

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i
gymnasieskolans yrkesämne skogsmaskiner vid
Nifsarpsskolan i Eksjö kommun, med Eksjö
Fordonsutbildning AB som huvudman**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i gymnasieskolans yrkesämne skogsmaskiner vid Nifsarpsskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 16 november 2023, dnr 2023:1358.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Nifsarpsskolan senast den 31 maj 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Eksjö Fordonsutbildning AB har inkommit med en sådan redovisning den 28 maj 2024.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Undervisningens innehåll

Eksjö Fordonsutbildning AB har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att fortsätta utvecklingsarbetet och avslutar härmed granskningen.

Undervisningens form

Eksjö Fordonsutbildning AB har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att fortsätta utvecklingsarbetet och avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Undervisningens innehåll

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- utveckla ett samlat arbetssätt där undervisningen i skolan och arbetsplatsförlagt lärande (apl) integreras

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har ett pågående arbete med att ta fram nya rutiner för planering, genomförande och uppföljning av

arbetsplatsförlagt lärande (apl). Rutinerna ska innehålla tydliga krav på kommunikationen med apl-platserna och checklistor ska utformas för kommunikationen inför, under och efter apl. Inför apl ska apl-platsen bland annat få information om elevens kunskapsnivå, målen för apl och vilka moment som eleven behöver arbeta med. Enligt redovisningen ska också kopplingen till kursmålen förtydligas för elevernas apl i år 3 på motsvarande sätt som redan finns i år 1 och 2. Vidare beskrivs att läraren ska genomföra minst ett besök på apl-platserna under varje apl och att trepartssamtal ska genomföras efter apl. Checklistor ska också tas fram för samtal vid besök under apl och för trepartssamtal. Eleverna kommer även att få skriva en reflektion utifrån förutbestämda frågor efter varje apl-period, som används som underlag för planering av kommande apl och för diskussioner kring arbetsmiljö, jämställdhet samt yrkesidentitet och yrkesspråk. De nya rutinerna och checklistorna kommer att användas fullt ut från och med läsåret 2024/2025, och efterlevnaden kommer att följas upp av arbetslaget och skolläningen vid läsårsslut då revidering av rutinerna och checklistorna också kan ske.

I redovisningen beskrivs att framtagandet av nya rutiner har bidragit till ett större fokus på vikten av att planera och följa upp varje elevs individuella erfarenheter av apl på ett mer formaliserat sätt. Att tydliggöra kopplingen mellan apl, de olika kurserna och deras innehåll för elever, lärare och apl-handledare förväntas också bidra till struktur och en bättre uppföljning av varje elevs kunskapsutveckling. I redovisningen beskrivs vidare att den struktur och tydlighet som tillämpningen av de nya rutinerna ska ge förväntas leda till att eleverna får en större kunskapsutveckling under apl, och att kontakten med apl-platserna och branschen blir tätare. Förväntningarna är också att tydlighet i mål och uppföljning kommer att medföra att eleverna blir bättre på att utvärdera sin egen arbetsinsats och reflektera kring sitt lärande. En ytterligare insats som planeras är att eleverna ska skriva loggbok under sin apl, och att loggboken tillsammans med reflektionen efter varje apl-period ska användas som underlag för diskussioner, utvärdering och planering för kommande apl.

- använda strategier i undervisningen som syftar till att ge eleverna stöd i att utveckla ett yrkesspråk

Av huvudmannens redovisning framgår att begreppslistor används i undervisningen och att eleverna ska få förbereda och redovisa vissa moment för varandra, och även instruera varandra. Vidare beskrivs att lärare och elever arbetar med benämningar på olika maskindelar och tekniska uttryck i samband med maskinkunskap, då läraren går igenom benämningar som eleverna får upprepa och sedan använda i instruktioner. En åtgärd som planeras är att eleverna ska föra loggbok både i samband med apl och vissa moment i undervisningen, till exempel efter maskinpass och avverkningsplanering. Sammantaget förväntas åtgärderna leda till att

eleverna får strukturerade möjligheter och stöd att träna sitt yrkesspråk, såväl muntligt och skriftligt, så att de utvecklar ett väl fungerande yrkesspråk.

Undervisningens form

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- integrera ett jämställdhetsperspektiv i undervisningen

Av huvudmannens redovisning framgår att skolledningen tillsammans med lärare har haft en dialog om arbetssätt för att arbeta med jämställdhetsfrågor tillsammans med eleverna. Det framgår också att de undersökt material från andra branscher och att de har hittat exempel på uppgifter att arbeta med framöver. Vidare beskrivs ett pågående arbete med att ta fram en plan för hur jämställdhetsfrågor kan aktualiseras under utbildningens samtliga år, till exempel jämställdhet i samhället, jämställdhet i yrkeslivet och machokultur. Av redovisningen framgår också att det finns en beslutad struktur för hur jämställdhetsfrågor ska tas upp inför och efter apl, med diskussioner och reflektioner utifrån elevernas erfarenheter och i den skriftliga reflektionen som eleverna ska göra efter apl-perioderna. Ytterligare planerade åtgärder som redovisas är att all personal på skolan kommer att ha en fördjupningsdag om jämställdhet och hur man kan arbeta med jämställdhetsfrågor tillsammans med eleverna. Vidare har en arbetsgivarorganisation tagit initiativ till att ta fram en utbildning om jämställdhet ur ett branschperspektiv som också kommer att kunna användas av skolan.

De redovisade åtgärderna förväntas leda till att eleverna får fördjupade kunskaper om vikten av jämställdhet samt förmåga att analysera och reflektera över jämställdhetsfrågor. En annan förväntad effekt är att all personal, genom utbildning och diskussioner, kommer att få kunskap om jämställdhetsfrågor och vikten av att integrera dessa i undervisningen.

På Skolinspektionens vägnar

Sara Carlsson
Beslutsfattare

Tilda Lindell
Föredragande

I handläggningen av ärendet har även utredare Ewa Mölleryd medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Undervisningens kvalitet i gymnasieskolans yrkesämnen skogsmaskiner samt bageri- och konditorikunskap \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/undervisningens-kvalitet-i-gymnasieskolans-yrkesamnen-skogsmaskiner-samt-bageri-och-konditorikunskap)

Författningsstöd

Bedömningsområde Undervisningens innehåll

Författningsstöd

kap. 3 § skollagen (2010:800).

16 kap. 3 § skollagen.

16 kap. 16 § skollagen.

4 kap. 12 § gymnasieförordningen (2010:2039).

Bedömningsområde Undervisningens form

Författningsstöd

kap. 4 § skollagen, Lgy 11, avsnitt 2.6, Rektorns ansvar

Lgy 11, avsnitt 2.1, Kunskaper, Riktlinjer.

Lgy 11, avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning

Bedömningsområde Undervisning om och för hållbar utveckling

Författningsstöd

Lgy11, avsnitt 2.1 Kunskaper, Mål.

Förordning (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program med bilaga. Enligt 1 § ska de examensmål som framgår av bilagan till förordningen gälla för gymnasieskolans nationella program. Dessa mål gäller utöver de gemensamma kunskapsmål som anges i läroplanen.

Skolverkets föreskrifter om ämnesplan för ämnet skogsmaskiner i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå (SKOLFS 2014:69).

Skolverkets föreskrifter om ämnesplan för ämnet bageri- och konditorikunskap i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå (SKOLFS 2010:64).