

Huvudman

Järfälla kommun

kontakt@jarfalla.se**Beslut**

Datum 2024-06-13

Dnr SI 2024:2593

Sida 1 (9)

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Järfälla gymnasium i Järfälla kommun.

Beslut

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 2 skollagen (2010:800) från att ingripa mot Järfälla kommun avseende brister rörande lokaler och skolenheter. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser frånvaro, studiehandledning på modersmålet, användningen av mobiltelefoner, extra anpassningar och särskilt stöd och individuella studieplaner.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2024 inlett en tillsyn av Järfälla gymnasium i Järfälla kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Järfälla gymnasium följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd, frånvaro, studiehandledning på modersmålet, användningen av mobiltelefoner, individuella studieplaner samt lokaler och skolenheter.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 14 maj 2024 och 15 maj 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. åtgärdsprogram, individuella studieplaner och frånvaroutredningar. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning,

därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Avstående från ingripande

Lokaler och skolenheter

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Järfälla gymnasium är registrerad som en skolenhet men bedriver verksamhet vid två skollokaler; Campus Barkarby och Campus Jakobsberg. Avståndet mellan skollokalerna är promenadvägen 2,8 km och bilvägen 3,6 km¹. Enligt Skolinspektionens kontaktperson på Järfälla kommun kommer enheterna att registreras som två separata skolenheter inför kommande läsår.

Rättslig reglering

Med skolenhet avses av huvudman för annan skolform än förskola organiserad enhet som omfattar verksamhet i en eller flera skolbyggnader som ligger nära varandra och till enheten knuten verksamhet som inte bedrivs i någon skolbyggnad (1 kap. 3 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att avståndet mellan skollokalerna på Järfälla gymnasium är för långt för att utgöra en skolenhet och att verksamheten därför inte uppfyller författningarnas krav. Skolinspektionen bedömer vidare att huvudmannen vidtar nödvändig rättelse genom att registrera enheterna som två separata skolenheter.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § skollagen avstå från att ingripa om en överträdelse är ringa (p. 1), den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse (p. 2), eller det i övrigt med hänsyn till

¹ Enligt Google Maps.

omständigheterna finns särskilda skäl mot ett ingripande (p. 3). Järfälla kommuns verksamhet vid Järfälla gymnasium uppfyller inte författningarnas krav vad gäller avståndet mellan skollokalerna. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtar nödvändig rättelse genom att registerna skollokalerna som två separata skolenheter inför kommande läsår. Skolinspektionen finner därför skäl att avstå från att ingripa.

Områden utan konstaterade brister

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsans personal och rektorn framkommer att lärarna tar närvaro vid lektionerna och registrerar frånvaro och sen ankomst i datasystemet Vklass samma dag. När det görs får vårdnadshavare informationen. Frånvaron följs upp av mentor eller närvarocoach genom personlig kontakt med eleven, ofta samma dag.

Det framkommer vidare att elevhälsans personal ansvarar för att genomföra frånvaroutredningar och att närvarocoachen är väldigt aktiv. Närvarocoachen stämmer av med mentorerna varje vecka om hur närvaron sett ut. Det uppges att det finns en fungerande rutin för hur frånvaroutredningar genomförs och dokumenteras. Rektorn uppger att all frånvaro utreds, både giltig och ogiltig.

Skolinspektionen har tagit del av tre frånvaroutredningar som huvudmannen skickat in inför skolbesöket. Sida 7, 9, 10, 3,14,20, 26

Rättslig reglering

En elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli.

Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag.

Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (15 kap. 16 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiehandledning på modersmålet**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framkommer att det är få elever på skolan som har studiehandledning på modersmålet, men att de elever som behöver det får studiehandledning. Sida 28, 15, 12, 5, 3

Rättslig reglering

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det (9 kap. 9 § gymnasieförordningen (2010:2039)).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Användningen av mobiltelefoner**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervju med elever, lärare och rektorn framkommer att lärarna oftast samlar in elevernas mobiltelefoner. Det finns särskilda korgar i klassrummen där insamlande mobiltelefoner förvaras. Om en elev använder mobiltelefonen utan lärarens tillåtelse får den en tillsägelse eller så tar läraren mobiltelefonen. Vid vissa lektioner tillåter lärare att elever använder mobiltelefonen i skolarbetet. Sida 2, 5, 6, 12, 15, 17, 28.

Rättslig reglering

Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap.

Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk

kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket (5 kap 4 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsans personal och rektorn framkommer att elevhälsans personal är involverade i arbetet med extra anpassningar och att specialpedagogerna är mycket ute i klassrummen och verkstan. Specialpedagogerna dokumenterar extra anpassningar i dataprogrammet Vklass och lärare läser där vilka behov en elev har. Det kan vara bland annat att en elev behöver göra muntliga prov, behöver längre skrivtid, har behov av inläsningstjänster eller enskilda genomgångar. Lärare uppger vidare att lärarna på skolan är väldigt lyhörda, att de försöker fånga upp varje elev och försöker lösa det individuellt för eleverna och att stödet finns om eleverna väljer att ta det. Sida 2-3, 5, 6,7, 10, 22, 27

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 3 kap. 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan av elevers behov av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, personal från elevhälsan och rektorn framkommer att det anmäls till rektorn, i praktiken till elevhälsoteamet, när det befaras att en elev inte kommer att uppfylla betygskriterierna trots stöd i form av extra anpassningar. Undervisande lärare dokumenterar omdömen tre gånger per läsår. Elevens mentor gör anmälan till rektor genom att boka in en tid för konsultativ elevhälsa alternativt genom skriftlig anmälan. Sida 11,16, 17, 22,26,27

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga (3 kap 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utredning av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, personal från elevhälsan och rektorn framkommer att det startas utredning om behov av särskilt stöd för de elever som anmäls till rektorn. Lärare uppger att utredningen brukar gå snabbt. Den brukar pågå under några veckor, men kan ta lite längre tid om det är en process där eleven inte vill delta. I utredningen skickar lärare in underlag och det hålls intervju med elev och vårdnadshavare. En utredning avslutas med ett beslut om att upprätta eller inte upprätta ett åtgärdsprogram. Sida 11,18, 24, 27

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap. 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Åtgärdsprogram**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Vid skolbesöket tog Skolinspektionen del av två beslut om åtgärdsprogram, ett beslut om att avsluta åtgärdsprogram samt ett beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram. Inför skolbesöket har Skolinspektionen även tagit del av tre åtgärdsprogram inskickade av huvudmannen. Elevens individuella behov av särskilt stöd samt hur behovet ska tillgodoses framgår av åtgärdsprogrammen. Det framgår även vem som har fattat beslutet, när åtgärderna ska följas upp och vem som är ansvarig för uppföljningen. Av åtgärdsprogrammen framgår att eleven och elevens vårdnadshavare getts möjlighet att delta när det utarbetats. Av åtgärdsprogrammen framkommer inte annat än att eleven och elevens vårdnadshavare underrättas om innehållet i beslutet och möjligheten att överklaga detsamma.

Av intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn framkommer att det är rektorn som beslutar om åtgärdsprogram efter draging av

personal i elevhälsan. Det framkommer vidare att rektorn fattar beslut både om att upprätta och att inte upprätta åtgärdsprogram. sida 24, 27

Rättslig reglering

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 3 kap. 11 §, i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 3 kap. 11 a §, eller i form av anpassad studiegång enligt 3 kap. 12 §.

Om en utredning enligt 3 kap. 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utbildningsplan och individuella studieplaner på introduktionsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har i den skriftliga redovisningen till Skolinspektionen inkommit med en plan för utbildningar på introduktionsprogram. Planen innehåller uppgifter om bland annat utbildningens syfte, innehåll och längd för de olika introduktionsprogram skolan erbjuder.

Vid skolbesöket har Skolinspektionen tagit del av individuella studieplaner för fem elever på introduktionsprogram. Studieplanerna innehåller de föreskrivna uppgifterna.

Av intervju med elever och elevhälsans personal framkommer att alla elever har en individuell studieplan och att de varit delaktiga i upprättandet av den. Sida 7 & 25

Rättslig reglering

Utbildningen på ett introduktionsprogram ska följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen. Utbildningsplanen ska innehålla uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd. För varje elev ska det upprättas en individuell studieplan (17 kap. 7 § skollagen).

En elevs individuella studieplan ska innehålla följande uppgifter: vilken studieväg eleven går på, de ämnen och nivåer i dessa ämnen eller de ämnesområden som eleven har valt eller valt bort, övriga ämnen och de nivåer i dessa ämnen som ingår i elevens program eller övriga ämnesområden som ingår i elevens program, om eleven följer ett utökat program och i så fall vilka nivåer i vilka ämnen som ligger utanför det fullständiga programmet, om eleven följer ett reducerat program och i så fall i vilken omfattning samt om möjligt vilka nivåer i vilka ämnen som har tagits bort, om eleven följer ett individuellt anpassat program och i så fall vilka nivåer i vilka ämnen som har bytts ut, när det är aktuellt, elevens studier i grundskolans ämnen, och om eleven får fjärrundervisning och i så fall i vilken utsträckning.

Om eleven går ett introduktionsprogram i gymnasieskolan ska den individuella studieplanen dessutom innehålla uppgifter om utbildningens mål och längd, delar av nivåer i ämnen, annan yrkesinriktad utbildning, praktik och andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling och som är avsedda att ingå i utbildningen, och när det är aktuellt, det yrkesområde som utbildningen inriktas mot. (1 kap. 7 § gymnasieförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredare Erik Almqvist.

Utredare Cecilia Winberg har varit föredragande i ärendet. I ärendets slutliga handläggning har även utredare Richard Plym medverkat.