

UPPVIDINGE KOMMUN
ledningskontoret@uppvidinge.se

2024-06-12

1 (17)

Dnr- SI 2024:1573

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Nottebäckskolan i Uppvidinge kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Nottebäckskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Nottebäckskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydliggöra lärarnas olika roller och mandat samt innehåll på de olika mötena och följa upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärare behöver under ledning av rektor utveckla varierade metoder för att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och följa upp att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **9 december 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:1573) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Nottebäckskolan* leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn har god kännedom om skolans resultat, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar genom att hen gör uppföljning och analys av de olika delarna. Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan framgår att rektorn följer upp och analyserar såväl kunskapsresultat som hur värdegrunden genomsyrar undervisningen genom olika forum och får därigenom en bred nulägesbild av verksamheten. Exempelvis har specialpedagogen analysmöten med varje klasslärare två gånger per termin där de följer upp och analyserar elevernas kunskapsutveckling. Rektorn tar del av det skriftliga underlaget från analysmötena och har även veckovisa avstämningar med specialpedagogen. Utifrån vad som framkommer på mötena genomför skolan kontinuerligt insatser både på individnivå och på klassnivå, vilka följs upp regelbundet. Därutöver deltar klasslärare, elevhälsans personal och rektorn vid mitterminskonferenser och på dessa följer de upp klassernas styrkor och utmaningar både avseende kunskaper och elevernas sociala situation på skolan. Rektorn själv följer även upp och analyserar omdömen och betyg för att skaffa sig en bild av kunskapsresultaten. Uppföljning och analys omfattar exempelvis jämförelser mellan alla skolans klasser och ämnen samt utifrån kön och över tid. I analysen ingår även jämförelser mellan nationella prov och betyg. Rektorn följer också upp värdegrundsarbetet, bland annat genom medarbetarsamtal, anteckningar från arbetslagsmöten, elevråd, elevenkäter och besök ute i verksamheten. Genom medarbetarsamtal och verksamhetsbesök följer rektorn även upp undervisningen. I intervju med rektorn och lärare framkommer även att rektorn låter lärarna analysera avslutad termin för att få en bild av undervisningen och lärarnas förutsättningar. Alla lärare gör analysen gällande sin undervisning, klassens resultat och förslag på vad som ska förändras för att eleverna ska nå än längre. Därutöver gör arbetslagen en gemensam analys som tillsammans med övrigt

uppföljnings- och analysarbete ligger till grund för rektorns sammantagna analys av verksamheten, vilken lämnas till huvudmannen inom ramen för kvalitetsarbetet.

Vidare visar granskningen att rektorn utifrån analys identifierar utvecklingsområden och fattar beslut om förbättringsinsatser och resursfördelning. Av inkommen dokumentation och intervju med rektorn framgår att fokus för skolans utveckling är att förbättra elevernas måluppfyllelse. För att öka elevernas måluppfyllelse har rektorn bland annat identifierat behov av att göra insatser avseende *Ledarskapet i klassrummet* samt *Trygghet, studiero och trivsel*. Skolan arbetar med en utbildningsinsats kring *Ledarskap i klassrummet*, vilken från start var initierad av huvudmannen och omfattade alla kommunens skolor men som rektorn sedan köpt in som en riktad insats till skolan. För att öka måluppfyllelsen har skolan även, förutom de analysmöten som uppmärksammar elevernas kunskapsutveckling, arbetat fram gemensamma läsårsplaneringar för att underlätta planeringen av undervisningen och säkerställa kraven i respektive årskurs. Därutöver har personalen också genomgått en NPF-utbildning för att bättre kunna möta och hjälpa elever med NPF-diagnoser, men som även gynnar övriga elever. Avseende insatser för att öka elevernas upplevelse av *Trygghet, studiero och trivsel* har bland annat gemensamma rutiner och strukturer skapats, se även området *Trygghet och studiero*. Vidare framgår att rektorn med stöd av specialpedagogen fördelar skolans resurser utifrån de behov som framkommer i skolans analyser både inför nytt läsår och utifrån behov som uppkommer under pågående termin. I flertalet klasser finns det resurspersoner och utöver det finns under vårterminen tillgång till en extra lärare i lågstadiet.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn till viss del leder och styr ett jämställdhetsarbete. Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan framgår att rektorn följer upp och analyserar skillnader mellan flickor och pojkar i kunskapsresultat och kränkingsanmälningar. Bland annat har lärarna fått i uppgift av rektorn att identifiera könsmönster i sin terminsanalys. Rektorn har exempelvis sett att flickor i flertalet ämnen oftast presterar bättre än pojkar och att pojkar utsätter andra för kränkningar i högre grad än flickor. Det har dock ännu inte lett till några konkreta åtgärder utifrån perspektivet jämställdhet. Det framgår vidare att rektorn uppmanat lärarna att se på sin undervisning och vad som eventuellt behöver förändras för att jämna ut skillnader mellan pojkar och flickor. Lärare säger att de tänker på att fördela ordet i klassrummet och inte delar in eleverna i grupper om flickor och pojkar. Det framgår att några lärare och vissa klasser diskuterar frågor om HBTQI och diskriminering med eleverna och att det finns ett tillåtande klimat på skolan att vara som man vill. Diskussioner kring jämställdhet sker i övrigt mer spontant än på avsatt tid vid möten dedikerat just till jämställdhetsfrågor.

Rektorns ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet genom att skapa förutsättningar för samverkan, dock finns oklarheter kring olika lärares roller och det kollegiala lärandets utformande och uppföljning. Av inkommen dokumentation och intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan framgår att rektorn ger lärarna möjlighet att samverka genom ett regelbundet mötesupplägg. Skolan har varje vecka arbetslagsträffar, antingen stadiervis eller gemensamt. Det är dock oklart för en del personal om det är arbetslagsledarna som ska hålla i mötet och i så fall vilket uppdrag de har. Vidare har de en gemensam konferens per vecka som leds av rektorn eller specialpedagogen, där upplägget skiftar från gång till gång. Mötet kan ta upp olika aktuella ämnen, information ges, utbildningsinsatser genomförs och pedagogiska diskussioner förs. Det framkommer att det inte är tydligt för all personal i vilket forum det kollegiala lärandet ska ske, vem som ansvarar för det och att rektorn inte försäkrar sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Vidare framkommer i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan att skolans gemensamma rutiner kring arbets- och förhållningssätt är tydliga. Varje läsårsstart tydliggör rektorn rutinerna, de revideras årligen och varje lärare har en pärm med exempelvis information och rutiner. Dessutom påminner rektorn personalen om rutiner och strukturer vid möten samt i sitt veckobrev. Däremot finns det enligt lärarna ingen tydlig introduktion och stöd för nyanställda och obehöriga lärare. Visserligen säger någon att de har haft i uppdrag att stötta kollegor, men det är inte för alla.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer

Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydliggöra lärarnas olika roller och mandat samt innehåll på de olika mötena och följa upp att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen.

Skolinspektionens granskning visar att det saknas viss struktur för mötena och dess olika upplägg samt oklarheter kring vem som leder vad och hur det kollegiala lärandet ska genomföras och följas upp. Detta riskerar leda till att utvecklingsarbetet av undervisningen begränsas och som följd av det att även elevernas lärande.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tydligare styra vad arbetet vid de olika mötesforumen ska inriktas mot genom att tydliggöra specifikt syfte och förväntningar. Detta arbete kan primärt utgå ifrån att rektorn klargör personalens

olika roller samt vilka mandat enskilda lärare har att leda arbetet. Rektorn behöver även följa upp det kollegiala lärandet för att försäkra sig om att det också ger avtryck i undervisningen. Detta kan till exempel ske genom att rektorn gör regelbundna lektionsobservationer som har fokus på specifika områden som tidigare har varit uppe för diskussion i kollegiet. Ett annat sätt är att organisera för återkommande auskultationer mellan lärarna med fokus på specifika områden samt med strukturerad återkoppling till rektorn.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Struktur, variation och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad med variation i arbetsuppgifter och arbetssätt samt att eleverna får ett aktivt lärarstöd. I samtliga intervjuer och lektionsobservationer framkommer att undervisningen är strukturerad med tydliga inledningar av lektionen som följs av sammanhängande uppgifter i ett logiskt flöde. Det finns en tydlig och gemensam rutin på skolan kring hur lektioner ska struktureras. Exempelvis inleds lektionerna med att läraren går igenom lärandemålen som står på tavlan och de tillhörande uppgifterna över vad eleverna ska göra för att nå målen. För att förstärka genomgången av vad eleverna ska göra använder några lärare filmer som en introduktion. Vid behov påminner lärarna om lärandemålen under lektionen och vad och hur eleverna ska göra för att nå dem med hjälp av de olika uppgifterna. Lektioner sammanfattas och avslutas, exempelvis genom att elever får svara på frågor för att synliggöra vad de har lärt sig eller genom att göra en gemensam uppgift på tavlan även det för att se vad eleverna lärt sig och ringa in vad som behöver tas upp nästkommande lektion. Vidare finns det en variation och växling i arbetsuppgifter på lektioner som kan bestå av gemensamma genomgångar där eleverna görs aktiva genom att svara på frågor under genomgången, analoga och digitala uppgifter i olika läromedel,

film med efterföljande frågor, diskussioner kring samhällsfrågor eller bilder, stationsarbete, spel och lekar eller aktiviteter ute i naturen. Det framkommer vidare i samtliga intervjuer att eleverna arbetar på olika sätt både enskilt och i basgrupper, men framförallt i lärpar och axelpar vilka ändras med jämna mellanrum utifrån vad som gynnar elevernas lärande. Av samtliga intervjuer och lektionsobservationer framgår att lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att använda olika metoder. Exempelvis går lärarna runt till eleverna för att kontrollera att de kommit igång och har förstått, samt stöttar dem genom att diskutera, förklara på olika sätt eller ge dem ledtrådar. Det finns också lärare som använder sig av strategin att hålla sig nära de elever som behöver mer stöd för att det inte ska bli så utpekande när de behöver hjälp. I klassrummen finns även lappar där det står att eleven ska försöka själv, titta på informationen som finns på tavlan, fråga en kompis och sedan räcka upp handen. Lektionsobservationer visar också exempel på hur elever förklarar begrepp med andra ord för varandra och hur läraren sedan upprepar elevernas förklaringar och ger konkreta exempel.

Motivation, stimulans och anpassning av innehåll och arbetssätt

Granskningen visar att undervisningen stärker elevernas självförtroende och motivation samt att undervisningen anpassas till aktuell elevgrupp. Av samtliga intervjuer framgår att elevers motivation och självförtroende stärks genom att lärarna kontinuerligt uppmuntrar eleverna genom positiv förstärkning på olika sätt och genom att de uttrycker att de tror på eleverna och deras förmågor. Ett annat sätt att motivera eleverna är att ge dem återkoppling på deras utveckling genom att exempelvis visa konkret på framsteg de gjort och hjälpa dem att utveckla svar så att de får tydliga exempel. Lärarna använder sig också av lärandemålen som ett sätt att visa att de har höga förväntningar på eleverna. Vidare framgår av intervjuer med rektorn, lärare och elever att lärarna ger utmanande uppgifter till de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling och anpassar uppgifter i stödjande syfte för de elever som tycker det är svårt. Bland annat kan lektionen innehålla flera uppgifter för att nå lektionens lärandemål där alla elever förväntas klara de första uppgifterna medan de efterföljande uppgifterna innehåller en fördjupning på olika nivåer. I vissa fall kan mängden text i skrivuppgifter anpassas utifrån eleven, uppgifter tas bort eller läggs till och nivån på litteratur varierar. Det förekommer också extra uppgifter på olika nivåer i form av arbetsblad eller digitala läromedel. Enligt lärarna planerar de utifrån att utmaningar ska vara på rätt nivå och inte bara mer av samma uppgifter. Vidare framgår det av intervjuerna att i de grupper där det finns två vuxna är det vid behov möjligt att dela för att anpassa undervisningen ytterligare.

Reflektion för lärande och metoder för planering och utvärdering av undervisningen

Granskningen visar att eleverna får resonera kring frågor utan givna svar och reflektera över sitt lärande, men endast till viss del får pröva och använda olika strategier för sitt eget lärande. Av intervjuer med rektorn, lärare och elever framgår att eleverna får arbeta med frågor som inte har ett rätt eller fel. Exempelvis får eleverna i natur- och samhällsorienterade ämnen samt i matematik diskutera öppna frågeställningar och visa på olika lösningar. Eleverna får även genom att samarbeta med en axelkompis och ta del av gruppens tankar i diskussioner utveckla sitt kritiska tänkande. Det framgår också att elever bland annat reflekterar över sitt eget lärande, exempelvis utifrån en fråga i slutet av skoldagen, genom att utvärdera sitt arbete i en veckobok, vid återblickar på vad de presterat tidigare och vid utvecklingssamtalen. Emellertid framgår att endast enstaka lärare i de högre årskurserna tar upp studieteknik, läsförståelsestrategier och olika lärandestrategier där eleverna får fundera på vilka sätt de lär sig bäst på.

Granskningen visar att eleverna i några ämnen visserligen får en del inflytande över undervisningens innehåll och utformning, men att de saknas ett gemensamt och regelbundet förhållningssätt kring arbetssätt med varierande metoder om hur lärarna planerar och utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna. Det framkommer i intervjuer med elever och lärare att lärare i stor omfattning styr lektionernas innehåll och upplägg. Visserligen framgår det av intervjuer med elever, lärare och rektorn att eleverna ges möjlighet till ett visst inflytande på undervisningen utifrån sin mognad och ålder. Exempelvis har eleverna ibland möjlighet att välja hur de vill redovisa sitt arbete och de får välja mellan två framtagna förslag på aktiviteter, men detta sker inte på ett strukturerat sätt och med någon regelbundenhet i majoriteten av ämnen. Det framgår vidare att i några klasser får elever utvärdera undervisningen genom att diskutera arbetet i veckoböckerna i slutet av veckan. Därutöver får elever ibland visa vad de tycker med tummen, genom frågor om undervisningen eller genom en knapptryckning på lärarens digitala skärm och förklara vad de tycker om lektioner. Av inkommen dokumentation framgår dessutom att rektorn och specialpedagogen uppmärksammat att arbetet med elevernas delaktighet behöver utvecklas på skolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärare behöver under ledning av rektor utveckla varierade metoder för att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Skolinspektionens granskning visar att eleverna visserligen ges vissa möjligheter att vara med och påverka undervisningens innehåll och upplägg men att eleverna däremot inte deltar systematiskt och regelbundet med att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med lärarna eller på andra sätt ges reellt inflytande över undervisningen. Genom att eleverna ges en ökat inflytande i planeringen och utvärderingen av undervisningen och att elevernas synpunkter påverkar arbetet ser Skolinspektionen en möjlighet till ökad motivation bland eleverna.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna inledningsvis gemensamt diskuterar i vilka former och med vilken regelbundenhet eleverna ska ges möjlighet att kunna planera, utvärdera och lämna synpunkter på undervisningen. Förslagsvis kan rektorn också inventera hur olika lärare arbetar med att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna, vilka metoder som används och hur det fungerar. I det kommande arbetet kan olika metoder behöva utvecklas för de olika stadierna så att eleverna ges förutsättningar efter ålder och mognad. Kommande arbete kan integreras i utvecklingsarbetet kring det pedagogiska ledarskapet i klassrummet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolans arbete med studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete med att skapa studiero på skolan och att eleverna deltar i arbetet. Av samtliga intervjuer framgår att personalen på skolan har en samsyn och ett gemensamt förhållningssätt kring vikten av god studiero och att man arbetat fram rutiner för att främja studieron. Exempelvis har man skapat en rutin för hur skoldagen ska inledas i alla klasser oavsett ämne så att eleverna ges en välkänd och lugn start. Dagen inleds med att lärarna samlar in mobiltelefonerna och att eleverna samlas utanför klassrummet för att sedan gå in och ha tyst läsningen i tio

minuter. Därutöver samlas eleverna alltid utanför klassrummet om de haft rast eller lunch för att skapa ett lugn innan lektionen. Lärarna arbetar också med bestämda placeringar för eleverna i klassrummet, där varje elev sitter bredvid en axelkompis som är utvald av läraren. Av intervjuerna med lärarna och eleverna framgår även att utöver skolans ordningsregler har personalen och eleverna i de olika klasserna skapat klassrumsregler som är unika för varje klass. Vidare framgår det att de regler som gäller i klassrummet även gäller i korridorer och matsal, då det annars finns en risk att stök från raster och andra situationer tas in i klassrummet. Av intervjun med elever framgår att eleverna i slutet på veckan får utvärdera hur studieron varit. Härutöver säger rektorn, representanter för elevhälsan och lärarna att klassläraren och resurserna arbetar gemensamt och tillsammans för att kunna ge stöd till eleverna i klassrummet eller i mindre grupper för att förebygga oro i klassrummen. I intervjun med lärarna framkommer att de har olika metoder i klasserna för att återfå studieron när behov finns. Exempelvis räknar några lärare ner från tio och några går lugnt fram till de eleverna som är oroliga. I intervju med rektorn, representanter för elevhälsan och lärare framkommer att studieron på skolan är god och att det skett en stor utveckling inom området de senaste åren, vilket de kan se i sina enkäter att även elever och vårdnadshavare upplever.

Skolans arbete med trygghet

Granskningen visar att det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. Av samtliga intervjuer framgår att eleverna får svara på en enkät om trygghet och studiero varje termin. Resultatet sammanställs sedan i trygghetsteamet och de saker som behöver åtgärdas tas upp för diskussion både inom personalgruppen, i trygghetsteamet och i elevrådet. Därutöver görs även en kartläggning över vilka platser på skolans område som eleverna upplever som trygga respektive otrygga. Exempelvis har det framkommit att skogsområdet i utkanten av skolgården och omklädningsrummen är otryggare platser och där har personalen nu utökat sin närvaro för att motverka det. Det framkommer att resurspersonerna alltid är ute på rasterna tillsammans med ett antal lärare och att det är överenskommet att det är personalen ute på skolgården som ska lösa de situationer som uppkommer på rasterna, så att konflikterna inte tas med in på lektionerna och stör undervisningen. Vidare framkommer att det främjande och förbyggande trygghetsarbetet exempelvis består av gemensamma uppstarts dagar för hela skolan vid läsårsstart, rastaktiviteter för alla klasser samt ett gemensamt värdegrundsarbete som utgår från fyra olika gemensamma värdeord. Skolan har exempelvis anordnat vänskapsvandringar i början av höstterminen där eleverna varit i klassöverskridande grupper och under vandringen haft olika uppdrag för att lära känna varandra utöver klassgränserna. Vidare har skolan

ett trygghetsteam som utöver specialpedagog och lärare har två elevrepresentanter från varje klass. På trygghetsteamet diskuteras exempelvis trygga och otrygga platser samt resultaten på de olika enkäterna om trygghet och studiero och vilka insatser som kan behöva göras för att få bättre upplevelse av trygghet. Av intervjuerna med rektorn och lärare framgår även att trygghetsteamets vuxna arbetar åtgärdande när behov uppkommer och att de har en konsekvenstrappa som de följer, vilken är känd både av eleverna och av lärarna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar eventuella avvikelser i lärarnas omdömen och betyg och söker förklaringar till dessa. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att vid analys av studieresultat inom skolans systematiska kvalitetsarbete analyserar rektorn även lärares bedömning och betyg. I analysen görs jämförelser mellan klasserna på skolan, med kommunens skolor samt med riket. Utöver dessa gör rektorn jämförelser av resultat mellan exempelvis ämnen, kön samt med resultat på de nationella proven. Det framgår även att rektorn för diskussioner med lärarna om deras bedömningar och eventuella avvikelser på grupp- och individnivå både vid terminsslut och löpande avstämningar under terminerna tillsammans med elevhälsan.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn till viss del ser till att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och att lärarna till viss del får förutsättningar att kvalitetssäkra omdömen och betyg. Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan framgår att de metoder som lärarna använder för att göra bedömningar av elevernas

kunskaper är kommunens gemensamma kartläggningsmaterial, kompletterande kartläggningsmaterial i svenska och matematik, Skolverkets bedömningsstöd och nationella prov. Det framgår dock av intervjuerna att rektorn gett lärarna begränsade förutsättningar till sambedömning och samtal kring läroplanen. När samtal om bedömning och betygssättning äger rum är det inom arbetslagen, ibland tillsammans med specialpedagogen eller under enstaka studiedagar. Det kollegiala samarbetet kring bedömning och betygssättning sker inte regelbundet. Rektorn har inte heller försäkrat sig om att arbetet är utformat på ett sätt där samtliga lärare, i alla ämnen, får möjlighet att diskutera och kvalitetssäkra bedömning och betygssättning i syfte att göra likvärdiga bedömningar av elevernas kunskaper. Det framgår exempelvis att lärare som undervisar på flera skolor i ämnena musik, moderna språk och hem- och konsumentkunskap inte ingår i skolans arbetslag och därför inte ges möjlighet till diskussioner om elevernas omdöme och betyg. Vidare framgår att det finns ett samarbete mellan kommunens skolor gällande samrättning och sambedömning för de nationella proven i årskurs 6, men saknas i årskurs tre och i ämnen som inte har nationella prov.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och följa upp att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn sammantaget visserligen ger lärarna vissa förutsättningar att regelbundet kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg tillsammans, men att rektorn inte leder arbetet eller försäkrar sig om att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet. Det riskerar att leda till att eleverna inte ges en rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att organisera verksamheten så att samtliga lärare regelbundet för diskussioner om sin bedömning och betygssättning med kollegor och i sitt ämne. För att se till att samverkan kring bedömningsfrågor genomförs och utgår från kursplanernas krav, forskning och beprövad erfarenhet kan rektorn exempelvis tydligare följa upp att lärare för samtal kring bedömningar i arbetslagen och ämnesvis eller utforma tydligare mötesstrukturer för arbetet. I arbetet för en likvärdig bedömning rekommenderas rektorn också att se till att metoder för kvalitetssäkring av bedömningar, till exempel Skolverkets bedömningsstöd, oidentifierade uppgifter och prov samt olika former av

sambedömning förankras hos samtliga lärare samt säkerställa att de används. Skolinspektionen rekommenderar att arbetet med att utveckla lärares bedömningskompetens r organiseras utifrån de behov som olika lärare har.

På Skolinspektionens vägnar

X Ulrika Bohlin

Beslutsfattare
Signerat av: Ulrika Bohlin

X Maria Lundin

Föredragande
Signerat av: Maria Lundin

I handläggningen av ärendet har även utredare Anna Ponnert medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 17 och 18 april. Besöket genomfördes av utredarna Maria Lundin och Anna Ponnert.

Nottebäckskolan är en kommunal F–6 skola i Uppvidinge kommun. På skolan går cirka 105 elever i årskurserna 1–6. Skolan leds av en rektor som varit anställd på skolan i drygt 3,5 år.