

KARLSTADS KOMMUN
karlstadskommun@karlstad.se

2024-06-17
1 (17)
Dnr- SI 2023:5831

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Stodeneskolan i Karlstads kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Stodeneskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Stodeneskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete,

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att alla lärare får förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betyg i syfte att verka för likvärdighet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **10 januari 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– SI 2023:9267) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Stodeneskolan* leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt och på olika sätt följer upp och analyserar kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrunden integreras i undervisningen samt lärarnas förutsättningar. Rektorn skapar därmed en god grund för utveckling av undervisningen. Rektorn involverar dessutom såväl personal som

elever arbetet. Kunskapsresultaten följs upp av rektorn på ett systematiskt och kontinuerligt sätt. Rektorn gör dessutom en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg, bedömningar, resultat från nationella prov, kartläggningar och undervisningens genomförande. Rektorn skaffar sig vidare en klar bild av framgångsfaktorer och utvecklingsbehov i undervisningen genom egna lektionsobservationer, individuella samtal med lärarna om undervisningen, genom lärarnas och elevhälsans kollegiala forum samt genom samtal med elever, bland annat i elevrådet. Rektorn följer även upp lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen. Utifrån sin uppföljning gör rektorn ett utförligt analysarbete. Genom kollegiala forum analyserar rektorn, lärarna och elevhälsan kunskapsresultat, elevernas frånvaro, elevernas frånvaro, arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd samt undervisningens genomförande. Rektorn gör även fördjupande analyser utifrån behov som uppföljningen visat, exempelvis gällande undervisningskvaliteten i ett ämne. Ett exempel är att rektorn har analyserat värdegrundens genomsyrande av undervisningen. Rektorn har dragit tydliga slutsatser utifrån analys av orsakerna till verksamhetens resultat. Ett exempel är att rektorn har identifierat långvariga skillnader mellan pojkar och flickors kunskapsresultat och i sin analys identifierat bakomliggande skillnader i läs- och skrivfärdigheter. I analysen av kunskapsresultaten har rektorn även sett att en framgångsfaktor är att lärarna i hög grad anpassar undervisningen till elevernas behov och i hög grad differentierar undervisningen. Analysen visar även att lärarna generellt sett arbetar med värdegrundsaspekter i undervisningen och i relationella frågor gentemot eleverna, men inte alltid på ett systematiskt eller uttalat medvetet sätt. Rektorns generella analys av skolans verksamhet visar på ett allmänt behov av att systematisera och medvetandegöra personalen om styrkorna i verksamheten. Utifrån uppföljningen av skillnader i kunskapsresultat samt läs- och skrivfärdigheter visade rektorns analys att lärarna på skolan kunde utveckla en större likvärdighet i undervisningens innehåll och arbetssätt.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning med en tydlig koppling till de behov som hen identifierat. För att möta de skillnader i undervisningens genomförande som rektorn identifierade i sin analys har hen startat ett samlat arbete med likvärdighet i undervisningen inom ramen för kollegialt lärande. Gällande ökad systematik och medvetenhet kring värdegrundsarbete har rektorn lett kollegial samverkan för att kontinuerligt ta upp området. Det är exempelvis numera en fast punkt på lärarnas kollegiala samverkan. Rektorn har även startat ett tematiskt arbete på skolan som löpande knyter an till värdegrunden. Gällande läs- och skrivfärdigheter har rektorn satt in läsfrämjande insatser. Granskningen visar dock att det inte alltid är tydligt för lärarna vilka som är skolans prioriterade utvecklingsområden. Utifrån uppföljningen av förutsättningarna för undervisningens

genomförande gör rektorn vid behov förändringar av organisationen. Ett exempel på detta är att rektorn följer upp och möter konsekvenserna av skolans förändrade ekonomiska förutsättningar. Rektorn har utifrån detta påbörjat ett arbete med justering av tjänstefördelningen och verksamhetens organisering inför nästa läsår. Arbetet har även innefattat ett utvecklingsarbete kring undervisningens genomförande och utifrån hur den ska genomföras för att möta alla elevers behov och förutsättningar, givet kommande minskning av antal resurspersonal på skolan. Rektorn har utöver detta även kommunicerat denna analys av effekterna av resurstilldelningen till huvudmannen. Vid behov i verksamheten som rektorn uppmärksammar genom sin uppföljning gör rektorn insatser för att möta dem, exempelvis har rektorn sökt medel för att köpa in nya läromedel.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn gör en bred uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Förutom att hen analyserar kunskapsresultat, trygghetsresultat, anmälan av kränkande behandling och extra anpassningar och särskilt stöd utifrån kön följer rektorn även upp kvalitativa aspekter som berör flickor och pojkars lika villkor och bemötande. Uppföljningen visar exempelvis att det finns skillnader i kunskapsresultat mellan pojkar och flickor och rektorn har satt in åtgärder för att minska dem, till exempel läsfrämjande insatser. Rektorn arbetar aktivt med frågor som rör jämställdhet och arbetar exempelvis med ett normkritiskt perspektiv på frågor som rör elevernas framtids- och yrkesval.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder skolan med ett tydligt fokus på utveckling av undervisningen och organiserar skolan på ett funktionellt sätt med tydlighet i roller och mandat. Rektorns analys av lärarnas och elevhälsans kollegiala samverkan visade att den kunde utvecklas för att i högre grad utveckla undervisningen. Analysen visade även på att det skolövergripande samverkansforum för både låg- och mellanstadiet kunde utvecklas för att minska skillnader i undervisningens upplägg och underlätta elevernas övergång mellan stadierna. Rektorn har därför inlett en utveckling av det kollegiala lärandet. Det innefattar en organisering av samverkan på ett sätt som tydliggör roller och mandat. Exempelvis identifierade rektorn ett behov av att skilja på åtgärdande arbete på individnivå och främjande och förebyggande arbete på gruppnivå. Utifrån detta utformade rektorn ett samverkansforum med fokus på åtgärder för enskilda elever respektive ett annat forum som syftar till främjande och förebyggande insatser på

gruppnivå. Rektorn leder den kollegiala samverkan så att det sker ett kollegialt lärande som syftar till att utveckla arbetet inom de områden som rektorn pekat ut som prioriterade. Exempelvis riktar rektorn in samverkan till att ta upp likvärdig bedömning, likvärdighet i undervisningen, värdegrundsarbete och läsförbättring. I ett specifikt ämne där rektorn identifierat behov av att utveckla kvaliteten i undervisningen har ett riktat utvecklingsarbete satts in av rektorn. Granskningen visar att trots att det finns goda samverkansmöjligheter mellan lärare om exempelvis elevers behov, sker löpande avstämning mellan fasta avstämningstillfällen mer informellt. Rektorn följer upp arbetet genom sina egna lektionsobservationer såväl som via elevhälsans arbete och lärarnas kollegiala samverkan samt i individuella samtal med lärare. Samverkan mellan lärare och elevhälsan omfattar såväl främjande, förebyggande som åtgärdande insatser och är välfungerande i såväl tydlighet i roller och mandat samt i ändamålsenliga arbetssätt. Granskningen visar dock att det inte alltid är tillräckligt tydligt för lärarna vad syftet med de olika samverkansforumen och mötena är samt att mötenas omfattning och organisering stundtals kan leda till att berörda lärare inte alltid kan delta i alla möten. Rektorn ser till att de lärare som är obehöriga i något ämne som de undervisar i får handledning i sina ämnes- och arbetslag. Det gäller både planering och genomförande av undervisning och bedömningsfrågor. Det finns en medvetenhet och beredskap inför introduktion av nyanställda lärare på skolan, men det har dock inte varit aktuellt eftersom det var länge sedan nya lärare anställdes på skolan. Rektorn tydliggör överlag arbets- och förhållningssätt på skolan. Det finns rutiner upprättade som rektorn har gjort insatser för att tydliggöra och se till att de följs. Det gäller exempelvis rutiner för frånvarorapportering, dokumentation av kunskapsresultat samt skolans ordningsregler.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet, men vill ändå poängtera vikten av att samverkan fortsätter att organiseras för att fungera funktionellt avseende tider och att lärare som undervisar samma elevgrupp får samverka så de får tillräcklig information.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid observationer, intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad. Lärarna strukturerar dessutom undervisningen på ett sätt som gör den tydlig och begriplig för eleverna. Lärarna tydliggör och förmedlar för eleverna vad lektionerna kommer innehålla och hur de ska arbeta med innehållet. Elever får ta del av tydliga presentationer av vad de ska arbeta med och hur, tidsramar för moment och med vem som de ska arbeta med under lektionerna. Upplägget på lektionerna bildar ett logiskt flöde, ofta genom att lärarna har genomgångar som följs av elevaktiva moment som tar upp kunskaper från genomgångarna och där elever får träna på förmågor som relaterar till dem. Lärare presenterar eller förmedlar mestadels ett syfte med lektioner eller moment på lektionerna för eleverna. Även om lärarna ofta presenterar ett syfte vid uppstart av arbetsområden – på ett sätt som knyter an till så väl skolans styrdokument som aspekter av elevernas vardag eller kommande liv som arbetstagare och/eller aktiva demokratiska medborgare – sker det inte alltid på ett tydligt sätt på enskilda lektioner eller moment. Lektionerna avslutas ofta, men inte alltid, med att läraren summerar lektionen, återknyter till lektionen och momentens syfte och ger eleverna möjlighet att reflektera över undervisningsinnehållet och/eller sitt eget lärande.

Undervisningen är varierad. Eleverna tar del av undervisning där de får arbeta med olika typer av arbetsuppgifter, i olika arbetsformer och där lärarna använder sig av flera olika metoder för förmedling av kunskaper och förmågor. Eleverna får på så sätt utveckla kunskaper och förmågor på olika sätt. Det sker genom att lärarna har olika typer av genomgångar, instruktioner samt använder sig av flertalet elevaktiva metoder, exempelvis reflekterande samtal och diskussioner. Eleverna får även arbeta i skiftande arbetsformer; helklass, mindre grupper, par och enskilt. Lärarna relaterar dessutom dessa arbetsformer till syftet med momenten som ska genomföras, även om det inte alltid presenteras eller förmedlas för eleverna som ovan beskrivet. Lärarna relaterar dessutom graden av variation i undervisningen till såväl undervisningens innehåll som elevernas behov.

Lärarna är aktiva i sitt stöd till eleverna i syfte att stimulera, handleda och stödja elevernas läroprocesser. Lärarnas genomgångar innebär att eleverna får möta tydliga beskrivningar och förklaringar till undervisningens innehåll. Exempelvis observerades flera exempel på hur lärarna presenterar relevanta begrepp i genomgångar, för att följa upp det med beskrivningar av dem på flera olika sätt. Lärarna använder sig av

flera olika metoder för att se över om eleverna förstått innehållet i genomgångarna. Exempelvis elevaktiva moment med frågor och dialog under genomgångarna men också mer strukturerade former av insamling av elevers arbete under lektionerna samt i vissa fall avslutningar som syftar till att repetera innehållet och läsa av elevernas förståelse efter lektionen. Efter genomgångar arbetar lärarna även aktivt med att söka upp och prata lite extra med elever där lärarna känner till ett större behov av tydliggörande och förklaring efter genomgångar och/eller hjälp att sätta igång med arbetsuppgifter.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet, men vill ändå poängtera vikten av att tydliggöra syfte med moment på lektioner och/eller hela lektioner.

Stimulans och anpassning utifrån elevernas behov och förutsättningar

Undervisningen är anpassad för att möta elevernas förutsättningar och behov. Lärarna har aktiva metoder för att identifiera var eleverna befinner sig i sin kunskapsutveckling och utformar undervisningen efter det. Vid uppstart av arbetsområden kan lärare exempelvis undersöka vilken förförståelse som eleverna har av området och vilka förkunskaper de har. Lärarna beskriver att deras arbete med tillitsfulla relationer gentemot eleverna innebär att de har en hög kännedom om elevernas förutsättningar och kan anpassa undervisningen efter det, exempelvis gällande stöttning eller stimulans till elever som behöver det. Lärarna arbetar aktivt med att ha en bred bas i undervisningen och differentiera undervisningen på ett sätt som kan stimulera både elever som upplever utmaningar med att möta undervisningens krav såväl som de elever som behöver större utmaningar. Exempelvis arbetar lärarna med öppna uppgifter som innebär att elever kan arbeta med samma uppgift utifrån var de befinner sig i sin utveckling. Eleverna får tillgång till utmanande uppgifter oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling. Lärarna följer även upp detta med ett aktivt lärarstöd som anpassas till var eleverna befinner sig. Det sker exempelvis genom tydliggörande av instruktioner eller hjälp med att sätta igång respektive utmanande frågor när eleverna arbetar med uppgifter. Elever som behöver stöttning utanför ordinarie undervisning kan dessutom få det genom stöd från speciallärare. Lärarna placerar eleverna i klassrummet utifrån en medveten tanke om vilka elever som kan vara i behov av extra stöttning, för att lärarna på ett enkelt och smidigt sätt ska kunna hjälpa dem. Lärarna använder även variationen i undervisningen beskrivs som en metod för att anpassa undervisningen genom att eleverna kan få stöttning och stimulans genom att de arbetar med varandra för att lösa uppgifter.

Undervisningen innefattar flera arbetssätt för att stärka elevernas motivation och lust att lära sig mer. Lärarnas relationella förhållningssätt och elevkännedom används av

dem för att göra undervisningen meningsfull och relevant för eleverna. Exempelvis knyter lärarna an undervisningen till elevernas intressen och vardag. Den ovan beskrivna anpassningen av undervisningen använder lärarna även som ett led i att öka elevernas inre drivkraft att lära genom att de får uppgifter som befinner sig på deras nivå. Lärarna använder sig av flera metoder för att skapa ett tillåtande klassrumsklimat där eleverna vågar pröva sig fram i sin lärandeprocess. Exempelvis arbetar lärarna aktivt med att skapa goda relationer till eleverna och eleverna emellan som präglas av tolerans och respekt, vilket möjliggör för ett tillåtande klassrumsklimat. Lärarna förmedlar även höga förväntningar på att eleverna ska bidra till ett tillåtande klassrumsklimat.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Undervisningen ger eleverna möjlighet att reflektera och att vara delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande. Lärarna ger eleverna möjlighet att reflektera kring undervisningsinnehållet. Utifrån ovan beskrivna arbete med tillåtande klassrumsklimat ger lärarna eleverna möjlighet att genom provande samtal reflektera och tänka efter kring frågor utan givet svar. Undervisningen ger eleverna möjlighet att reflektera kring sitt eget lärande på ett sätt som främjar deras metakognitiva förmågor. Dels arbetar lärarna med att ge eleverna flera olika metoder och arbetssätt för att utveckla sina kunskaper och förmågor och tydliggör dessutom de olika arbetssätten för eleverna. Dels ger lärarna eleverna möjlighet att reflektera kring hur de har lärt sig. Det sker exempelvis vid avslutningar på lektioner som innefattar reflektionsmoment kring undervisningsinnehållet och hur eleverna har lärt sig under lektionen, även om det som ovan beskrivet kan skilja sig åt i vilken utsträckning lärarna arbetar på detta sätt.

Lärarna ger eleverna möjlighet till reellt inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen. En del av arbetet är att lärarna lägger upp undervisningen efter vad eleverna är intresserade av för innehåll eller i vilka former de vill arbeta. Det kan ske genom lärarnas kännedom om eleverna eller genom ett mer strukturerat arbete med att prata med eleverna inför ett arbetsområde. Lärarna lägger upp undervisningen så att eleverna får ett succesivt utökat inflytande med stigande ålder. Ett exempel på det är att elever i de lägre årskurserna från träna att arbeta i olika arbetsformer och med stigande ålder i högre grad själva får välja vilket innehåll eller arbetsformer som de ska arbeta med. Eleverna uttrycker dock att det inte alltid är tydligt för dem när de har ett reellt inflytande över undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid observationer, intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, aktivt och samlat för att skapa trygghet på skolan. Det främjande trygghetsarbetet innefattar insatser på olika nivåer. Till exempel arbetar lärarna aktivt med att skapa tillitsfulla relationer eleverna emellan och mellan lärare och elever. De arbetar för att lära känna sina elever och att få eleverna att lära känna och känna sig trygga med varandra. En del av detta arbete är att skolan har ett väletablerat faddersystem mellan yngre och äldre elever. Lärarna har ett gemensamt arbete med höga förväntningar på att eleverna levandegör värdegrundens skrivningar i relation till varandra. Lärarna agerar dessutom utifrån en samsyn för att motverka sådant som skapar otrygghet. Det främjande arbetet utgår även uttalat utifrån läroplanens inledande kapitel om värdegrund och skolans demokratiska uppdrag. Exempelvis arbetar lärarna, såväl i undervisningen som i verksamhet utanför lektionerna med delar av värdegrunden såsom förståelse för andra samt öppenhet och respekt för olikheter. Rektorn har dessutom inlett ett arbete med att ytterligare stärka elevernas demokratiska kompetens och trygghet på skolan genom utökat arbete med jämställdhet och sexuell identitet. Det pågår också insatser för att utveckla och upprätthålla gemensamma förhållningssätt, exempelvis gällande organiseringen av rastvärdar och -aktiviteter och lärarnas kompetensutveckling i jämställdhet. Granskningen visar också att förebyggande och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Rektorn följer inte bara upp elevernas trygghet genom regelbundna enkäter, utan gör även en fördjupande kvalitativ uppföljning. Det sker även genom samtal i elevrådet men även med fördjupande intervjuer med elever om trygghet och eventuellt otrygga platser och situationer. Skolpersonalen arbetar även med konkreta förebyggande insatser genom en hög och aktiv vuxennärvaro på skolgården och andra delar av skolan utanför klassrummen och de arbetar aktivt för att alla elever ska vara inkluderade i aktiviteter.

Bland annat ordnar rastvärdarna rastaktiviteter. Eleverna beskriver för Skolinspektionen att de är trygga i att det finns vuxna tillgängliga att vända sig till om det händer något och att de agerar om det händer något. Utöver att i stunden följa upp händelser, följer lärarna även upp incidenter med samtal mellan berörda elever. Eleverna får även vara delaktiga i trygghetsarbetet, till exempel genom att de är med och utformar ordningsregler samt att klass- och elevråd tar upp trygghetsfrågor.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete för att främja studiero på skolan. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna som används av lärarna. Det involverar aspekter som fasta placering i klassrummet för eleverna, strukturer för en lugn inledning på lektionerna men även aspekter som rör undervisningens upplägg såsom gemensamt arbete med upplägg av lektioner och en struktur i undervisningen som eleverna känner igen sig i. Eleverna är delaktiga i arbetet med studiero genom att de är delaktiga i utformandet av ordningsregler, som omfattar delar som rör lektionerna. Lärarna och elever beskriver även arbetet med tillitsfulla relationer inverkar positivt för att skapa en lugn miljö på lektionerna. Lärarna diskuterar strategier och förhållningssätt för att skapa och återskapa studiero i klassrummet med varandra under sina forum för kollegial samverkan. Arbetet för studiero sker dock inte alltid på ett uttalat sätt, utan kan stundtals snarare knytas till annat arbete, såsom undervisningens upplägg eller relationsskapande arbete.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa och elever samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärarnas bedömningar i alla årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn har förklaringar till de avvikelser som identifierats. Uppföljningen och

analysen sker delvis genom regelbundna avstämningar av kunskapsresultaten i respektive klass, men även vid terminsavstämningar samt rektorns löpande uppföljning av betyg och bedömningar på skolnivå. Rektorn för även diskussioner med lärarna om avvikelser hen har identifierat. Det sker dels i grupp i inom den kollegiala samverkan, dels individuellt vid behov. Exempel på avvikelser som rektorn har identifierat är ett ämne som haft avvikelser mellan resultat på nationella prov och slutbetyg. Utifrån rektorns uppföljning av bedömningar och betyg har rektorn satt in likvärdiga bedömningar som ett prioriterat utvecklingsområde på skolan och har sett till att alla lärare får kompetensutveckling inom området. För ämnen där rektorn identifierat särskilt stora avvikelser, exempelvis mellan resultat på nationella prov och slutbetyg, har rektorn prioriterat en utvecklingsinsats inom ämnet som tagit sikte på likvärdighet i undervisningens genomförande men även insatser för att utveckla lärarnas kompetens att bedöma elevernas kunskaper. Rektorn har även använt sitt deltagande i lärarnas kompetensutveckling för att fördjupa sin förståelse av lärarnas behov av ytterligare åtgärder för att utveckla sin kompetens att bedöma kunskaper.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskning visar att lärarna använder sig av flera olika metoder för kvalitetssäkring av omdömen och betyg i syfte att verka för likvärdighet, men att det skiljer sig åt mellan lärarna på skolan. Lärarna har olika förutsättningar att arbeta med sambedömning av elevernas kunskaper i olika ämnen. Vissa lärare har förutsättningar att samverka om och kalibrera bedömningar och betyg, tolka styrdokument och arbeta med elevexempel som underlag. Andra lärare har dock inte sådana möjligheter. När lärarna bedömer nationella prov sker det genom sambedömning mellan lärare inom skolan och med lärare på andra skolor. Granskningen visar även att arbetet till viss del är beroende av enskilda lärares initiativ, snarare än att det är strukturerat och lett av rektorn. Rektorn och lärarna beskriver att det pågår ett arbete för att utveckla arbetet med lärarnas kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning i samtliga ämnen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att alla lärare får förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betyg i syfte att verka för likvärdighet.

Granskningen visar att även om vissa lärare använder en bredd av metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar så görs inte det i alla ämnen. Exempelvis har lärarna i ämnen med nationella prov fler metoder och ett mer utförligt arbete. Lärare i andra ämnen samverkar framför allt kring bedömningar när de är osäkra på hur de ska

bedöma enskilda elevers kunskaper. Om lärarna inte får förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar genom flera metoder riskeras likvärdigheten och rättssäkerheten i bedömningarna.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla arbetet med kvalitetssäkring av bedömningar så att alla lärare använder sig av flera olika metoder. En del av arbetet kan vara att avsätta tid för lärarna för kollegial samverkan kring bedömningar och se till att det används. En annan del kan vara att leda samverkan till att innefatta olika metoder, exempelvis tolkning av styrdokumentet avseende bedömningsnivåer och betygskriterier, ta fram elevexempel på underlag för olika bedömnings- och betygsnivåer eller sambedömning av underlag. Det senare kan med fördel göras med lärare från andra skolor för att undvika att det utvecklas egna "måttstockar" för bedömning inom kollegiet på skolan.

På Skolinspektionens vägnar

X Matilda Yvede

Beslutsfattare
Signerat av: Matilda Yvede

X Arne Hellmark

Föredragande
Signerat av: Arne Hellmark

I handläggningen av ärendet har även utredarna Katrin Söderlind och Mirzet Tursunovic medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 7-8 maj 2024. Besöket genomfördes av utredarna Arne Hellmark, Katrin Söderlund och Mirzet Tursunovic.

Stodeneskolan är en F-6 skola med cirka 310 elever i årskurserna 1-6. Granskningen omfattar inte förskoleklass. Skolan ligger i Karlstad kommun och har kommunal huvudman. Skolan leds av en rektor som tillträdde vid läsårsstart 2023.

Bilaga 3: Formulär för huvudmannens redovisning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den regelbundna kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver se till att alla lärare får förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betyg i syfte att verka för likvärdighet.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:
Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: