

UMEÅ KOMMUN
umea.kommun@umea.se

2024-06-14

1 (15)

Dnr- SI 2024:1871

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Flurkmarks
skola i Umeå kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Flurkmars skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Flurkmars skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver bredda skolenhetens analys av elevernas kunskapsresultat i årskurs 4-6 på grupp- och skolenhetsnivå.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **24 januari 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177 90304 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:1871) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Flurkmars skola* leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en fungerande organisation för samverkan mellan lärare och elevhälsan och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Rektorn leder och följer upp arbetet genom att

planera och skapa strukturer tillsammans med lärarna. Rektorn följer även upp att arbetet ger avtryck i undervisningen. Exempelvis arbetar lärarna systematiskt för att utveckla och differentiera undervisningen gällande anpassning av innehåll och arbetssätt genom kompetenshöjande insatser. Samtliga lärargrupper arbetar för närvarande med utvecklingsinsatser kring ledning och stimulans, för att stärka elevernas läsförståelse samt för att stärka trygghet och studiero vilket har sin grund i de behov rektorn med personal konstaterat finns på skolenheten. Arbetet anpassas efter respektive stadiums förutsättningar.

Rektorn med personal har under de senaste läsåren genomfört flera utvecklingsinsatser på skolnivå kring exempelvis bedömning, kooperativt lärande, återkoppling, lektionsdesign samt differentierad undervisning. Skolan har tydliga rutiner och förhållningssätt kring exempelvis frånvarohantering och anmälan om kränkande behandling. Rektorn har organiserat verksamheten så att obehöriga och nyanställda lärare får stöd av behöriga lärare i arbetet med att planera sin undervisning samt vid bedömning av elevernas kunskaper.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer på ett aktivt och systematiskt sätt upp och analyserar elevers studieresultat samt hur värdegrundsarbetet integreras i utbildningen, men elevhälsan medverkar under läsåret 2023/24 varken i analyser på skol- och gruppnivå i årskurs 4-6 eller i alla delar av det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn och specialläraren har avstämningar på höstlovet där de analyserar lågstadiets kunskapsresultat utifrån olika frågeställningar på gruppnivå, exempelvis eventuella skillnader mellan pojkar och flickor. Dock genomfördes inte motsvarande analys av kunskapsresultaten för årskurs 4-6 tillsammans med elevhälsan på höstlovet 2023.

Rektorn med personal följer terminsvis upp elevernas kunskapsresultat på individnivå för att identifiera deras utveckling över tid. Vidare följer lärarna och specialläraren kontinuerligt under året upp elevernas kunskapsutveckling samt insatser på individ- och gruppnivå. Rektorn och lärarna analyserar även kunskapsresultaten vid terminsslut på individ-, grupp- och skolnivå.

Vidare följer rektorn upp och analyserar skolans värdegrundsarbete genom bland annat trivselenkäter, klassråd, elevråd, elevhälsomöten, kränkingsanmälningar och slutsatser från utvecklingssamtal. Undervisningens genomförande och de förutsättningar som har getts lärarna följs upp i medarbetarsamtal och i samtal med elevhälsoteamet. Rektorn använder sedan dessa underlag för att planera kvalitetshöjande insatser och revidera planer. Av granskningen framgår att strukturerade lektionsobservationer som omfattar en bred, regelbunden bild av

undervisningspraktiken inte genomförs i alla klasser på skolan, utan främst där det finns behov.

Rektorn med personal sätter målen i det systematiska kvalitetsarbetet utifrån behoven som framkommer i analys av föregående läsårs kvalitetsarbete. Av granskningen framgår att elevhälsan ej medverkade vid framtagandet av målen i det systematiska kvalitetsarbetet för läsåret 2023/24, men att de kommer att medverka i uppföljning och analys av arbetet vid vårterminens slut. En förklaring till att elevhälsan inte deltar i analyser på grupp- och skolnivå för alla klasser samt vid alla delar av det systematiska kvalitetsarbetet innevarande läsår är att elevhälsoteamet under läsåret 2023/24 är decimerat på grund av långtidsfrånvaro av två professioner. Kompetenserna lånas in från andra skolor för vissa insatser, men ej till det systematiska analys- och utvecklingsarbetet.

Granskningen visar att analysarbetet leder till relevanta utvecklingsinsatser och att rektorn fördelar resurser utifrån de behov som identifierats på skolan. Rektorn med personal arbetar strategiskt med främjande och förebyggande insatser, exempelvis kring trygghet, studiero och undervisning.

Rektorns ledning av jämställdhetsarbetet

Granskningen visar att rektorn arbetar för att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och skolans personal har gemensamma strategier för hur jämställdhet ska tas upp i undervisningen. Skolans jämställdhetsarbete är en del av värdegrundsarbetet och ingår exempelvis i arbetet med "månadens diskrimineringsgrund". Skolan har ett trygghetsteam bestående av rektorn, kuratorn, specialläraren, lärare och fritidspedagoger. Trygghetsteamet väljer månadernas diskrimineringsgrund, planerar insatser i ett årshjul samt sammanställer material, länkar och filmer som lärarna arbetar med i sina klasser. Varje månad skickar Trygghetsteamet sedan ett månadsbrev med "Månadens diskrimineringsgrund" samt tillhörande material till lärarna. Eleverna tittar sedan på filmer och arbetar utifrån skrivet material på olika sätt med frågor som rör exempelvis jämställdhet. Vidare framgår att lärarna arbetar aktivt för att främja jämställdhet i den dagliga verksamheten, exempelvis genom hur talutrymmet fördelas i klassrummet och att planerade rastaktiviteter används för att ytterligare främja att flickor och pojkar gör aktiviteter tillsammans.

Vidare följer rektorn upp hur flickor och pojkar bedöms, svar på trivselenkät samt analyserar anmälningar om kränkande behandling ur ett jämställdhetsperspektiv. Jämställdhetsfrågor diskuteras i personalgruppen exempelvis utifrån bemötande och

förhållningssätt. Vid analys av elevresultaten har det framkommit att pojkarna har ett lägre kunskapsresultat än flickorna vid Flurkmars skola. Rektorn och lärarna reflekterade vid vårterminens slut 2023 över möjliga orsaker och identifierade exempelvis lärares och vårdnadshavares omedvetna värderingar och förväntningar. Rektorn har även diskuterat resultaten med vårdnadshavare på föräldrarådet under hösten 2023. Rektorn och lärarna arbetar under läsåret 2023/24 aktivt för att ha höga förväntningar på både pojkar och flickor samt för att bli medvetna om sina egna förväntningar och värderingar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver bredda skolenhetens analys av elevernas kunskapsresultat i årskurs 4-6 på grupp- och skolenhetsnivå.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om rektorn kartlägger, följer upp och analyserar kunskaper och trygghet samt beslutar om utvecklingsinsatser och fördelar resurser så bör analysen av underlagen fördjupas med elevhälsans perspektiv för att rektorn ska få en bredare bild och därmed kunna utveckla verksamheten ytterligare.

Enligt skollagen ska elevhälsan vara en del av skolans kvalitetsarbete och elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå. Den samlade elevhälsan är ett tvärprofessionellt team vars olika kompetenser och perspektiv är grunden och styrkan i den samlade elevhälsan. De olika kompetenserna möjliggör en bredare analys, bidrar till en djupare förståelse för elevers behov i olika sammanhang samt stärker förutsättningarna att skapa en god lärmiljö för elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att ytterligare inkludera elevhälsan i skolans systematiska analys av elevernas kunskapsresultat på grupp- och skolenhetsnivå för samtliga årskurser. Kvalitetsarbetet omfattar alla elevers lärande, utveckling och hälsa. Det innebär att skolan kontinuerligt behöver följa upp och vidareutveckla sin förmåga att möta elevers olika och specifika behov. I dialog med skolans övriga personal kan elevhälsan nyttja erfarenheter från arbetet med enskilda elever och grupper av elever och bidra i skolans utvecklingsarbete. Ett gemensamt och systematiskt arbete ökar möjligheten för alla barn och elever, oavsett behov, att få goda förutsättningar för lärande och utveckling samt likvärdiga möjligheter att lyckas i skolan. Ett gemensamt analysarbete är av stor betydelse för att möjliggöra ett förebyggande, hälsofrämjande och åtgärdande arbete av hög kvalitet. Med ett bredare underlag och en fördjupad analys får rektorn ett bättre underlag att utgå ifrån när beslut om utvecklingsåtgärder

ska fattas. För mer inspiration i arbetet hänvisas till Skolverkets¹ och Specialpedagogiska skolmyndighetens stödmaterial².

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna. Lärarna arbetar utifrån skolenhetens gemensamma dokument "Flurkmarslektion" som tydliggör förväntningar på elever och lärare samt strukturen för undervisningen. Exempelvis att lektionerna inleds med gemensamma genomgångar som följs av att eleverna arbetar varierat enskilt, parvis eller i mindre grupper kring uppgifter och att lektionerna har ett tydligt avslut. Lektionens struktur finns tydliggjord på tavlan i respektive klassrum så att eleverna kan se lektionens innehåll, syfte och tydliga instruktioner för momenten under hela lektionen. Det finns ett sammanhang och logiskt flöde i lektionerna. Det skapar lärarna genom att de exempelvis varierar lektionernas upplägg på ett genomtänkt sätt utifrån ämne, lektionernas längd och innehåll. Eleverna får också på ett balanserat sätt växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp och aktiviteterna varierar under de flesta lektioner. Lärarna arbetar aktivt för att eleverna ska komma igång med, och bibehålla engagemanget för sitt skolarbete samt ger eleverna stöd i arbetet. Exempelvis rör sig lärarna runt i klassrummet under lektionerna för att hjälpa eleverna att utveckla sina tankar genom att ställa följdfrågor samt säkerställer att

¹ Skolverket. Skolutveckling. Skolans gemensamma elevhälsoarbete [Skolans gemensamma elevhälsoarbete - Skolverket](#)

² Specialpedagogiska skolmyndigheten. Skolutveckling. Elevhälsoarbete [Elevhälsoarbete \(spsm.se\)](#)

eleverna vet vad de ska göra när de arbetar i grupp, par eller enskilt. Eleverna uppmuntras att diskutera och stötta varandra i arbetet.

Stimulans och anpassningar utifrån elevens behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärarna anpassar innehåll och arbetssätt utifrån de enskilda elevernas behov och förutsättningar. Undervisningen är på flera sätt differentierad och eleverna utmanas utifrån sina behov och förutsättningar i undervisningen. Lärarna stimulerar eleverna genom att ge positiv förstärkning, bekräftelse och utmaningar för att stärka elevernas självförtroende. När det gäller att stärka elevernas motivation att lära arbetar lärarna med att lägga fokus på det som fungerar väl, ge extra uppmuntran till de elever som behöver det samt synliggöra för eleverna när de lyckas. Lärarna arbetar för att vara flexibla, lösningsfokuserade och hitta alternativa arbetssätt i syfte att motivera eleverna. Skolan har en välfungerande plan som stegvis visar insatser i form av ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd samt tydliggör hur ärenden ska rapporteras in till elevhälsoteamet. Elevhälsan stödjer lärarna i arbetet med att anpassa undervisningen både för elever som är i behov av stöd och för de elever som har behov av extra utmaningar i undervisningen. Specialläraren stöttar även lärarna med exempelvis handledning, material, konkreta anpassningar och genomför vid behov insatser på individnivå.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen innehåller moment där eleverna får utrymme att reflektera över det egna lärandet samt möjlighet att medverka i planering och utvärdering av undervisningen. Lärarna ställer öppna frågor, stärker elever att våga svara, planerar in undervisningsmoment som knyter samman undervisningen med tidigare undervisningspass och uppmanar eleverna att se samband och reflektera över likheter. Återkopplingen kring elevens lärande sker även när lärarna rör sig runt i klassrummet under lektionen och pratar med eleven. Eleverna ges också möjlighet att vara delaktiga i sitt eget lärande genom att lektioner utvärderas med exempelvis "tumme upp och tumme ner" eller avslutande frågor i slutet av lektionen.

När det gäller metoder för planering och utvärdering av undervisningen tillsammans med eleverna arbetar lärarna på olika sätt. Ett exempel är att eleverna i årskurs 3 får reflektera över sitt lärande varje vecka då de i slutet av skolveckan skriver i en reflektionsbok hur skolarbetet gått, vad de lärt sig och vad de tycker om olika ämnen. Utöver detta frågar även lärarna regelbundet upp hur det har gått för eleverna under lektionen i syfte att skapa delaktighet. Reflektion integreras också i

värdegrundsarbetet utifrån "Månadens diskrimineringsgrund" samt i diskussioner utifrån resultat på trivselankäten.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbete för trygghet

Granskningen visar att skolan bedriver ett systematiskt och medvetet arbete för att skapa och upprätthålla en trygg miljö för eleverna på skolan. Skolans trygghetsteam följer upp, analyserar och utformar åtgärder för att skapa trygghet på skolan. Tryggheten på Flurkmarskola bedöms överlag som god vilket bekräftas av svaren på Skolenkäten³ och skolans egna enkäter. Vidare visar granskningen att förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Exempelvis fadderverksamhet, arbete i klasserna utifrån värdegrundsfrågor kopplade till sociala medier, gemensamma aktiviteter, planerade rastaktiviteter, basgrupper samt aktiva pedagoger som arbetar för att se och uppmärksamma alla elever varje dag. Rektorerna skaffar sig kännedom om elevernas upplevda trygghet bland annat genom de enkätundersökningar som genomförs varje månad. Elevernas upplevda trygghet följs även upp genom trygghetsvandringar, klassråd, elevråd, elevhälsoteamsmöten samt utvecklingssamtal. Skolans

³ Skolinspektionen genomför Skolenkäten som en del av granskningen av skolverksamheten i landet. Enkäten riktar sig till elever, föräldrar och pedagogisk personal och genomförs löpande med en tvåårsfrekvens för alla skolor. För alla frågor i enkäten beräknas ett snitt för referensgruppen. Skalan är 1-10 där ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. [Statistik från Skolenkäten \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/statistik/skolenkaten)

trygghetsresultat sammanställs och analyseras av trygghetsteamet och presenteras också för eleverna som tillsammans med sina lärare pratar om de förbättringsområden de behöver arbeta med i sina klasser. Utifrån vad som framkommer av uppföljningarna sätts ändamålsenliga åtgärder in.

Arbete för studiero och lugn miljö

Av granskningen framgår att personalen, under ledning av rektorn, bedriver ett samlat arbete för att främja studiero på skolan och att det finns samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet. Det pågår ett aktivt arbete på Flurkmars skola för att skapa gemensamma klassrumsrutiner för att främja och upprätthålla studiero. Lärarna har goda möjligheter att gemensamt diskutera strategier och förhållningssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna. Lärarna arbetar utifrån "Flurkmarslektion" för att tydliggöra förväntningar på eleverna samt skapa tydliga och gemensamma ramar i undervisningen i syfte att främja studiero. Lärarnas pågående arbete kring tillgänglig lärmiljö är också en del av det främjande arbetet för studiero. Rektorn skaffar sig kännedom om elevernas upplevda studiero bland annat genom de enkätundersökningar som genomförs varje månad. Trivselenkätens resultat sammanställs, analyseras och presenteras för eleverna som tillsammans med sina lärare pratar om de förbättringsområden de behöver arbeta med i sina klasser. Eleverna involveras även i arbetet med studiero genom att alla klasser varje läsår utformar sina egna ordningsregler. Skolan har också gemensamma regler som uppdateras regelbundet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar i syfte att identifiera eventuella avvikelser och att säkerställa att det sker en likvärdig bedömning och betygssättning på skolenheten. Rektorn har exempelvis analyserat avvikelser mellan nationella prov samt elevernas betyg. Ett exempel på en avvikelse som identifierats är att läsåret 2021/22 fick cirka tjugo procent av eleverna ett lägre betyg än resultatet på de nationella proven i engelska, svenska och matematik. Rektorn har fört diskussion med lärarna utifrån detta. Vidare framgår att rektorn även genomför analys av lärarnas bedömning och betygssättning över tid och i olika ämnen i syfte att identifiera återkommande avvikelser och mönster. Dock har inga återkommande mönster och avvikelser identifierats på skolenheten.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn verkar för att bedömnings- och betygsfrågor diskuteras mellan lärare och att bedömningar kalibreras ur likvärdighetssynpunkt. Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning samt leder arbetet genom att se till att alla lärare använder olika metoder, exempelvis nationella prov och Skolverkets bedömningsstöd. Vidare arbetar lärarna med kontinuerliga screeningar i exempelvis läsinlärning och resultaten av dessa används även som ett stöd i bedömningsarbetet.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor, både inom skolenheten och med lärare på närliggande skolor. Inom skolenheten finns tid för sambedömning och bedömningsdiskussioner avsatt på arbetslagsmöten och vissa studiedagar. Vidare framgår att det ständigt pågår diskussioner om bedömningar i det vardagliga arbetet. Av granskningen framgår att det även finns möjlighet till dialog kring bedömning och betygssättning med kollegor på andra närliggande skolor på pedagogiska eftermiddagar vars innehåll planeras i ett årshjul vid läsårsstarten. Vidare framkommer att rektorn och lärarna under läsåret 2022/23 tillsammans arbetade med Skolverkets material kring bedömning och betygssättning⁴.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

⁴ Likvärdighet i bedömning och betygssättning – webbkurs. Skolverket. [Likvärdighet i bedömning och betygssättning – webbkurs - Skolverket](#)

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Agnetha Burström

I handläggningen av ärendet har även utredarna Jessica Kristoffersson (föredragande), Helen Lundell Sjöberg och Robert Sondell medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 29 och 30 april samt 6 maj. Besöket genomfördes av Jessica Kristofferson och Helen Lundell Sjöberg.

Flurkmars skola bedriver verksamhet för grundskolans årskurser 1-6 samt förskoleklass. Förskoleklass ingår inte i denna granskning. Umeå kommun är huvudman och skolenheten leds av en rektor. Rektorn ansvarar för fyra grundskolor i Umeå kommun; Flurkmars skola, Hissjö skola, Bullmarks skola och Botsmarks skola. Flurkmars skola har vid granskningstillfället 93 elever på skolan och eleverna är organiserade i respektive årskurs förutom årskurs 2-3 som undervisas i b-form.