

TRANEMO KOMMUN
kommun@tranemo.se

2024-06-13

1 (7)

Dnr SI 2023:5657

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Länghemskolan i Tranemo kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid *Långhemskolan*. Granskningen genomfördes under ht 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2023-11-24.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Långhemskolan* senast den 24 maj 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Tranemo kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 2024-05-27.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens samlade resultat och tydligt sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Enligt inskickad dokumentation har huvudmannen tillsammans med rektorn samt kommunens övriga F-6 rektorer inlett diskussioner kring hur rektorer analyserar resultat och hur analysarbetet kan utvecklas. På skolenheten har rektorn startat ett visst arbete för att fördela resurser med syfte att höja elevernas resultat.

Av redovisningen framkommer dock inte att rektorn har gjort en orsaksanalys som förklarar varför resultaten skiljer sig mellan ämnen, årskurser, elevgrupper samt kön. Detta trots att lärarna i diskussioner i arbetslagen har reflekterat över elevernas kunskapsresultat i varje ämne utifrån den undervisning som eleverna har fått.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att det sker en analys av verksamhetens resultat där undervisningens genomförande och de förutsättningar lärarna har ingår för att kunna identifiera utvecklingsområden och vid fördelning av resurser.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver anpassa undervisningen i innehåll och arbetssätt så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

I huvudmannens redovisning framkommer några exempel på hur lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt för att eleverna ska stimuleras och utvecklas utifrån sina individuella förutsättningar. Dock framgår det inte av redovisningen om det gäller alla ämnen eller enbart matematik, svenska och engelska. I dessa tre ämnen avser lärarna i årskurs 4, 5 och 6 att hösten 2024 byta läromedel för att genom detta kunna erbjuda undervisning på flera nivåer. Alla lärare har dessutom fått en utbildning i en matematikplattform där elevers kunskapsprofiler i matematik ska kunna visas för att lärarna därigenom ska kunna differentiera undervisningen i detta ämne.

I redovisningen framkommer att huvudmannen anser att verksamheten har utvecklats genom att det har varit goda resultat vid de nationella proven i årskurs 3 och 6. Vidare har eleverna vid utvärdering av lektioner och arbetsområden fått frågan om de upplever att de har fått tillräcklig stimulans och utmaning. Av huvudmannens redovisning framgår dock varken resultat från nationella prov eller vad eleverna tycker avseende stimulans och utmaningar.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen vill dock poängtera att anpassning av undervisningen gällande innehåll och arbetssätt gäller alla ämnen, inte enbart matematik, svenska och engelska.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att skapa och upprätthålla gemensamma strategier och förhållningssätt avseende studiero, i delaktighet med samtliga elever.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att rektorn och lärarna på skolenheten har vidtagit vissa åtgärder för att skapa och upprätthålla gemensamma strategier för att öka studieron för eleverna. Lärarna arbetar utifrån samma typ av lektionsstruktur. De lyfter värdegrundsfrågor med eleverna vid morgonmötena samt delar med sig till varandra av framgångsfaktorer gällande studiero.

Av redovisningen framkommer att studieron har diskuterats i samtal med elever, vid klassråd och elevråd. Vid elevrådet, som rektorn delar i, finns stående punkter/frågeställningar gällande studiero. Dessa frågeställningar diskuteras på klassråden inför varje möte med elevrådet. Det framkommer vidare att lärarna bland annat har auskulerat hos varandra och att lärarna har gjort egna utvärderingar avseende studieron. Lärarna upplever att studieron har förbättrats. Enligt huvudmannen avser rektorn och lärarna att fortsätta diskutera studiero med eleverna vid klassråd och elevråd. Lärarna ämnar även fortsätta auskultera hos varandra i syfte att säkerställa god lektionsstruktur som i sin tur ska skapa god arbetsro.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter dock att rektorn och lärarna fortsätter arbetet med att diskutera gemensamma strategier och förhållningssätt avseende studiero, i delaktighet med samtliga elever.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp lärarnas bedömning och betygssättning för att identifiera eventuella avvikelser och analysera vad dessa beror på samt ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kunna kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

I huvudmannens redovisning framkommer flera konkreta insatser som rektorn, specialpedagogen och lärarna har gjort för att utveckla arbetet med att följa upp omdömen och betyg i syfte att säkra en likvärdig bedömning. Exempelvis har enhetens skolutvecklingsgrupp genomfört en enkät där lärarna har fått svara på frågor om de upplever att de har rätt förutsättningar och kunskaper att kvalitetssäkra omdömen och betyg. Detta för att utvecklingsgruppen därigenom ska kunna identifiera utvecklingsbehov och planera för insatser. Lärarna har i sina svar utgått från samtliga ämnen som de undervisar i. Utifrån enkätresultaten har lärarna, specialläraren och rektorn under ledning av förstelärarna diskuterat flertalet frågeställningar kopplade till bedömning och betyg. Exempel på frågor som har diskuterats är "Finns det ämnen som vi upplever svårare att bedöma under, i eller över nivå?", "Vad bedömer vi för att få en likvärdig bedömning?" samt "Vilka bedömningsstöd kan vi använda?". Det framgår inte hur rektorn arbetar för att identifiera eventuella avvikelser och analysera vad dessa beror på i syfte att säkerställa att likvärdig bedömning sker.

Av redovisningen framgår att huvudmannen anser att lärarnas gemensamma bedömarkompetens har utvecklats. Dessutom finns det nu, enligt huvudmannen, en större samsyn och gemensam förståelse kring vad som ska bedömas, när, samt på vilka grunder bedömning ska ske. Lärarna vid Långhemskolan kommer att träffa lärare från övriga skolenheter i kommunen. Vid dessa träffar kommer lärarna bland annat att diskutera bedömning samt genomföra gemensam analys av resultat utifrån perspektivet F-9. Huvudmannen avser att fortsätta organisera för sådana träffar kommande läsår. När det handlar om ytterligare insatser uppger huvudmannen att analys av bedömning och betyg kommer att vara ett kontinuerligt arbete som kommer att ske i arbetslagen. Huvudmannen anser själv att skolenheten har påbörjat ett arbete i rätt riktning men att lärarna behöver fortsätta arbeta med flera av frågeställningarna.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Däremot framgår inte hur rektorn arbetar för att identifiera eventuella

avvikelser och analysera vad dessa beror på i syfte att säkerställa att en likvärdig bedömning sker. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att detta sker och även skapar förutsättningar för samtliga lärare att samverka i syfte att kvalitetssäkra omdömen och betyg. Fokus för samverkan bör vara att lärarna tillsammans tolkar betygskriterier i förhållande till respektive årskurs samt ämnets syfte och centrala innehåll.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Larsson

X Ann-Kristin Hammersberg

Föredragande

Signerat av: Ann-Kristin Hammersberg

I handläggningen av ärendet har även utredare Christina Sjögren medverkat.