

KLIPPANS KOMMUN

2024-06-17

kommun@klippan.se

1 (7)

Dnr- SI 2023:6447

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Östra
Ängsskolan belägen i Klippans kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Östra Ängsskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2023-12-14.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Östra Ängsskolan senast den 2024-06-14 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Klippans kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2024-06-12.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

*Författningsstöd**Anpassad grundskola:*

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800).

Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgrsär22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp elevers kunskapsresultat utifrån, för skolformen, relevanta indikatorer på elevers kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att rektorn har sammanställt och identifierat elevernas höstterminsbetyg för att sedan analysera resultatet. Därefter har rektorn och personalen haft en halvtermensavstämning av hur prognosen för vårterminens betyg och omdöme ser ut. När betygen är satta ska de jämföra och analysera höst- och vårterminsbetygen. Skolan har även fortsatt arbetet med progressionsmallar utifrån ett pågående projekt med målet att öka elevernas måluppfyllelse med stöd av en visuell bedömningsmall och återkoppling. Rektorn säkerställer att lärarna använder både de frivilliga och de obligatoriska av Skolverkets

bedömningsstöd samt att screeningtest av elevernas läsförmåga görs. Rektorn och lärarna analyserar resultaten från det samlade bedömningsunderlaget. De har även kartlagt vilka indikatorer på elevers kunskapsutveckling som de anser är relevanta att följa upp och detta arbete kommer att vidareutvecklas nästa läsår. Rektorn ser att lärarna efter dessa åtgärder har större fokus på vilka kunskaper och färdigheter eleverna behöver träna på i planeringen och genomförandet av undervisningen. Vidare konstaterar rektorn att de på skolan numera dagligen arbetar med bedömningsmatriser och elevernas progression. Ytterligare åtgärder som planeras är, enligt huvudmannens redovisning, fortsatta halvtermensavstämningar av hur prognosen för hur betyg och omdömen ser ut utifrån klass, lärare och kön. Även höst- och vårterminsbetyg kommer att jämföras och analyseras.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla former för eleverna att ingå i sammanhang tillsammans med grundskolans elever.

Det framgår av huvudmannens redovisning att eleverna spelar fotboll, gungar och aktiverar sig tillsammans med grundskolans elever på multiarenan. Skolan har genomfört ett studiebesök tillsammans med en grundskoleklass och eleverna har deltagit på en framtidsmässa tillsammans med grundskolans elever. Enligt redovisningen är skolans elever tryggare och gladare i umgänget på skolgården och i

matsalen med grundskolans elever, vilket underlättar deras fokus på lektionerna. Vidare framkommer av huvudmannens redovisning att samtal är planerade i inledningen av nästa läsår om vilka aktiviteter och sammanhang som skulle kunna vara aktuella för eleverna att möta grundskolans elever i och hur sådana skulle kunna utformas. Rektorn kommer även att lyfta frågan om gemensamma aktiviteter i grundskolans rektorsgrupp för att skapa en planering för hur samverkan mellan skolorna ska organiseras. Inför hösten har de planerat att bjuda in en av grundskolornas mellanstadieklasser till en friluftsansiktivitet i naturen i samarbete med en friluftsansiktivorganisation.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen.

Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 3, 5 och 11 skollagen.

Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen.

Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgrsär22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i *flera delar* ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera och säkerställa lärarnas samverkan kring bedömningsfrågor så att samtliga lärare som undervisar Östra Ängsskolans elever deltar i syfte att öka bedömarkompetensen och stärka likvärdigheten.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att skolan under vårterminen har haft tre bedömningskonferenser där lärarna i praktiskt-estetiska ämnen deltagit. De har dels diskuterat vad centralt innehåll, kunskapskriterier, värdeord och begrepp innebär i anpassad grundskolas läroplan, dels haft sambedömning. Utöver detta har skolans

lärare haft sambedömningskonferenser för att säkerställa en likvärdig bedömning. Enligt redovisningen uppger lärarna i praktiskt-estetiska ämnen att de blivit mer förtrogna med styrdokumentet, vilket underlättar deras anpassning av undervisningen och deras bedömningar. Skolans lärare upplever att de har haft stöd i varandra och att deras bedömarkompetens har ökat och stärkts. Av redovisningen framkommer att skolan även nästa läsår har planerat in gemensamma bedömningskonferenser tre gånger per termin, dit även lärarna i praktiskt-estetiska ämnen bjuds in. Skolan kommer även att fortsätta med sambedömning inför betygssättning eftersom det lyfts som ett fortsatt önskemål från personalen.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd
<i>Anpassad grundskola:</i> <i>Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa:</i> 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen. <i>Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa:</i> 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare). <i>Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning:</i> 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen. <i>Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå:</i> 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen. Lgrsär22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i *flera delar* skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utifrån en självständig analys av verksamhetens resultat, förutsättningar och behov utveckla ett mer aktivt och riktat stöd till rektorn.

Det framgår av huvudmannens redovisning att huvudmannen har omorganiserat ledningsfunktionen för anpassade skolformer. Tidigare var rektorstjänsten delad med enhetschef för central elevhälsa, men har åtskilts. Det innebär att den anpassade

grundskolan numera leds av en rektor på heltid. Syftet är att skapa bättre förutsättningar för bland annat analys- och utvecklingsarbete samt att rektorn på ett mer aktivt sätt kunna verka för ökad samverkan med både grundskola och de frivilliga skolformerna kommunen. Under huvudmannens dialog med rektorn efterfrågar huvudmannen verksamhetens förutsättningar, behov av stöd och resultat och det förs en diskussion om dessa. Till nästa läsår ska huvudmannen, enligt redovisningen, utöka kvalitetsdialogerna till att genomföras en gång per termin.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Fredrik Holmqvist

Föredragande
Signerat av: Fredrik Holmqvist