

HAMMARÖ KOMMUN
kommun@hammaro.se

2024-06-10

1 (15)

Dnr- SI 2024:988

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Götetorps
skola F-6 i Hammarö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Götetorps skola F-6* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Götetorps skola F-6* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver göra en analys av skolans kunskapsresultat för att identifiera rimliga förklaringar. Utifrån dessa förklaringar behöver rektorn även vidta ändamålsenliga åtgärder och följa upp dessa.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet så att eleverna får ett allt större inflytande över planering och utvärdering av undervisningens innehåll och arbetssätt.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med lärarna, utveckla arbetet för en god studiero genom att skapa en ökad samsyn mellan lärare om ändamålsenliga metoder för att skapa och återskapa en god studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att regelbundet samverka med varandra när de gör sina bedömningar och när de kvalitetssäkrar sina omdömen och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **10 januari 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 405 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:988) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer och av inkommen dokumentation.

Uppföljning och analys

Rektorn följer förvisso upp elevernas kunskapsresultat men det genomförs sällan en analys med identifierade förklaringar till resultaten. Den uppföljning rektorn gör av kunskapsresultaten sker på olika sätt, framför allt genom de återkommande konferenser som har fokus på respektive klass behov och resultat. Det görs även en kommungemensam uppföljning av ämnena svenska och matematik. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning följs framför allt upp genom de samtal som förs via elevhälsomöten. Utifrån dessa möten har rektorn exempelvis fattat beslut om att tillsätta lärarresurser och minska gruppstorlekar. Under det gångna läsåret har ett fokus varit att utveckla och tydliggöra rutiner, exempelvis för arbetet med ökad närvaro bland elever. Undervisningens genomförande har tidigare följts upp genom besök från elevhälsan med efterföljande samtal med läraren. Lärarna beskriver att de i samtal med rektorn under läsåret har haft samtal om sin undervisning. Den undervisning som eleverna får på Mörmoskolan följs endast upp vid behov. Granskningen visar att de utvecklingsinsatser som genomförs på skolan sällan har en tydlig koppling till elevernas kunskapsresultat. Samtidigt sker flera insatser med syfte att öka kvaliteten i undervisningen, exempelvis deltar skolan i ett kommunövergripande arbete för att differentiera undervisningen. Detta arbetade dock skolan med lokalt läsåret innan och vid flera intervjuer framkommer att den kommunövergripande insatsen inte har bidragit till ytterligare ökad kvalitet på området. Under läsåret har lärarna på skolan arbetat med en bokcirkel med fokus på

att möta olika typer av beteenden, utifrån ett behov som identifierats av elevhälsan i samtal med lärare och därefter beslutades av skolans ledarlag.

Ledning och organisation

Rektorn har i flera avseende organiserat det pedagogiska arbetet med arbetslag, som leds av arbetslagsledare, på ett välfungerande sätt. Arbetslagsledarna ingår i skolans ledningsgrupp. I arbetslagen har lärarna möjlighet att samverka och mötas i ett kollegialt lärande. De har exempelvis arbetat med en bokcirkel och de samtal som sker i arbetslagen följs upp i ledarlaget. Däremot saknas tydliga förväntningar kring hur detta ska implementeras i undervisningen. Det har inte heller gjorts någon uppföljning av om eller hur undervisningen har utvecklats utifrån det kollegiala lärandet.

Utöver den samverkan som sker mellan lärare finns det vissa strukturer för samverkan med elevhälsa och med lärare på en annan skola, Mörmoskolan, där eleverna får undervisning. På skolan finns det strukturer för hur samverkan mellan lärare och elevhälsa ska ske. Däremot varierar det hur väl dessa strukturer fungerar på ett ändamålsenligt sätt. Dessutom visar granskningen att det inte alltid är tydligt vad som är elevhälsans uppdrag och vad som är lärarnas ansvar. Det finns överlämningsstillfällen där lärarna på Mörmoskolan får beskrivningar av elevernas behov, exempelvis kring hjälpmedel. Vid behov följer även en pedagog från Götetorps skola med eleverna under en period. Därefter sker samverkan framförallt vid behov.

Även om det finns rutiner och arbetssätt på skolan för exempelvis närvarohantering och arbetet med särskilt stöd så är de inte tillräckligt tydliga. Rektorn berättar exempelvis att det finns en tydlig rutin för närvarohantering men att när behoven är identifierade behövs det mer tydlighet i vad som genomförs efter det. Rutinerna för arbetet med särskilt stöd behöver aktualiseras och tydliggöras, vilket bland annat identifierats utifrån att när nya lärare börjar på skolan har de uppmärksammat att rutinen är otydlig. Lärare som undervisar i ämnen de saknar behörighet i har i vissa fall ett uttalat stöd att exempelvis planera undervisning tillsammans med en kollega som är behörig i ämnet. Dock har dock inte alla lärare som undervisar i ämnen de saknar behörighet ett sådant uttalat stöd.

Jämställdhetsarbete

Trots att det finns skillnader mellan flickor och pojkar avseende exempelvis kunskapsresultat och hur de upplever att de blir bemötta av personal så har inte rektorn analyserat dessa skillnader med syfte att vidta åtgärder för att skapa goda och likvärdiga förutsättningar för alla elever.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver göra en analys av skolans kunskapsresultat för att identifiera rimliga förklaringar till utfallet och eventuella avvikelser. Utifrån dessa förklaringar behöver rektorn även vidta ändamålsenliga åtgärder och följa upp dessa.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om rektorn har en bredd i uppföljningen av verksamhetens resultat genomförs inte en analys av kunskapsresultaten där rektorn identifierar vilka förklaringar som ligger till grund för att resultaten ser ut som de gör. Därmed identifieras inte varken vilka framgångsfaktorer eller utmaningar som finns i verksamheten. Om verksamhetens utmaningar inte identifieras finns det en risk att skolans kvalitet inte utvecklas på ett sätt som möjliggör för alla elever att nå så långt som möjligt.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att, tillsammans med lärare och elevhälsa, analysera skolans resultat i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. Det kan innebära att analysera kunskapsresultat med syfte att identifiera vad i undervisningen som ligger till grund för resultaten. Utifrån detta kan rektorn sedan fatta beslut om vilka insatser som behöver genomföras, tydliggöra vad de planerade insatserna förväntas leda till och därefter utvärdera dessa insatsers ändamålsenlighet. Det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling.

Undervisning**Författningsstöd**

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och av inkommen dokumentation.

Strukturerad och varierande undervisning

Lärarna genomför en undervisning där eleverna i huvudsak får arbeta med olika typer av uppgifter och aktiviteter på ett varierat och balanserat sätt, dock är inte syftet med undervisningen tillräckligt tydligt för eleverna. I undervisningen ser lärarna till att eleverna förstår vad de ska arbeta med under lektionen och hur arbetet ska ske. Eleverna beskriver att det både sker genom den inledande genomgång läraren har och att det finns tydlig information under lektionen vad det är de ska arbeta med. Arbetet under lektionerna präglas av att eleverna får olika typer av uppgifter och arbetar både enskilt och tillsammans med andra. Även om lärare på vissa sätt tydliggör syftet och målet med både lektioner och arbetsområden är inte detta alltid tillräckligt tydligt för eleverna. Det varierar mellan lärare om och hur de i slutet på lektionerna gör en sammanfattande avslutning eller går igenom vad eleverna har lärt sig.

Stimulans och anpassning av undervisningen samt aktivt lärarstöd

Lärarna anpassar i flera avseenden undervisningens både innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp. Eleverna ges ofta ett aktivt lärarstöd där lärarna stöttar elever att förstå och komma igång med sitt arbete och bibehålla fokus under lektionens gång. Eleverna beskriver att lärarna uppmuntrar dem på olika sätt och utmanar dem att lära sig mer där lärarna ger också eleverna olika metoder och förslag på hur eleverna kan komma vidare i såväl arbetet med uppgifter som i sitt eget lärande. Lärarna arbetar också med att höja elevernas motivation på olika sätt och beskriver i intervjuer hur de på olika sätt tränar och stöttar eleverna att tro på sig själva i exempelvis diskussioner och redovisningar. De flesta lärare arbetar medvetet med att engagera eleverna i undervisningen, exempelvis genom att skapa intresseväckande och motiverande uppstarter av nya arbetsområden för att väcka elevernas nyfikenhet inför det kommande arbetsområdet. Dock visar granskningen att för de elever som har kommit längre i sin kunskapsutveckling består det aktiva lärarstödet framför allt att läraren ger eleverna nivåanpassade uppgifter som de sedan får arbeta med självständigt. Lärarna beskriver dessutom att det i vissa ämnen kan det i gemensamma genomgångar vara utmanande att möta elever i behov av stöttning eftersom de kan sakna vissa grundläggande kunskaper som behövs. Detta innebär sammantaget att det aktiva lärarstödet varierar mellan lärare och ges i olika utsträckning till elever beroende på var de är i sin kunskapsutveckling.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

De flesta lärare ger eleverna flera möjligheter att vara delaktiga i sitt eget lärande. Flera lärare låter eleverna reflektera över sitt eget lärande och ger framför allt elever olika strategier kring hur de kan utvecklas ytterligare i den uppgift de arbetar med för tillfället. Lärarna pratar med eleverna om lärande som en process och om varför de lär

sig saker i olika steg. Eleverna ges därmed både strategier för sitt eget lärande och möjlighet att ta ansvar för sitt lärande över tid.

Lärarna ger eleverna vissa möjligheter att ha inflytande över undervisningen, men det är också begränsat. Inför ett arbetsområde stämmer vissa lärare av vad eleverna kan sedan tidigare och också anpassa undervisningen utifrån detta. Eleverna ges också begränsade möjligheter att ha inflytande över undervisningens planering i form av arbetssätt, då det vanligen handlar om att välja bland redovisningsformer eller exempelvis vad en viss texttyp ska handla om. Det varierar dessutom mellan lärarna om de synliggör för eleverna vad de har ett inflytande över och när. Även om lärarna är överens om att det är viktigt att tillvarata elevernas förslag och åsikter om undervisningen så varierar det om lärare utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna. Vissa lärare utvärderar regelbundet undervisningen tillsammans med eleverna som exempelvis efter genomförda lektioner eller arbetsområden medan andra lärare sällan gör detta. Eleverna berättar exempelvis att även om det finns vissa lärare som återkommande utvärderar lektioner och undervisning tillsammans med dem så är detta ovanligt.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet så att eleverna får ett allt större inflytande över planering och utvärdering av undervisningens innehåll och arbetssätt.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att vissa lärare visserligen arbetar med att ge eleverna inflytande över såväl planering som utvärdering av undervisningen, men det skiljer sig åt mellan lärare och ämnen. Dels får eleverna inte möjlighet till inflytande i alla ämnen och dels sker det inte kontinuerligt under terminens gång. Då eleverna har varierade möjligheter till delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen tillsammans med lärarna får de heller inte likvärdiga förutsättningar att utveckla sin förmåga och vilja att ta ett personligt ansvar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna i högre utsträckning och i all undervisning möjliggör för eleverna att medverka i planering och utvärdering av undervisningens arbetssätt, arbetsformer och innehåll. Då skolenheten omfattar flera årskurser kan rektorn med fördel leda ett sådant arbete för att utarbeta strategier och metoder för att eleverna ska kunna få ett reellt och ökat inflytande med stigande ålder i all undervisning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömning utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och av inkommen dokumentation.

Trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar främjande aktiviteter och insatser. Rektorn genomför, tillsammans med personal på skolan, kartläggningar av elevernas trygghet och vidtar utifrån detta relevanta åtgärder. Dessa kartläggningar omfattar dock inte när eleverna i årskurs 6 tar del av undervisning på Mörmoskolan. De arbetar exempelvis med rastvärdar, fadderskap och gemensamma aktiviteter mellan årskurser som en del i arbetet med att skapa trygghet på skolan. Tryggheten på raster och åtgärder som har vidtagits följs upp på olika sätt, exempelvis genom klassråd och elevråd. Trots att det finns rastvärdar visar granskningen att elever kan uppleva att de inte får det stöd de behöver och hellre går till sin mentor och ber om hjälp.

Granskningen visar även att skolan endast i viss del arbetar förebyggande och främjande med elevernas trygghet på nätet. Det sker exempelvis ett samarbete med Polisen i årskurs 6 med fokus på trygghet på nätet. Utifrån att det har uppstått situationer i flera klasser har de också arbetat åtgärdande utifrån de behov som uppstått. Eleverna berättar exempelvis att deras lärare förvisso pratat med dem om källkritik men inte hur man beter sig på nätet.

Studiero

På skolan finns det delvis ett arbete med att skapa studiero för eleverna. Lärarna samverkar delvis i sina arbetslag om studiero och framför allt mentorer emellan. Det innebär att samverka med övriga lärare, som undervisar eleverna i enstaka ämnen och endast ingår i ett av arbetslagen, framför sker allt vid behov. Lärare som undervisar samma elevgrupp har därmed inte samsyn i vilka förhållningssätt de ska ha för att både förebygga samt främja en god studiero och hur de ska åtgärda den när den brister. Granskningen visar att studieron överlag är god även om det kan variera

mellan olika lärare vilken studiero eleverna möter i undervisningen. Dessutom har lärare sinsemellan olika sätt att arbeta för att både skapa och återskapa en god studiero.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med lärarna, utveckla arbetet för en god studiero genom att skapa en ökad samsyn mellan lärare om ändamålsenliga metoder för att skapa och återskapa en god studiero.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om lärarna i vissa avseenden arbetar med att skapa en god studiero för eleverna så saknas ett samlat arbete för studiero för alla de lärare som undervisar respektive elevgrupp. Dessutom varierar det om eleverna är involverade i arbetet med att skapa en god studiero. För närvarande finns få gemensamma diskussioner på skolan om strategier och förhållningssätt i lärarnas arbete med att upprätthålla och vid behov återställa studiero på lektionerna. Utan en gemensam grund riskerar enskilda lärares förmåga avgörande betydelse för vilken studiero som råder i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna diskutera vad som kännetecknar god studiero och vilka faktorer som är betydelsefulla för att eleverna ska kunna koncentrera sig på undervisningen. Det kan till exempel handla om att rektorn initierar gemensamma diskussioner om gemensamma förhållningssätt för att återskapa studiero som försämrats under en lektion. Rektorn kan också engagera elevhälsans professioner i arbetet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering utifrån vad som framkommit vid intervjuer och av inkommen dokumentation.

Diskussion och analys av betyg

Granskningen visar att rektorn endast delvis följer upp och analyserar lärarnas bedömningar i alla årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Lärarna har exempelvis inte kännedom om hur rektorn arbetar för att säkerställa att de gör likvärdiga bedömningar över tid eller mellan olika ämnen. Lärarna har fått analysera bedömningar av nationella prov inom ramen för insatser huvudmannen leder. Granskningen visar att även om det inte sker ett systematiskt arbete med att analysera omdömen och betyg utifrån lärarnas kompetens att bedöma elevernas kunskaper har rektor tillsammans med specialpedagog kunnat se vissa mönster. Exempelvis har de identifierat ämnen där fler elever inte når målen och har utifrån detta haft samtal med berörda lärare. I ett annat exempel har rektorn fört dialog med lärare om att färre elever nått godtagbara kunskaper och kunnat identifiera att läraren behövde använda fler och varierade bedömningstillfällen.

Kvalitetssäkring av betyg och omdömen

Rektorn ger vissa, men inte tillräckliga, förutsättningar för att lärarna regelbundet ska kunna samverka med varandra när de gör sina bedömningar. Det finns förutsättningar för lärarna att samverka om bedömningar vid nationella prov, där lärarna bland annat kalibrerar gränserna för sina bedömningar. Det finns också avsatt tid på vissa studiedagar att samverka om bedömningar. Lärarna deltar i ämnesnätverk med andra skolor, där de bland annat diskuterar bedömningar. Lärarna har dock inget uppdrag att sprida erfarenheter från sådan samverkan i kollegiet och deltar vanligen bara i nätverk för ett av de ämnen de undervisar i. Lärarnas samverkan i att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg sker istället framför allt spontant och informellt när de är osäkra på sina bedömningar. Det innebär bland annat att förutsättningarna för sådan samverkan är begränsad för de lärare som är ensamma i att undervisa i ett ämne på skolan. Granskningen visar också att det i ämnen och årskurser där det exempelvis saknas bedömningsstöd från Skolverket inte finns något strukturerat arbete och att rektorn ser att detta är ett utvecklingsområde.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att regelbundet samverka med varandra när de gör sina bedömningar och när de kvalitetssäkrar sina omdömen och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att vissa lärare saknar tillräckliga förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor och kvalitetssäkring av sina

omdömen och betyg. I vissa avseenden varierar också hur samverkan om bedömningar sker, även för de lärare som har förutsättningar. Om det saknas strukturerad samverkan mellan lärare finns det en risk att lärare utvecklar egna "måttstockar" för sina bedömningar.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att stärka lärarnas samverkan kring bedömningar. Det kan innebära att rektorn ger lärarna förutsättningar som tid, strukturer för arbetet och uttalade förväntningar på hur arbetet ska bedrivas. Lärarna kan ges förutsättningar att tillsammans med sina kollegor tolka betygskriterierna och kriterierna för bedömning av kunskaper i relation till respektive årskurs samt ämnets syfte och centrala innehåll. Det stärker även lärarnas samsyn kring hur underlag från bedömningssituationer kan utvärderas allsidigt vid betygssättningen. Likvärdigheten i detta arbete är viktig och då inte enbart i samband med betygssättning utan även vid bedömningar som lärarna behöver göra i icke betygssättande årskurser. Att lärare har en samsyn kring de kunskaper som är väsentliga i ett ämne är en utgångspunkt för ämnesdidaktiskt välgrundade val. Detta underlättar lärarnas möjlighet att tolka vilka kunskaper som krävs i relation till respektive årskurs samt ämnets syfte och centrala innehåll. Det stärker även lärarnas samsyn kring hur underlag från bedömningssituationer kan utvärderas allsidigt när lärarna ger sina omdömen.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Nellemo

Beslutsfattare
Signerat av: Fredrik Nellemo

X Matilda Yvede

Föredragande
Signerat av: Matilda Yvede

I handläggningen av ärendet har även enhetschef Helena Boëthius medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tio lektionsobservationer.
- Fyra gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 7-8 maj 2024 och en digital intervju med rektor genomfördes 13 maj 2024. Besöket genomfördes av Matilda Yvede och Fredrik Nellemo. Skolan är en kommunal skola belägen i Hammarö kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1-6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 240 elever i årskurserna 1-6. Vid besöket leds skolan av en tillförordnad rektor.