

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i
gymnasieskolans yrkesämne bageri- och
konditorikunskap vid Carl Engströmgymnasiet i Eslövs
kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i gymnasieskolans yrkesämne bageri- och konditorikunskap vid Carl Engströmgymnasiet. Granskningen genomfördes under höstterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett utvecklingsområde som angetts i beslut den 21 december 2023, dnr 2023:1358.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Carl Engströmgymnasiet senast den 14 juni 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Eslövs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 15 maj 2024.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Undervisningens form

Eslövs kommun har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Undervisningens form

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- integrera ett jämställdhetsperspektiv i undervisningen

Av huvudmannens redovisning framgår att teman och perspektiv som rör jämställdhet kommer att ingå i flera moment och kurser under samtliga tre år på programmet, med en tydlig progression som syftar till att förbereda eleverna inför deras kommande yrkesliv. Under det första året sker ett arbete med diskussioner om identitet kopplat till yrke i samband med introduktionsdagarna på programmet och inför kurser med praktiska moment. I kurserna måltid- och branschkunskap samt service och bemötande inkluderas ett genusperspektiv och några områden som diskuteras är hur det har sett ut historiskt i branschen, hur det ser ut på arbetsplatser idag och vad eleverna kan och bör förvänta sig på en arbetsplats. I kurserna skriver eleverna också dagbok som används för att koppla samman teori och praktik. Arbeta med dagboken sker tematiskt och ett tema är jämställdhet och könsroller.

I redovisningen beskrivs vidare att diskussionerna om vad eleverna kan och bör förvänta sig på en arbetsplats fortsätter i år 2, då eleverna också går ut på arbetsplatsförlagt lärande (apl). I samband med apl genomförs diskussioner med olika teman där eleverna får möjlighet att höra hur det ser ut på olika arbetsplatser, och på motsvarande sätt som i år 1 är jämställdhet och likabehandling ett planerat tema. I år 3 kommer arbetet att fokusera mer på förberedelse inför kommande arbetsliv, exempelvis genom att använda ett spel i undervisningen som tar upp olika situationer och dilemman som kan uppstå i arbetslivet. Ett syfte med att använda spelet beskrivs vara att belysa skillnader som kan handla om kön och socioekonomisk bakgrund i förhållande till anställningar, lön, arbetsuppgifter och villkor. Enligt redovisningen är planen också att samordna vissa delar av undervisningen i yrkesämnena med undervisningen i samhällskunskap, till exempel avseende frågor som rör arbetsmarknaden där jämställdhet, lön samt rättigheter och skyldigheter tas upp.

Av redovisningen framgår att de vidtagna åtgärderna har inneburit att ett jämställdhetsperspektiv har inkluderats i planeringen av undervisningen, samt att det förs en diskussion i lärarkollegiet om den egna uppfattningen om yrken, arbetsuppgifter och förväntningar med koppling till bland annat kön. De vidtagna åtgärderna förväntas sammantaget bidra till att skapa en röd tråd för eleverna där det sker en progression från att arbeta med de egna föreställningarna kring olika yrken till att bli förberedd inför ett kommande arbetsliv. Några effekter som enligt redovisningen förväntas på längre sikt är att eleverna har en förståelse för jämställdhetsfrågor kopplat till den bransch de ska verka i, att elevernas medvetenhet inför inriktningsval ökar och att eleverna efter avslutad utbildning kommer att bidra till en mer jämlik arbetsmarknad.

På Skolinspektionens vägnar

Sara Carlsson
Beslutsfattare

Tilda Lindell
Föredragande

I handläggningen av ärendet har även utredare Ewa Mölleryd medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Undervisningens kvalitet i gymnasieskolans yrkesämnen skogsmaskiner samt bageri- och konditorikunskap \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/undervisningskvalitet-i-gymnasieskolans-yrkesamnen-skogsmaskiner-samt-bageri-och-konditorikunskap)

Författningsstöd

Bedömningsområde Undervisningens innehåll

Författningsstöd

kap. 3 § skollagen (2010:800).

16 kap. 3 § skollagen.

16 kap. 16 § skollagen.

4 kap. 12 § gymnasieförordningen (2010:2039).

Bedömningsområde Undervisningens form

Författningsstöd

kap. 4 § skollagen, Lgy 11, avsnitt 2.6, Rektorns ansvar

Lgy 11, avsnitt 2.1, Kunskaper, Riktlinjer.

Lgy 11, avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning

Bedömningsområde Undervisning om och för hållbar utveckling

Författningsstöd

Lgy11, avsnitt 2.1 Kunskaper, Mål.

Förordning (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program med bilaga. Enligt 1 § ska de examensmål som framgår av bilagan till förordningen gälla för gymnasieskolans nationella program. Dessa mål gäller utöver de gemensamma kunskapsmål som anges i läroplanen.

Skolverkets föreskrifter om ämnesplan för ämnet skogsmaskiner i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå (SKOLFS 2014:69).

Skolverkets föreskrifter om ämnesplan för ämnet bageri- och konditorikunskap i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå (SKOLFS 2010:64).