

SVEDALA KOMMUN
kommunen@svedala.se

2024-06-17

1 (6)

Dnr SI 2023:6405

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Baraskolan
F-3 i Svedala kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Baraskolan F-3. Granskningen genomfördes under höstterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 22 december 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Baraskolan F-3 senast den 14 juni 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Svedala kommun har inkommit med en sådan redovisning den 12 juni 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver vidareutveckla uppföljningen av undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar samt på ett tydligare sätt i en orsaksanalys relatera dessa uppföljningar till elevernas kunskapsresultat.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Huvudmannen har under vårterminen 2024 anställt en ny rektor vid skolan. Den nya rektorn har påbörjat en kartläggning av hur undervisningen på skolan bedrivs på såväl individ- som stuktturnivå. Som utgångspunkt för kartläggningen används bland annat måtten andel elever som nått kunskapskraven i alla ämnen och skillnader mellan flickors och pojkars resultat. Skolledningen har även genomfört observationer av undervisningen. På strukturell nivå har därutöver resursfördelning, kompetens och behörighet samt ansvarsfördelning kartlagts. Utifrån denna kartläggning är målet att skapa en gemensam bild av vilka svårigheter som finns i undervisningen, identifiera utvecklingsområden och därefter få syn på vilka insatser som behöver sättas in. Det framkommer vidare att huvudmannen verkat för ett kollegialt lärande mellan Baraskolan och en annan F-3 skola i kommunen, samt att det pågår ett kollegialt lärande inom ramen för skolenheten med fokus på undervisningens kvalitet. Av redovisningen framgår att det än så länge inte gjorts någon uppföljning av effekterna av det kollegiala lärandet, men att uppföljningen är tänkt att göras genom auskultationer, samtalsgrupper och genom att skolledningen genomför verksamhetsbesök och observationer. Det har påbörjats ett arbete med att ta fram och definiera indikatorer av god undervisningskvalitet, utifrån vilka skolledningen gör observationer för att skapa sig en bättre förståelse och kunskap om nuläget och kollegor auskulterar varandras undervisning. Sammantaget ska skolan från och med nästa läsår kunna följa upp undervisningen och lärarnas förutsättningar på ett bättre vis och relatera detta till såväl strukturella faktorer som aspekter i undervisningen.

Mot ovanstående bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten i denna del. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärare behöver under ledning av rektorn fortsätta att utveckla elevernas inflytande över undervisningen så att de regelbundet planerar och utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: På skolenheten har det under läsåret genomförts ett kollegialt utvecklingsarbete med utgångspunkt i material från Skolverkets modul "Delaktighet och inflytande". I samtalsgrupper har lärarna fått reflektera över frågor såsom vad delaktighet är och varför det är viktigt, arbetsformer som gynnar elevinflytande och elevernas syn på delaktighet och inflytande. Varje lärare har enskilt fått beskriva vad de tagit med sig av arbetet och varje arbetslag har därefter tagit fram indikatorer för hur eleverna ges inflytande över och blir delaktiga i undervisningen. Under kommande läsår ska dessa indikatorer användas för kollegiala auskultationer och för skolledningens uppföljning av arbetet genom verksamhetsbesök. Av enkäter, diskussioner och sammanställningar framgår att lärarna upplever att det skapats en samsyn om vad inflytande och delaktighet innebär. Det finns en större medvetenhet om vikten av att synliggöra för och medvetandegöra eleverna om på vilka sätt de kan vara delaktiga i och påverka undervisningen. Lärare har även uttryckt att de genom erfarenhetsutbyte fått med sig konkreta idéer om hur de kan arbeta med elevinflytande vad gäller exempelvis uppstart av nya ämnesområden och hur elever kan medverka i utvärdering av undervisningen. Genom utvecklingsarbetet har det även framkommit behov av att stärka arbetet med elev- och klassråd, vilket anges vara något som skolan ska arbeta med framöver.

Mot ovanstående bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten i skolenhetens arbete i denna del.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla ledningen av lärarnas arbete med att samverka kring bedömning och på så sätt se till att alla lärare använder sig av olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Lärare har två gånger under vårterminen deltagit i samtalsgrupper med fokus på bedömning och bedömningskompetens. Utöver det finns det sedan tidigare läsårsvisa tillfällen för sambedömning av nationella prov tillsammans med en annan skola i kommunen. Det har även genomförts en inventering av bedömningsförfarandet på skolan, där det bland annat undersöktes vilka metoder och underlag som används vid bedömningar samt även när och på vilket sätt bedömningar görs. Målet är att inventeringen ska leda till en gemensam arbetsgång för bedömning, som ska gälla för alla lärare som arbetar på skolan. Med utgångspunkt i ovan nämnda inventering har skolledningen uppmärksammat att lärare i dagsläget använder flera olika metoder för bedömning, samt att lärare redan idag använder samplaneringstid för att gemensamt bedöma elevers kunskaper. Utifrån det är tanken med den gemensamma arbetsgången att det dels ska framgå vilka underlag som ska användas i bedömningen, dels fastställas när gemensamma tillfällen för sambedömningen ska genomföras. Vad gäller underlag ska både underlag i form av bedömningsstöd och andra mer formativa bedömningsstätt ingå. I syfte att skapa likvärdighet i bedömningsarbetet ska sambedömningstillfällena ledas av en samtalsledare. Det slutgiltiga innehållet i den gemensamma arbetsgången ska genom ytterligare diskussioner om sambedömning och bedömningsunderlag beslutas inför kommande läsår. Därutöver undersöks även möjligheterna att lärare i praktiska och estetiska ämnen ska kunna genomföra sambedömningar tillsammans med lärare i dessa ämnen vid en annan skola.

Mot ovanstående bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten i denna del. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortskrider enligt den planering som huvudmannen redovisat.

På Skolinspektionens vägnar

X Christina Aro Östgren

Beslutsfattare

Signerat av: Christina Aro Östgren

X Ulrika Bohlin

Föredragande

Signerat av: Ulrika Bohlin

I handläggningen av ärendet har även David Lopez Svensson medverkat.