

STOCKHOLMS KOMMUN
kontaktcenter@stockholm.se

2024-06-10

1 (6)

Dnr. SI 2022:11086

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Grimstaskolan i Stockholms kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Grimtaskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 21 april 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Grimtaskolan senast den 26 april 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen Stockholms stad har inkommit med en sådan redovisning den 25 april 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete och tillsammans med skolans personal säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att det på skolan utarbetats en plan för ett systematiskt jämställdhetsarbete. I det arbetet har såväl elever, lärare, annan pedagogisk personal, skolledning samt skolans lektor varit involverade. I korthet fastställer planen att arbetet ska kommuniceras till all personal, att utvecklingsarbetet ska förankras i aktuell och relevant forskning samt att djupare analyser ska genomföras.

Det framgår av huvudmannens redovisning att den djupare analysen har byggt på en analys av resultaten i de nationella proven, där skillnader i flickors och pojkars betyg jämförts med flickors och pojkars resultatskillnader i de nationella proven. Under terminens gång har lärarna också gått igenom de uppgifter från nationella proven som eleverna haft svårast för, med syftet att ännu tydligare ringa in skillnaderna mellan flickors och pojkars ämnesutmaningar. Detta har ökat lärarnas medvetenhet kring flickors och pojkars olika undervisningsutmaningar och olika lärandestrategier. Vidare framgår att statistisk analys använts för att djupare analysera skillnader i enkätresultaten från brukarundersökningarna. Analysen har klargjort inom vilka påståenden det råder statistiskt signifikanta skillnader mellan könen. I redovisningen beskriver dock huvudmannen att skolan också uppmärksammat de skillnader mellan könen som inte varit statistiskt signifikanta. Det har bildats en arbetsgrupp på skolan bestående av pedagogisk personal, elever, skolledning och skolans lektor med fokus på undervisning och jämställdhet. Eleverna har fått diskutera undervisningen i klassrummet, vilket sedan följts upp i diskussioner med pedagogisk personal. Fokus har legat på positiva exempel på god undervisning utifrån aspekter som jämställdhet.

Av redovisningen framgår vidare att det genomförts fokusgrupper där eleverna diskuterat jämställdhetsfrågor. Utifrån den insamlade informationen har slutsatser kring undervisning och jämställdhet kunnat dras, vilka i sin tur kopplats till forskning som gett vägledning om hur skolan ska arbeta med ett förändrat förhållningssätt. Av redovisningen framgår också att en lektionsstudie gällande flickors och pojkars talutrymme genomförts av lärarna inom ämnesgruppen svenska i årskurserna 7-9. Resultaten av detta ska analyseras och användas i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Av huvudmannens inkomna redovisning framgår dock inte om några riktade åtgärder genomförts eller är planerade att genomföras för att motverka det nedsättande språkbruk samt de olika former av kränkningar som förekom mellan eleverna och som särskilt uppmärksammades av Skolinspektionen i den planerade kvalitetsgranskningen.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna säkerställer att det i undervisningen regelbundet ingår varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att det genomförts elev- och lektionsobservationer och att det utifrån dessa har samlats en uppsättning principer för utformning av sådan undervisning som eleverna uppskattar. Principerna innefattar bland annat att avgränsa och hålla tempo i genomgångar, att alternera mellan helklassgenomgång och grupparbete och att tydliggöra förväntningar på

resonemang och förklaringar genom att använda elevernas egna exempel som utgångspunkt. Huvudmannen beskriver i redovisningen att iakttagelserna gällande undervisningsprinciperna har delgetts lärarna. Iakttagelserna ska även användas under både läsårsavslutningen och kommande uppstartsdagar som utgångspunkt i diskussionen om gemensam undervisningsplanering.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att elevperspektivet ses som centralt och att skolan planerar att aktivt och systematiskt arbeta för att samla in elevernas synpunkter på undervisningen och förmedla dem på skolan. Under läsåret har anonyma enkäter använts som kompletterande former för utvärdering av undervisning. Enkäterna har provats i ett antal ämnen men har inte skett systematiskt över skolan. I sin redovisning skriver huvudmannen att insamlade insikter kommer ge vägledning i vad framtida utvärderingsenkäter ska rikta in sig mot.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ger samtliga lärare förutsättningar att på ett systematiskt sätt och med varierade metoder kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att ett prioriterat område i skolans utvecklingsarbete har varit att förstärka tillfällena för personal att mötas såväl inom som över ämnes- och stadiegränser. Huvudmannen skriver att arbetet med undervisningsanalys har skett i olika konstellationer och riktats mot nationella provfrågor i olika ämnen. Enligt redovisningen har lärarna på det sättet fått möjlighet att mötas över ämnes- och stadiegränser i frågor som rör bedömning, betyg, specifika uppgiftsutmaningar, ämnessvårigheter och utvecklingsområden för undervisning.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att analysarbetet av de nationella proven utvecklats både kvantitativt och kvalitativt och nu mer går ut på att hitta de tio svåraste frågorna, snarare än som tidigare identifiera enbart de svagaste eleverna. Fokus på att lyfta enskilda frågor från de nationella proven har tydliggjort mer specifika undervisningsutmaningar som lärare i flera ämnen kan arbeta med. Som exempel skriver huvudmannen att analysen av de nationella proven i svenska visat att elever i hög grad missar faktainformation som ges i bildtexter. Detta har gjort att lärare i teoretiska ämnen kunnat uppmärksamma elever på vikten av dessa i det egna ämnet. I redovisningen beskriver huvudmannen att de gemensamma analystillfällena fungerar som ett sätt att kvalitetssäkra omdömen och betyg. Skolan har redan sedan tidigare haft etablerade former för sambedömning inom olika ämnen, men huvudmannen menar att det stadiövergripande arbetet med analys av de nationella proven gett ökad samsyn kring bedömning och undervisning.

Vidare framgår av redovisningen att det nuvarande analysarbetet inte enbart kommer att tillämpas på de nationella proven utan även på andra prov och former för kunskapsbedömning. Det framgår att skolan även intervjuat elevrepresentanter om sina upplevelser av skillnader i betygssättning mellan lärare och stadier och att det under nuvarande och kommande läsår också pågår ett projekt om kollegialt lärande där frågor om varierade och ömsesidigt kompletterande bedömningsformer berörs.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Beslutet har fattats av Eva Lindgren, utredare.

Marta Rivelis, utredare har varit föredragande i ärendet.