

Huvudman

Kunskapsskolan i Sverige Aktiebolag
Organisationsnummer 556566-1815
info@kunskapsskolan.se

Beslut

Datum 2024-06-18
Dnr SI 2024:2198
Sida 1 (11)

Ärendet

Tillsyn av Kunskapsgymnasiet Göteborg i Göteborgs kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kunskapsskolan i Sverige Aktiebolag att senast den **måndag den 28 oktober 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande frånvaroutredning, utredning och beslut om behov av särskilt stöd samt rätten att gå om en kurs. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Kunskapsskolan i Sverige Aktiebolag inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Kunskapsskolan i Sverige Aktiebolag ska vidta följande åtgärder

Frånvaroutredning

1. Se till att rektorn startar en frånvaroutredning i de fall en elev har upprepade eller längre frånvaro, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro. Rektorn ska dokumentera hur många elever som har haft sådan frånvaro under perioden den 19 augusti till och med den 19 oktober 2024. För respektive elev ska dokumenteras när en utredning har startats. Av utredningarna ska framgå om elevhälsan deltagit i utredningen samt orsakerna till elevens frånvaro och vilka åtgärder som kommer att vidtas för att öka elevens närvaro. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 28 oktober 2024. (15 kap. 16 § skollagen)

Utredning och beslut om särskilt stöd

1. För varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn ska rektorn starta en utredning. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden den 19 augusti till och med den 19 oktober 2024 och vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna

dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 28 oktober 2024. (3 kap. 7 § skollagen)

2. För varje utredning om särskilt stöd som avslutas ska rektorn, eller den rektorn överlätit beslutanderätten till, fatta beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller besluta om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska dokumentera hur många sådana beslut som fattats under perioden den 19 augusti till och med den 19 oktober 2024. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 9 § skollagen)

Rätten att gå om en kurs

1. Se till att alla elever, som inte har fått lägst betyget E på en eller flera kurser, får information om rätten att gå om kurser. Detta avser beslut om betyg fattade vårterminen 2024 och senare. Redovisa skriftligt hur denna information gått till senast den 28 oktober 2024. (9 kap. 1 och 5 §§ gymnasieförordningen [2010:2039]; Läroplan för gymnasieskolan [2011:144], nedan LGY 11, 1. Rättigheter och skyldigheter.)
2. Se till att elever som vill gå om en eller flera kurser och som har rätt till det, får möjlighet att gå om kursen eller kurserna. Dokumentera hur många elever som har önskat gå om en kurs under perioden den 19 augusti 2024 till och med den 19 oktober 2024 och hur många beslut som fattats om att elever ska få gå om kurser under samma period. I de fall ingen elev har önskat att gå om en kurs ska detta dokumenteras. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (9 kap. 1 och 5 §§ gymnasieförordningen.)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra anpassningar, anmälan av särskilt stöd och studiehandledning på modersmålet.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2024:2198) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2024 inlett en tillsyn av Kunskapsgymnasiet Göteborg i Göteborgs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Kunskapsgymnasiet Göteborg följer gällande bestämmelser om frånvaro, extra anpassningar, särskilt stöd, rätten att gå om en kurs och studiehandledning på modersmålet.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn den 20 och den 21 maj 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat systematiskt kvalitetsarbete, betygskatalogen, statistik över frånvaro, frånvaroutredningar, sammanställningar av de elever som rektorn under läsåret 2023–2024 anser har haft upprepad eller längre frånvaro samt en sammanställning av de elever som har anmälts och utretts för särskilt stöd. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Frånvaroutredning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentstudier samt intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn framgår att frånvaro bland elever är ett problem på skolan som påverkar elevernas kunskapsresultat negativt. 31 procent av avgångseleverna läsåret 2022–2023 tog inte gymnasieexamen. Att öka närvaron bland eleverna är ett prioriterat utvecklingsområde i skolans systematiska kvalitetsarbete. Ett återkommande mönster är att frånvaron ökar bland eleverna när de fyllt 18 år, men nu syns även en ökad frånvaro bland yngre elever. Vissa elever arbetar och det påverkar närvaron negativt.

Skolinspektionen har granskat en sammanställning av de elever som enligt rektorn har haft upprepad eller långvarig frånvaro på skolan under höstterminen 2023 och vårterminen 2024. Sammanställningen består av totalt 125 elever som har mellan 20–80 procents frånvaro två terminer i rad. I sammanställningen anges att det har startats en frånvaroutredning för 16 av eleverna och en frånvarokartläggning för 38 av eleverna.

Lärare, elevhälsans representanter och rektorn uppger vid intervjun att en frånvarokartläggning är första steget i ett elevärende avseende upprepad eller långvarig frånvaro. Frånvarokartläggningen genomförs antingen av elevens mentor eller av skolans socialpedagog. I frånvarokartläggningen utreds orsakerna till elevens frånvaro och intyg från till exempel läkare kan begäras in. Elevhälsans representanter uppger vid intervjun att elevärenden avseende elever som har oroande frånvaro tas upp veckovis på elevhälsans möte. En frånvarokartläggning görs för vissa av de elever som tas upp under detta möte, men inte för alla. För merparten av de elever som skolan valt att göra en frånvarokartläggning för görs sedan inte en frånvaroutredning. Det finns många elever vars frånvaro som skolan arbetar aktivt med som det ändå inte görs en frånvaroutredning för. Skolans kurator ansvarar för att genomföra frånvaroutredningar. Kuratorn uppger att skillnaden mellan en frånvarokartläggning och en frånvaroutredning är att frånvaroutredningen är mer omfattande än en frånvarokartläggning. Frånvaroutredningen ger en mer fördjupad bild av elevens frånvaro, stärkande faktorer kring att vara i skolan och att andra konkreta åtgärder sätts in för eleven efter en genomförd frånvaroutredning än efter en frånvarokartläggning. En frånvaroutredning följs också upp mer strukturerat. Kuratorn uppger vidare att skolan visserligen har kännedom om anledningen till många elevers frånvaro men att det är skillnad om det görs en frånvaroutredning för eleven eller inte. Även om det finns medicinska skäl till frånvaron kan det ändå finnas anledning att arbeta med elevens närvaro. Rektorn uppger vid intervjun att det i en frånvaroutredning görs både en frånvarokartläggning och en frånvaroutredning. I båda tas orsaken till att eleven inte kommer till skolan reda på. Frånvaroutredningen syftar sedan till att skolan ska få en ökad förståelse för frånvaron. Elevens vårdnadshavare är inte delaktiga vid en frånvarokartläggning och det görs ingen bedömning om eleven kan vara i behov av särskilt stöd.

Skolinspektionen har genomfört en närmare granskning av vilka åtgärder skolan vidtagit för 28 elever av de totalt 125 som rektorn uppgivit under läsåret har haft upprepad eller långvarig frånvaro. 10 av eleverna går år 1 och 18 av eleverna går år 2 vid något av de tre högskoleförberedande program som erbjuds på skolan. 26 elever har en frånvaro under både höst- och vårterminen som uppgår till mellan 20–50 procent. För 18 av eleverna har frånvaron ökat under vårterminen 2024. Elevhälsans representanter

och rektorn uppger vid intervjuer att en frånvaroutredning har genomförts för en av dessa elever. En frånvaroutredning ska startas för tre av eleverna. Kuratorn uppger vid intervjun att hen dock inte fått de uppdragen tilldelade till sig ännu. En frånvarokartläggning har genomförts för tre av eleverna. För de övriga eleverna uppger elevhälsan och rektorn att det varken genomförts en frånvarokartläggning eller en frånvaroutredning. För tio av eleverna motiverar elevhälsan och rektorn det med att skolan redan känner till anledningen till elevens frånvaro. De anledningar som elevhälsan och rektorn uppger att frånvaron beror på är medicinska orsaker, psykisk ohälsa, sömnsvårigheter, problem i hemmasituationen och bristande motivation till studier.

Rättslig reglering

En elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli...Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (15 kap. 16 § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår bland annat följande. Rektor har en skyldighet att skyndsamt utreda upprepad eller längre frånvaro. Tillfällen då en frånvaroutredning kan anses vara obehövlig är t.ex. vid redan beviljad ledighet eller om rektorn redan har kännedom om att eleven har återkommande behov av vårdbesök. Fokus i frånvaroutredningen bör enligt förarbetena till skollagen vara på att i samråd med elev, och i förekommande fall med vårdnadshavare, sätta in åtgärder som gör att eleven kan bryta ett negativt frånvaromönster. På så sätt kan arbetet med att tidigt fånga upp elever som löper risk att avbryta studier eller som mår dåligt stärkas. I detta arbete är det viktigt att samråd sker med elevhälsan. Det är också viktigt att skolan dokumenterar arbetet med att åtgärda frånvaro och att det finns goda rutiner för uppföljning av frånvaron, t.ex. så att elever inte kan vara frånvarande utan att det framgår av skolans frånvarorapportering. (prop. 2017/18:183 s. 75 ff.)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Kunskapsgymnasiet Göteborgs arbete med att skyndsamt starta frånvaroutredningar för elever på skolan som har upprepad eller långvarig frånvaro.

Av utredningen framgår att rektorn inte alltid skyndsamt startar en frånvaroutredning när rektorn konstaterar att en elev har upprepad eller långvarig frånvaro. Enbart 13 procent av de elever som skolan under läsåret konstaterat har upprepad eller långvarig frånvaro har det genomförts en frånvaroutredning för. Om orsakerna till frånvaro inte

utreds alls och skolan inte vidtar några åtgärder för att öka elevens närvaro riskerar eleven att inte nå godkända betyg vilket kan påverka elevens förutsättning att ta gymnasieexamen.

Av utredningen framgår vidare att skolan i första hand genomför frånvarokartläggningar för elever som skolan konstaterar har upprepad eller långvarig frånvaro. Dessa är av enklare slag. De syftar visserligen till att utreda orsaken till elevens frånvaro men de sker inte i samråd med elevens vårdnadshavare. Det görs i frånvarokartläggningarna inte heller någon bedömning om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda. Skolinspektionen bedömer därmed att de frånvarokartläggningar som skolan genomför inte kan anses uppfylla skollagens krav på en frånvaroutredning.

Utredning och beslut om behov av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Utredning av särskilt stöd

Vid intervju med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer att det för två, namngivna, elever inte skyndsamt har startats en utredning av särskilt stöd trots att lärare anmält att denne befärar att eleven inte kommer att nå godkända betyg i sina kurser.

Den ena eleven uppger elevhälsan har nämnts vid flera tillfällen under de forum där lärare ska lämna sin anmälan om behov av särskilt stöd. Elevhälsan har haft kännedom om elevens svårigheter att nå godkända betyg i sina kurser sedan 28 februari 2024. Elevhälsan bekräftar att de mottagit en anmälan om behov av särskilt stöd för eleven men att det inte startats någon utredning för eleven och inte heller beslutats om det framöver heller. Eleven står med på sammanställningen över de elever som har upprepad eller långvarig frånvaro under läsåret 2023–2024. Eleven har 45 procents frånvaro på höstterminen och 38 procent på vårterminen. Elevhälsan och rektorn uppger vid intervjun att det inte heller startats någon frånvaroutredning för eleven. Rektorn uppger vid intervjun att eleven har omfattande problematik.

Den andra eleven uppger elevhälsan att en lärare anmält att denne befärar att eleven inte kommer nå godkända betyg i engelska den 29 januari 2024. Eleven får stöttning av lärare på de extra studietimmar som skolan erbjuder men det har inte startats någon utredning av särskilt stöd för eleven.

Beslut om särskilt stöd

Vid intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer vidare att en utredning av behov av särskilt stöd genomförts och avslutats för två elever på skolan med beslut om att inte upprätta ett åtgärdsprogram.

Besluten delgavs inte skriftligt med en överklaganshänvisning till elevernas vårdnadshavare. För den ena eleven uppger elevhälsan att en anmälan om eventuellt behov av särskilt stöd inkom för eleven den 1 september 2023. Ett beslut om att inte upprätta ett åtgärdsprogram för eleven fattades efter genomförd utredning i november 2023. Skolans specialpedagog uppger att hen har genomfört och avslutat en utredning av särskilt stöd under höstterminen 2023 för den andra eleven. Därefter fattades beslut om att inte upprätta ett åtgärdsprogram för eleven.

Rättslig reglering

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens eventuella behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd. (3 kap. 9 §, 29 kap. 10 § skollagen och 33 § förvaltningslagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att verksamheten vid Kunskapsgymnasiet Göteborg inte fullt ut lever upp till författningarnas krav avseende utredning av- och beslut om särskilt stöd.

Utredning av särskilt stöd

Av utredningen framgår att rektorn inte alltid skyndsamt startar en utredning om elevers eventuella behov av särskilt stöd när lärare lämnat en anmälan om att de befarar att en elev, trots extra anpassningar, inte kommer att uppfylla betygskriterierna.

En rektor, eller den som uppgiften är delegerad till, är alltid skyldig att starta en utredning efter att denne har mottagit en anmälan om utredning av behov av särskilt stöd. Enligt Skolinspektionen föreligger det mot denna bakgrund brister i skolans arbete med utredningsskyldigheten. Om en elevs behov inte utreds alls, eller inte utreds skyndsamt, riskerar eleven helt eller i vart fall under en viss tid, bli utan det särskilda stöd som eleven kan ha rätt till.

Därtill är det problematiskt att det finns elever på skolan som inte uppfyllt betygskriterierna i ett flertal avslutade kurser varken startats frånvaroutredning eller en utredning om behov av särskilt stöd trots att elevernas kunskapsresultat har tagits upp på det forum där läraren enligt skolans rutin ska lämna sin anmälan.

Beslut om särskilt stöd

Utredningen visar att vårdnadshavare, eller myndig elev inte alltid delges ett skriftligt beslut med överklagandehänvisning när en utredning av särskilt stöd avslutats med ett beslut om att en elev inte är i behov av särskilt stöd. Vårdnadshavaren, eller myndig elev går då miste om rätten att överklaga beslutet till skolväsendets överklagandenämnd.

Rätten att gå om en kurs

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentstudier samt av intervjuer med lärare och rektorn framgår att elever som går år 1 och 2 som fått F i kurser i vissa fall erbjuds att gå om kursen, men det vanligaste är att eleven gör en prövning. Rektorn uppger vid intervjun att eleverna generellt sett inte erbjuds att gå om kursen, enbart om det skulle passa med elevens schema för de kurser eleven läser. Rent organisatoriskt går skolan inte ut med information till alla elever om att de kan läsa om kurser om de får ett F. Det är i framför allt kurser i matematik och engelska eleverna erbjuds att läsa om och relativt ofta spanska samt modersmål, men inte i övriga kurser. Elever som går år 3 och får betyget F i en kurs erbjuds inte att gå om kursen utan hänvisas till Komvux.

Rättslig reglering

Om en elev inte har fått lägst betyget E på en kurs, har eleven rätt att gå om kursen en gång. Har eleven slutfört kursen två gånger och inte fått lägst betyget E får eleven gå om kursen ytterligare en gång, om det finns särskilda skäl. En elev som inte har fått betyget E på gymnasiearbetet eller gymnasiesärskolearbetet har rätt att göra om arbetet en gång. Om en elev har fått betyget F på en stor andel av kurserna under ett läsår får eleven, om

det finns särskilda skäl, gå om också sådana kurser som eleven fått lägst betyget E på under läsåret. (9 kap. 1 § gymnasieförordningen.)

Rektorn fattar beslut enligt 1 § efter det att eleven och berörda lärare har fått yttra sig. Om eleven inte har fyllt 18 år ska även elevens vårdnadshavare yttra sig. (9 kap. 5 § gymnasieförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister när det gäller elevernas rätt att gå om kurser. Utredningen visar att elever som har rätt till att gå om en kurs inte alltid ges möjlighet att göra det.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Kunskapsskolan i Sverige Aktiebolags verksamhet vid Kunskapsgymnasiet Göteborg uppfyller inte författningarnas krav vad gäller frånvaroutredning och utredning och beslut om särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Kunskapsskolan i Sverige Aktiebolag att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framgår följande. Lärarna genomför betygsprognoser tre gånger per termin. Elever som lärarna via betygsprognosen eller via prov identifierat riskerar att inte uppfylla betygskriterierna i en kurs ges extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. De extra anpassningarna utvärderas var fjärde vecka.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för

den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan av särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framkommer att lärarna anmäler elever som de befärar inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas trots att eleven getts extra anpassningar. Elevärenden avseende elever som riskerar att inte nå godkända betyg i en kurs tas upp veckovis på ett möte med elevhälsan eller på arbetslagsträffar då elevhälsans representanter också deltar. Rektorn uppger vid intervjun att det är vid dessa forum som läraren ska lämna sin anmälan om en elevs eventuella behov av särskilt stöd.

Rättslig reglering

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentstudier och intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framkommer att det inte finns några elever på skolan som getts studiehandledning på modersmålet under vårterminen 2024. Eleverna informeras återkommande om rätten till studiehandledning på modersmålet och erbjuds detta om eleven är i behov av studiehandledning på modersmålet för att nå godkända betyg. Vid tidpunkten för

Skolinspektionens skolbesök fanns inga elever som önskat studiehandledning på modersmålet eller som av skolpersonal bedömts vara i behov av det.

Rättslig reglering

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. En elev som ska erbjudas modersmålsundervisning och som före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk än modersmålet får ges studiehandledning på det språket i stället för på modersmålet, om det finns särskilda skäl. (9 kap. 9 § gymnasieförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Anna Malmenfelt.

Utredaren Maria Klasson har varit föredragande i ärendet.