

LAHOLMS KOMMUN
medborgarservice@laholm.se

2024-06-12

1 (9)

Dnr SI 2023:5683

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Glänningeskolan i Laholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid *Glänningeskolan*. Granskningen genomfördes under höstterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 28 november 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Glänningeskolan* senast den 31 maj 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Laholms kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 3 juni 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Som ett led i att främja samsynen kring skolans arbets- och förhållningssätt behöver rektorn organisera arbetet på ett sådant sätt att möjligheterna till samverkan mellan arbetslagen, de så kallade teamen, ökar.

Av huvudmannens redovisning framgår att ett flertal olika åtgärder har vidtagits i syfte att främja samsynen kring skolans arbets- och förhållningssätt samt öka personalens samverkansmöjligheter. Det framgår att rektorn, i samband med terminsstarten, har genomfört en kartläggning av det faktiskt upplevda samverkansbehovet mellan teamen (arbetslagen). Detta bland annat genom att personalen gruppvis, såväl inom som mellan teamen, fick diskutera olika frågeställningar. Exempelvis diskuterades inom vilka områden som behovet av samverkan ansågs vara störst och i vilken omfattning tiden för samverkan behövde utökas. Med stöd av denna kartläggning har rektorn tagit fram en mall för mötesinnehåll och beslutat om vilka områden som ska behandlas i samband med olika mötesforum. I en fortsatt arbetsprocess, som involverat teamen och letts av teamledare/förstelärare, har också förslag på mötesinnehåll och mötesstrukturer tagits fram för att sedan beslutas i ledningsgruppen. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att rektorn har avsatt två särskilda tillfällen under vårterminen för samverkan mellan personal i samtliga årskurser. Härtill har viss tid av arbetsplatsträffarna avsatts för att samtala om skolverksamheten. Inför dessa möten presenteras dagordningen digitalt och som ett led i att öka samsynen kring olika frågeställningar i verksamheten har personalen möjlighet att lägga till frågor på agendan som de anser behöver diskuteras gemensamt. Huvudmannen anger även i sin redovisning att de kontinuerliga teammöten som hålls på skolan har reviderats på så sätt att fokus i första hand ligger på kollegialt lärande och utvecklingsarbete och att personalen alltid grupperas utifrån perspektivet förskoleklass till årskurs 6 vid gruppdiskussioner, undantaget strikt stadiorelaterat arbete.

Det framgår vidare av huvudmannens redovisning att rektorn har följt upp det pågående arbetet genom kontinuerliga samtal med teamledare och även formella liksom informella samtal med all personal samt genom observationer i verksamheten. Visserligen framgår att det ännu är för tidigt för att se någon större effekt av det påbörjade arbetet men enligt huvudmannens redovisning har rektorn uppmärksammat att den struktur och styrning av innehåll som numera utmärker deras samverkansmöten också har lett till faktisk samverkan både inom och mellan teamen. Härutöver har medarbetare uttryckt att stadierna har närmat sig varandra och att de tar mer stöd av varandra även över stadiegränserna. Enligt huvudmannens redovisning planerar rektorn för ytterligare samverkanstillfällen mellan teamen utifrån den framtagna mötesstrukturen. Detta för att ytterligare stärka samsynen kring frågor som bland annat rör undervisningsstruktur och ledarskap kopplat till studiero.

Utifrån redovisade uppgifter bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit och planerat för tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärare behöver under ledning av rektorn ytterligare utveckla sitt arbete med att anpassa undervisningen för att alla elever ska få en undervisning som stimulerar och utmanar och ger dem möjlighet att utvecklas så långt som möjligt.

Det framgår av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder att rektorn initialt genomförde en kartläggning av vilka former för flexibel och utmanande undervisning som lärare redan använder sig av. Vidare lyftes förslag på hur undervisningen kan differentieras ytterligare med utgångspunkt i befintliga undervisningsmetoder, såsom kooperativt lärande och språkutvecklande arbetssätt. Enligt huvudmannens redovisning fördes dessa diskussioner i teamövergripande grupper med personal från förskoleklass till årskurs 6 och redovisades därefter i tvärgrupper. Det framgår vidare

att rektorn redan sedan tidigare påbörjat en fortbildningsinsats avseende tillgängliga lärmiljöer, i form av en studiecirkel utifrån litteratur om lektionsdesign, som fortsatt under vårterminen. Fortbildningsinsatsens olika faser har introducerats och påbörjats under vårens studiedagar och lärare har både läst, diskuterat, testat och även genomfört olika moment och aktiviteter tillsammans och sedan i sina respektive undervisningsgrupper. I arbetets olika faser har ingått lektionsuppstarter, metoder för att skapa nyfikenhet och engagemang, klargöra förväntningar samt metoder för att aktivera elever och träna olika moment.

Enligt huvudmannens redovisning kommer det påbörjade arbetet att utvärderas i samband med läsårsavslutningen genom en enkät till lärare, bland annat omfattandes frågor om fortbildningsinsatsens effekt på den faktiska undervisningen. Under terminens gång har elever redan fått medverka i gruppintervjuer som genomförts av rektorn. Av de intervjuerna framkom bland annat att elever överlag var nöjda med undervisningen, men att de önskade en än mer varierad undervisning. Det framgår av huvudmannens redovisning att rektorn ännu inte ser någon större samlad effekt på verksamhetens kvalitet utifrån det påbörjade utvecklingsarbetet, bland annat därför att lärare har kommit olika långt i sitt förbättringsarbete. Det framgår emellertid att rektorn uppmärksammat ett ökat engagemang i de kollegiala samtal som förs avseende struktur och differentiering av undervisningen. Vidare framgår att utvecklingsinsatsen avseende lektionsdesign kommer att fortgå med ytterligare fyra faser under kommande läsår. Specifikt kommer också fokus att ligga på ledarskapet i klassrummet och metodutveckling för att stärka en kvalitativ undervisning som också främjar studieron. Härtill framgår av redovisningen av ytterligare planerade åtgärder att huvudmannen implementerar en ny lärplattform under det kommande läsåret och att rektorn härigenom ser stora möjligheter att ytterligare öka likvärdigheten i lärares arbete med att bland annat planera och anpassa undervisningen.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att ytterligare höja undervisningskvaliteten på skolenheten. Visserligen råder, enligt den redovisning som inkommit, ett behov av ett fortsatt utvecklingsarbete men för det arbetet finns en tydligt redovisad plan. Skolinspektionen förutsätter därmed att arbetet fortskrider och följs upp enligt den planering som huvudmannen redovisat.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Personalen behöver gemensamt, under ledning av rektorn, stärka det samlade arbetet på skolan avseende trygghet och studiero som ett led i att säkra en god studiemiljö.

Enligt huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn inledde arbetet med att utveckla och stärka det samlade arbetet avseende trygghet och studiero genom en gemensam uppstart som involverade all personal på skolan. Den gemensamma uppstarten syftade till att synliggöra det aktuella läget och fungerade som ett avstamp för det fortsatta arbetet med att skapa en ökad samsyn. De reflektioner och svar som de inledande diskussionerna mynnade ut i ledde sedan vidare till att biträdande rektorn, i samverkan med bland annat kuratorn, tog fram ett upplägg för ett nytt fokusområde att arbeta vidare med på skolan avseende trygghet och studiero. I det planerade upplägget ingick bland annat en lektion där personal och biträdande rektorn diskuterade "Skolans regler och konsekvenser" gemensamt med eleverna. En annan del av fokusområdet har utgjorts av ett arbete som involverat kuratorn som, i samråd med lärare, har genomfört tre lektioner i alla klasser i årskurserna 3-6 avseende "Språkbruk och attityder på skolan". Av huvudmannens redovisning framgår vidare att ett trygghetsråd har skapats på skolan. Detta som ett led i att utveckla trygghetsarbetet ytterligare och även för att stärka elevinflytandet i frågor som rör bland annat kränkande behandling. Dessutom ingår uppföljning av arbetet med trygghet och studiero som en del av dagordningen för teammötena. Utifrån de analyser som teamen gör lyfts frågor med elevhälsoteamet, som också medverkar i arbetet med att planera och genomföra åtgärder. Härutöver har arbetet med att skapa samsyn hos pedagogerna i fråga om att främja positiva beteenden hos eleverna ingått vid återkommande tillfällen under vårterminens studiedagar.

Enligt huvudmannens redovisning har det kvalitetsutvecklande arbetet avseende trygghet och studiero följts upp löpande under terminens gång, genom bland annat

enkäter till elever, lärare och vårdnadshavare och en analys av inkomna anmälningar mot kränkande behandling och diskriminering. Utifrån den uppföljning som har gjorts har rektorn kunnat se vissa effekter av det påbörjade arbetet. Av huvudmannens redovisning framgår exempelvis att elever har gett uttryck för en ökad delaktighet i arbetet med att utforma skolans regler. Vidare upplever flertalet elever att skolans regler följs i högre utsträckning än tidigare. Dessutom har de kollegiala diskussionerna lett till en ökad samsyn och ett stöd för lärare i deras arbete med att vidta relevanta åtgärder för att främja trygghet och studiero. De framgår också att det pågående arbetet har lett till ett minskat antal kränkingsärenden på skolan, men att rektorn ser ett behov av ett fortsatt systematiskt arbete med en planering för ytterligare riktade insatser. För att säkerställa systematiken i det fortsatta arbetet kommer bland annat ett årshjul att tas fram, som anger den fortsatta arbetsgången. Härutöver kommer arbetet med att främja elevers positiva beteenden att fortgå och analyserna av kränkingsärenden ska fördjupas, i syfte att stärka det förebyggande arbetet ytterligare.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att säkra en god studiemiljö. Visserligen framgår att strukturen för det fortsatta utvecklingsarbetet behöver stärkas, men det ingår också i planen för det fortsatta utvecklingsarbetet. Skolinspektionen förutsätter därmed att arbetet fortskrider och följs upp enligt den planering som huvudmannen redovisat.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *låg utsträckning*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver öka lärarnas förutsättningar för att regelbundet diskutera bedömning och betygssättning och se till att lärarna samverkar för att säkra likvärdiga bedömningar.

Det framgår av huvudmannens redovisning att flera olika åtgärder har vidtagits för att stärka lärares samverkan i arbetet som rör bedömning och betygssättning. Bland annat har rektorn involverat lärare i samtal och diskussioner för att ta reda på när lärare samverkar och vilka metoder de använder för att kvalitetssäkra sina

bedömningar. Vidare har lärare involverats genom att få inkomma med förslag på en fortsatt mötesstruktur som omfattar frågor om bedömning och betygssättning, utifrån de behov som lärare själv identifierat. Det framgår även att rektorn har avsatt tid, under bland annat teammöten, för att diskutera bedömning och betyg. Vidare har tid för samrättning och sambedömning av nationella prov planerats in i mötesstrukturen. För att stärka likvärdigheten i lärares bedömningar har också samtliga lärare involverats i arbetet med att rätta/bedöma nationella prov.

Av huvudmannens redovisning framgår visserligen att under den korta tid som utvecklingsarbetet har pågått så har inte rektorn kunnat se någon större kvalitetsutveckling. Samtidigt framgår dock att rektorn har uppmärksammat att kvalitativa samtal kring bedömningsfrågor har förts både inom och mellan teamen och att lärare har gett uttryck för ett större lugn i samband med vårens bedömningar och inför betygssättning. I det fortsatta arbetet kommer den analys som ingår i kvalitetsarbetet att utökas med fler perspektiv i förhållande till arbetet med bedömning och betygssättning, som ett led i att säkra likvärdigheten. Vidare framgår att rektorn planerar för ytterligare åtgärder under läsåret 2024/25, bland annat i form av en översyn av de bedömningsstöd som används, med syfte att nå en ökad samsyn och likvärdighet i arbetet. Härutöver planerar rektorn för ytterligare sambedömningstillfällen, samt ett uppdrag till förstelärare med att ta fram stödfrågor att utgå ifrån för att säkra kvalitativa samtal och ett kollegialt lärande. Rektorn har dessutom fört samtal med rektorer vid andra skolenheter i kommunen för att undersöka möjligheterna till ett ökat kollegialt lärande i frågor som rör bedömning och betygssättning. Under det kommande läsåret ska en plan för ett sådant samarbete tas fram.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten och främja lärares möjligheter till samverkan i frågor som rör bedömning och betygssättning. Skolinspektionen utgår från att arbetet fortskrider och följs upp enligt den planering som huvudmannen redovisat och avslutar härmed granskningen av Glänningeskolan i Laholms kommun.

På Skolinspektionens vägnar

2024-06-12

2024-06-12

X Christina Aro Östgren

Beslutsfattare
Signerat av: Christina Aro Östgren

X Therése Mineur

Föredragande
Signerat av: Therése Mineur