

UMEÅ KOMMUN
umea.kommun@umea.se

2024-06-17

1 (14)

Dnr- SI 2024:1870

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Ersdungens
skola i Umeå kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Ersdungens skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge förutsättningar till varje elev att kunna nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Ersdungens skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsområde behöver inledas inom följande del

- Rektorn behöver utifrån behov tydligare styra arbetet i arbetslagen samt än mer verka för att skolans alla rutiner är implementerade.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsområde behöver inledas i följande del:

- Rektorn behöver fortsätta det påbörjade arbetet som syftar till att skapa studiero i alla grupper och trygghet för alla elever.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver i större utsträckning ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **24 januari 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:1870) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Ersdungens skola leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Uppföljning och analys

Utifrån uppföljning och utvärdering av genomgången läsårs, sätter skolläda och personal tillsammans upp mål inför ett nytt läsårs, mål som sedan förfinas och följs upp kontinuerligt under året, bland annat genom uppföljningar i arbetslagen. Rektorn följer upp verksamhetens resultat på flera sätt, bland annat genom återkommande möten och samtal med elevhälsan med flera och med undervisande lärare samt genom att samtala med elever. Rektorn följer verksamheten även genom att regelbundet följa elevernas kunskapsutveckling samt deras trivsel och upplevelse av trygghet. Rektorn uppger att han rör sig mycket i lokalerna och pratar med lärare och elever och på så sätt skapar sig en bild av ledarskapet och stämningen på skolan, dock hinner rektorn inte göra klassrumsbesök i den utsträckning han skulle önska.

När det gäller elevernas kunskapsutveckling följer skolan Umeå kommuns plan för screeningar och olika tester vilket gör att de har god kontroll på hur det går för eleverna i svenska, matematik och engelska. Dock har de, enligt rektorns egen utsaga, inte samma kunskap om elevernas utveckling i övriga ämnen. Enligt rektorn skulle det behövas en tydligare uppföljning i övriga ämnen, vilket också är ett kommande utvecklingsområde. När det gäller framförallt svenska, matematik och engelska följer rektorn elevernas utveckling även genom informationen som ges av flexteamet. De träffas en gång per termin för kunskapsgenomgång. Flexteamet är resultatet av en satsning rektorn gjort för att få till ett bättre stöd till elever och pedagoger i utbildningen. Teamet består av tre speciallärare, ytterligare en lärare samt skolans socialpedagog och de jobbar med stöd i intensivperioder mot en årskurs i taget. Inför varje sådan intensivperiod har de en klasskonferens enbart utifrån kunskaper. Det är en dialog mellan pedagogerna i flexteamet och elevernas mentorer där de bland annat diskuterar vilket stöd som behövs. Stödet till elever kan förutom att handla om kunskaper även handla om sociala insatser.

Ett prioriterat fokusområde på skolan innevarande läsårs är att stärka elevernas läsförståelse. Det har visat sig i kunskapsuppföljningar att många elever har bristande

läsförståelse. Insatser genomförs under läsåret och följs upp löpande. Framförallt har eleverna på lågstadiet utvecklat sin förmåga. Mätningar i början av läsåret visade att 15 procent av eleverna uppnått läsförståelsemålet för sin årskurs och att andelen efter en dryg termin hade ökat till 31 procent.

När det gäller värdegrundsarbetet följer rektorn bland annat upp elevernas trivsel och trygghet genom enkäter och genom att prata med elever, till exempel vid elevråd, där rektor även fångar upp elevernas synpunkter på olika områden. Skolans egna trivselenkäter genomförs varje termin, resultaten analyseras på flera nivåer och delar av dem diskuteras med elever i klassråd. Det framgår att skolan har satsat på att elevernas röster ska ges utrymme och tas på allvar, bland annat genom klassråden och elevrådet. Rektorn betonar vikten av att eleverna får möjlighet till en reell delaktighet.

Jämställdhetsarbete

Lärarna lyfter frågor som är aktuella för jämställdhetsområdet i sin undervisning, även om det varierar i vilken utsträckning. Vidare har trygghetsteamet ett särskilt ansvar för att leda ett arbete kring diskrimineringsfrågor där även jämställdhetsfrågor ingår. Enligt uppgift ser personalen i uppföljningar av kunskapsresultat inte några tydliga skillnader mellan pojkar och flickor. Jämställdhetsfrågor diskuteras emellanåt i personalgrupperna, senast förde de diskussioner om hur de ska uppmärksamma och stötta de "tysta flickorna" och för en tid sedan hade de diskussioner om vilka egna, "dolda" fördomar de som vuxna har. Enligt rektorn finns det en medvetenhet om dessa frågor bland personalen samt i huvudsak en god kompetens. I några fall tidigare har kompetensen brustit och då har rektorn hanterat det enskilt med berörda. Rektorn uppger att jämställdhetsarbetet för närvarande inte är så högt prioriterat, dels för att rektorn inte har fått några signaler om problem relaterat till området men framförallt för att det finns andra områden som just nu är mer prioriterade.

Ledning och organisation

Rektorn har organiserat det pedagogiska arbetet så att lärarna arbetar i två arbetslag, ett för de lärare som undervisar i årskurserna 1–3 och ett för de lärare som undervisar i årskurserna 4–6. De två arbetslagen leds av varsin arbetslagsledare och rektorn har avsatt tid för respektive arbetslag att regelbundet kunna mötas och diskutera olika frågor. Det varierar i vilken utsträckning det sker samverkan inom arbetslagen, det ena arbetslaget har kommit lite längre när det gäller processen att samverka med varandra, där delar man material och tips för lektionsupplägg med mera. Det andra arbetslaget har inte riktigt hittat ett bra sätt att göra det ännu, några lärare uttrycker att de saknar både tid för, och någon som "styr upp", ett sådant arbete. Enligt rektorn har de ännu inte lyckats få till ett riktigt arbetslag i den gruppen, vilket även

manifesteras i att det inte finns något tydligt gemensamt arbete för att skapa tydliga lektionsstrukturer och inte heller något gemensamt arbete när det gäller kunskapsuppföljning. Rektorn anger att samarbetet dock har förbättrats på senare tid. En anledning till att de ännu inte har fått till en fungerande arbetsgrupp är enligt rektorn att en stor andel av lärarna på skolan endast har arbetat ett fåtal år och därmed finns inte så många kollegor med längre erfarenhet som kan ge stöd. Rektorn deltar alltid på arbetsplatsträffar men mer sällan på arbetslagsträffar. Rektorn träffar dock arbetslagsledarna kontinuerligt och de frågar rektor vill belysa i de olika arbetslagen ansvarar arbetslagsledarna för att föra vidare.

Vid arbetsplatsträffarna genomförs en del kompetensutvecklingsinsatser som rektorn initierat och leder. Det senaste har handlat om hur man i klassrumssituationer kan arbeta med och bemöta elever som är utåtagerande. Personalen har tagit del av en föreläsning samt fått möjlighet och utrymme att reflektera och diskutera relaterade frågeställningar tillsammans, vilket enligt uppgift tillfört ett mervärde. Granskningen visar att den introduktion som ges till nyanställda för närvarande inte är helt funktionell samt att det finns förbättringspotential när det gäller att göra skolans arbets- och förhållningssätt tydliga för alla, även för nyanställd eller tillfällig personal. Exempelvis är inte all personal som är ute på raster alltid helt uppdaterad på vilka rutiner som gäller när det sker incidenter. Det finns en ambition hos skolledningen att skapa ett bättre system för att ta emot nyanställda och informera om rutiner med mera. Exempelvis arbetar rektorn för att all ny personal ska få en mentor. Ledningsgruppen arbetar också med att ta fram dokument med kontaktuppgifter och beskrivningar av rutiner som ska vara tillgänglig för all personal.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utifrån behov tydligare styra arbetet i arbetslagen samt än mer verka för att skolans alla rutiner är implementerade.

Det varierar i vilken utsträckning det finns en fungerande samverkan i grundskolans två arbetslag, i det arbetslag där samverkan inte är så utvecklad finns inte heller fullt ut en samsyn på hur de ska arbeta för att utveckla utbildningen. Detta påverkar undervisningens styrning, innehåll samt utvärderingen av undervisningen bland annat i form av kunskapsuppföljning. När det gäller skolans rutiner, exempelvis för hur personal ska agera vid incidenter, är inte all personal alltid uppdaterad på vad som gäller. Det framgår att rektorn har identifierat detta och dels verkar för att på olika sätt tydliggöra skolans rutiner och dels arbetar för att stötta en utveckling av

arbetslagen. Bland annat stöttar rektorn på olika sätt de lärare som behöver stöd i sitt ledarskap.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn i högre grad följer arbetet som sker inom arbetslagen för att skapa sig en bild av i vilka delar grupperna och de enskilda lärarna behöver stöd eller fortbildning samt i vilka delar rektorn eventuellt behöver styra grupperna och arbetet tydligare. Vidare rekommenderas rektorn att se över hur skolans rutiner kan göras än tydligare för all personal.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer

Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Lärarna arbetar för att undervisningen ska vara målfokuserad och strukturerad med tydliga inledningar respektive avslut samt att det ska finnas en variation avseende olika typer av uppgifter och aktiviteter. Av de observationer som genomförts framgår flera exempel på sådant lektionsupplägg. Det varierar mellan arbetslagen hur långt de har kommit när det gäller lektionsstruktur och att göra det tydligt för eleverna vad som gäller och vad de ska arbeta med, men det är någonting de arbetar med tillsammans på skolan för att utveckla. Lärarna arbetar för att ge eleverna ett aktivt lärarstöd och på flera sätt får eleverna också det. I vissa klassrum finns dock brister i ordning och studiero vilket gör att lärare inte alltid kan fokusera på att ge eleverna det stöd de behöver för att komma igång med arbetsuppgifterna och för att förstå vad de ska göra.

Stimulans och utmaning utifrån behov och förutsättningar

Lärarna arbetar på olika sätt för att motivera eleverna att komma igång och arbeta vidare med arbetsuppgifterna. Lärarna ger eleverna återkoppling på vad de gjort bra och vad de kan träna mer på. För att stärka elevernas engagemang och motivation är det flera lärare som betonar vikten av att variera undervisningen vilket de också gör. Lärarna arbetar på olika sätt för att möta eleverna utifrån deras kunskapsnivåer. Eleverna får exempelvis arbeta med undervisningsmaterial på olika nivåer.

Elevers delaktighet

Utifrån ålder och mognad får eleverna ett visst inflytande över undervisningens utformning samt får möjlighet att på olika sätt utvärdera arbetssätt och arbetsformer. Lärarna ger också eleverna möjlighet att på flera sätt få syn på sin progression i olika ämnen. Skolan arbetar aktivt med klassråd och elevråd utifrån en ambition att eleverna ska få reella möjligheter att få sina röster hörda.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av observationer och inkommen dokumentation.

Arbete med trygghet och studiero

Det finns delvis ett samlat arbete för att skapa trygghet och studiero samtidigt som det i vissa klassrum relativt ofta är bristande studiero samt att det i korridorer och på raster, åtminstone i perioder, kan vara stökigt på ett sätt som upplevs otryggt för en del elever. Det förekommer att det på lektioner är sådana brister i studiero att elever inte får det lärarstöd de behöver för att kunna genomföra planerade arbetsuppgifter. Det var också vid tillfället för granskningen ett antal elever som sprang omkring i korridorer och bankade på fönster och dörrar till lokaler där det bedrevs verksamhet.

Utifrån en uppföljning av trygghet och studiero har rektorn genomfört en förändring som innebär att lågstadiet och mellanstadiet har lunchrast på olika tider. Detta har enligt uppgift resulterat i ett lugnare klimat på rasterna, vilket också var syftet. Satsningen på att ha trygga raster har också inneburit att fler vuxna tjänstgör på rasterna och även organiserar rastaktiviteter. Dock har arbetet med rastaktiviteter inte varit så levande den senaste tiden, bland annat på grund av relativt hög omsättning bland personal.

Andra insatser som genomförts är att skolan har anställt en socialpedagog vars uppdrag till stor del syftar till att främja elevernas trygghet. Skolans flexteam arbetar som beskrivits ovan även med sociala och trygghetsfrämjande insatser. Skolan har också identifierat ett hårt språkbruk i vissa elevgrupper, ett språkbruk som sprider sig och som skapar otrygghet. Rektorn beslutade att samtliga mentorsgrupper mellan sport- och påsklovet skulle arbeta särskilt för att tillsammans med eleverna motverka detta. Utifrån rektorns uppföljning med elevrådet beslutade rektorn att satsningen behövde fortsätta. Det faktum att skolan efter pandemin har haft en relativt hög frånvaro bland personalen bidrar enligt rektorn också till att elever kan uppleva en viss otrygghet. Rektorn har även identifierat behov av att stärka ledarskapet i vissa klassrum och granskningen visar att rektorn arbetat på flera plan för stötta lärares ledarskap.

Vid tidpunkten för granskningen berättar rektorn att frånvaron har minskat markant bland personalen och att de nu har tillgång till fasta vikarier, vilket stärker tryggheten. Enligt rektorn har de i flera av de grupper där det finns stora utmaningar lyckats "vända läget".

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fortsätta det påbörjade arbetet som syftar till att skapa studiero i alla grupper och trygghet för alla elever.

Skolan arbetar med olika insatser för att skapa studiero och för att stärka elevernas upplevelse av trygghet. Samtidigt konstaterar Skolinspektionen att det i flera klassrum och även under raster i vissa korridorer är stökigt och rörigt vilket skapar otrygghet och även påverkar elevers möjlighet att få det lärarstöd de behöver.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att fortsätta de insatser som påbörjats för att skapa trygghet och studiero. Det handlar bland annat om att fortsätta ge stöd till de elever som behöver, både avseende inläring och kring det sociala, stötta de lärare som behöver stöd i sitt ledarskap, ha hög vuxennärvaro på raster, kontinuerligt

tydliggöra vilka rutiner som gäller vid incidenter samt kommunicera med alla elever kring vikten av ett bra bemötande och ett gott språkbruk. Rektorn rekommenderas vidare att löpande utvärdera pågående insatser, kontinuerligt se över resursfördelningen samt vid behov vända sig till huvudmannen för stöd. Det är huvudmannens ansvar att säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Diskussion och analys

Rektorn följer upp omdömen och betyg för att få en bild av om de är likvärdiga och sätts på rätt grunder. Bland annat jämför rektorn resultaten på de nationella proven med slutbetygen samt tittar på hur betygssättningen ser ut över tid. I de fall rektorn upptäcker avvikelser mellan olika ämnen, lärare eller mellan olika grupper ställer han frågor till ansvariga lärare.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Lärarna har begränsade möjligheter att samverka med varandra kring bedömningsfrågor. Lärarna som undervisar i årskurserna 1–3 samarbetar kring bedömningarna av de nationella proven i årskurs 3, utöver det finns ingen rutin för samverkan kring bedömning. Lärarna som undervisar i årskurs 4–6 samverkar med de kollegor som undervisar samma årskurs och diskuterar även vid behov med personalen i flexteamet samt använder tillgängliga bedömningsstöd. Utöver nämnd samverkan sker inte några bedömningsdiskussioner med kollegor på skolnivå eller med kollegor på andra skolor. Tidigare hade de samverkan inom skolområdet vilket ibland kunde innebära att lärare från olika skolor träffades och diskuterade bedömningar, sådana nätverksträffar sker för närvarande inte. Rektorn uppger att det tvåläraresystem som skolan använder möjliggör för diskussioner kring bedömningar samt att de lärare som arbetar nära varandra också för sådana diskussioner. Rektorn uppger även att viss samverkan sker vid lärarmöten men att det inte finns någon rutin

att de gemensamt återkommande ska diskutera bedömningsrelaterade frågor. Senast de gemensamt genomförde ett riktat arbete kring bedömningar var i samband med den nya läroplanen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver i större utsträckning ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Rektorn verkar endast i begränsad omfattning för att lärarna ska diskutera och samverka i syfte att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att ge samtliga lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning. Det handlar såväl om att säkerställa att bedömningar görs i förhållande till betygskriterierna som att de är oberoende av person. I detta arbete behöver rektorn skapa reella möjligheter, i form av tid och mötesplatser, för lärarna att regelbundet samverka kring bedömningar. I Skolverkets allmänna råd om betyg och provning poängteras att lärares samsyn har stor betydelse för arbetet med rättvisande och likvärdig bedömning och betygssättning samt att rektorn har en betydelsefull roll för att underlätta lärares arbete med rättvisa och likvärdiga betyg. Vidare rekommenderar Skolinspektionen att rektorn i samråd med huvudmannen ser över möjligheten att återuppta ett samarbete med andra skolor för att möjliggöra en utvidgad samverkan för lärarna.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Veronica Bonivart Säfström.

I handläggningen av ärendet har även utredarna Britta Seeger och Mattias Ryd medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 17 och 18 april. Intervjun med rektorn genomfördes via länk den 26 april. Besöket och samtliga intervjuer genomfördes av Johanna Salomonsson och Britta Seeger.

Ersdungens skola bedriver verksamhet i förskoleklass samt i grundskolans årskurs 1 till och med årskurs 6. Aktuell granskning fokuserar på årskurserna 1–6. I dessa årskurser är 224 elever inskrivna, varav 114 går i lågstadiet och 110 i mellanstadiet. Antal undervisande lärare på skolan är 26 och av dem har 24 lärarlegitimation. Tre språklärare och en hem- och konsumentkunskapslärare anställda på närliggande skola undervisar också en del av skolans elever. Dessutom är fyra modersmålslärare och en studiehandledare knutna till skolan. Skolan leds av en rektor som har en ledningsgrupp som stöd.