

Sävsjö kommun
kommun@savsjö.se

2024-06-18

1 (17)

Dnr- 2024:1983

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Hofgårdsskolan i Sävsjö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Hofgårdsskolan* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Hofgårdsskolan* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge tydligare ledning i hur det pedagogiska utvecklingsarbetet ska omsättas i undervisningen samt systematiskt följa upp hur undervisningen utvecklas utifrån det kollegiala lärandet.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utforma undervisningen på ett sätt så att elevernas motivation för skolarbetet stärks och så att de kommer igång med och bibehåller engagemang för sitt skolarbete.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **9 dec 2024** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:1983) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Hofgårdsskolan* leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Uppföljning, analys och utvecklingsåtgärder

Granskningen visar att rektorn utifrån ett brett underlag genomför gedigna analyser där kunskapsresultaten ställs i relation till undervisningens genomförande. Av inkommen dokumentation och av intervjuerna med rektorn och lärarna framgår att rektorn tillsammans med lärarna följer upp och analyserar elevernas kunskapsresultat varje termin samt gör en sammantagen analys vid läsårets slut. Analysen tar vid dessa tillfällen utgångspunkt i gemensamma underlag och frågeställningar från rektorn. Uppföljningen av kunskapsresultaten görs utifrån betyg samt resultat från nationella prov och jämförs bland annat utifrån ämnen, klasser, kön och över tid. Rektorn följer också särskilt upp resultaten i alla ämnen för de elever som läser svenska som andraspråk. Det framgår vidare att rektorn skapar sig en god bild av undervisningens styrkor och utvecklingsbehov genom att ta del av lärarnas planeringar, genomföra lektionsbesök och hålla kontinuerliga avstämningar med lärarna och elevhälsan samt delta i kollegiala möten. Rektorn följer i flera av dessa sammanhang även upp lärarnas förutsättningar för genomförande av undervisningen. Rektorn efterfrågar även elevernas synpunkter på undervisningen genom att löpande föra samtal samt genomföra enkätundersökningar med eleverna. I rektors senaste analys har hen bland annat identifierat att eleverna har lägre betyg i två ämnen. Rektorn har tillsammans med lärare i dessa ämnen tittat på nivån på undervisningen samt provens utformning och identifierat att det i flera fall förekommer texter och begrepp som kan vara svåra att ta till sig, särskilt med tanke på att flera elever har ett annat modersmål än svenska. Rektorns uppföljning visar vidare att matematikresultaten är lägre i vissa elevgrupper. Rektorns analys visar att det beror på att ett antal elever har haft lägre meritvärde med sig från mellanstadiet på grund av att de har kortare skolbakgrund. Rektorns uppföljning av undervisningen visar att skolans gemensamma policy för undervisningens utformning, som anger hur lärarna förväntas inleda, genomföra och avsluta lektioner på ett tydligt och tillgängligt sätt, i flera delar efterföljs. Det framgår dock att uppföljningen av lärarnas undervisningspraktik ännu inte fokuserat på att undersöka med vilken kvalitet lärarna genomför de olika lektionsmomenten enligt strukturen.

Granskningen visar vidare att rektorn utifrån sin uppföljning och analys genomför relevanta utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas för att möta identifierade behov. För att förbättra resultaten i de två mer begreppstunga ämnena har rektorn tillsammans med lärare köpt in mer lättillgängliga läromedel och material, sett över utformningen av proven samt sett till att det finns en ökad tydlighet för eleverna när det gäller vad de förväntas lära sig. Därutöver arbetar skolan med ett övergripande prioriterat utvecklingsarbete som är inriktat mot att öka måluppfyllelsen för elever med annat modersmål än svenska. Skolan ingår i en satsning som huvudmannen Sävsjö kommun gör i samarbete med Skolverket utifrån deras riktade insatser för nyanlända och flerspråkiga elevers lärande. Rektorn tillsammans med lärare och elevhälsan bedriver även ett övergripande arbete med att utveckla tillgänglig undervisning med målet att ge alla elever likvärdiga förutsättningar att lyckas i skolarbetet. Till elever med lägre resultat i matematik har rektorn satt in extra resurser i form av exempelvis mindre grupper och undervisning med specialpedagog. Resursfördelningen är flexibel under läsåret utifrån de behov som uppstår. Rektorn har en tät dialog med lärarna om vilka behov som finns hos eleverna och elevhälsoteamets möten är ett viktigt underlag för resursfördelningen.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn följer upp skolans resultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv men ger lärarna en begränsad ledning i hur skolans jämställdhetsarbete ska bedrivas. Av inkommen dokumentation samt i intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärarna framgår att rektorn tillsammans med lärarna och elevhälsan gör jämförelser av olika resultat såsom trygghets- och kunskapsresultaten utifrån kön. Det framgår att skolan identifierat skillnader i skolans resultat utifrån kön samt att skolans personal har kännedom om dessa. Rektorn har fört vissa diskussioner med lärarna och elevhälsan utifrån skillnaderna men det finns inget pågående riktat arbete utifrån dessa. Rektorn säger att skolan generellt och tillsammans med kommunen som helhet behöver arbeta för att öka pojkars kunskapsresultat och det finns en kammungemensam likvärdighetsgrupp som bland annat arbetar med att ta fram insatser som ska höja pojkarnas meritvärde. Det framgår dock att rektorn i nuläget inte ger en tydlig ledning i hur man på skolan ska jobba med jämställdhetsuppdraget eller ser till att lärarna återkommande diskuterar hur de ska arbeta med jämställdhet i undervisningen. Det framgår att lärarna endast i enstaka ämnen arbetar med jämställdhetsfrågor i undervisningen.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn ger förutsättningar för kollegial samverkan men inte på ett systematiskt sätt försäkras sig om att lärandet i kollegiet leder till utveckling av

undervisningen. Det framgår av inkommen dokumentation samt intervjuerna med rektorn, lärarna och elevhälsans representanter att rektorn har organiserat för kontinuerlig samverkan mellan lärarna och med elevhälsan. Lärarna har två gemensamma möten varje vecka med återkommande fokus på bland annat uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i varje klass, ämnesdidaktik samt arbete med det som är skolans prioriterade utvecklingsområden. Elevhälsan för kontinuerligt dialog med lärarna för att ge handledning i att planera och anpassa undervisningen utifrån elevernas behov. Inom ramen för skolans utvecklingsarbete kring nyanlända och flerspråkiga elevers lärande har skolans personal fått ta del av föreläsningar och ingå i kollegiala erfarenhetsutbyten för att utveckla sin kompetens kring språkutvecklande undervisning. När det gäller tillgänglig undervisning har skolan bland annat arbetat fram en policy för undervisningens utformning och utifrån policyn fört diskussioner inom kollegiet, exempelvis om hur man kan utforma uppgifter så att de kan genomföras med olika svårighetsgrad. Även om det förs samtal samt genomförs erfarenhetsutbyten och handledning inom ramen för det pågående utvecklingsarbetet, framgår att det saknas en tydlig ledning från rektorn kring hur lärarna i praktiken förväntas utveckla sin undervisning utifrån insatserna kring flerspråkighet samt i vissa delar när det gäller tillgänglig undervisning. Det är olika mellan lärare i vilken utsträckning de arbetar med utvecklingsinsatserna i arbets-/ämneslagen samt ifall de omsätter lärandet i praktiken. Det framgår också att rektorn inte i alla delar följer upp att det kollegiala lärandet kopplat till skolans utvecklingsarbete ger avtryck i undervisningen.

Granskningen visar vidare att rektorn ser till att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och att de följs av lärarna. Enligt intervjuerna med rektorn och den pedagogiska personalen framgår att de gemensamma mötena inom kollegiet också används för att få en samstämmighet kring vilka arbets- och förhållningssätt som gäller på skolan. Lärarna har exempelvis gemensamma arbetssätt kring lektionsstruktur samt användning av skolans gemensamma lärplattform. Vidare har rektorn en plan för nyanställda och obehöriga lärare som innehåller allt som behöver gås igenom under det första året samt utser mentorer för att stötta och introducera kring digitala system, pedagogiska metoder, ledarskap samt gemensamma arbets- och förhållningssätt på skolan. Rektorn har även kontinuerliga uppföljningsmöten med dessa lärare.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer

Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge tydligare ledning i hur det pedagogiska utvecklingsarbetet ska omsättas i undervisningen samt systematiskt följa upp hur undervisningen utvecklas utifrån det kollegiala lärandet.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn inte ger en tydlig ledning i hur de pedagogiska utvecklingsinsatserna på skolan ska omsättas i undervisningen eller på ett systematiskt sätt följer upp att lärandet i kollegiet leder till utveckling av undervisningen. Det riskerar att leda till att utvecklingsinsatser inte får avsedd effekt.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn inleder arbetet med att utveckla metoder för att ta reda på hur undervisningen utvecklas utifrån det som är skolans prioriterade utvecklingsarbete och om åtgärderna får avsedd effekt för eleverna. Det kan exempelvis genomföras genom att rektorn på ett strukturerat sätt, och med utgångspunkt i det som är skolans prioriterade utvecklingsarbete, genomför lektionsobservationer och/eller på ett strukturerat sätt ställer frågor kring undervisningen på medarbetarsamtal eller i andra möten eller samtal med skolans personal och elever. Rektorn behöver säkerställa att lärarna kontinuerligt använder gemensam utvecklingstid för att diskutera hur det kollegiala lärandet ska omsättas för att förbättra undervisningspraktikerna för skolans alla lärare.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Målfokus, variation och lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad på ett sätt som gör att lektionerna har ett sammanhängande upplägg där mål och syfte tydliggörs. Av lektionsobservationer och intervjuer framgår att lärarna inleder lektionerna med en genomgång av vad eleverna ska göra under lektionen samt hur det knyter an till lärandemål, aktuellt arbetsområde eller det eleverna senast arbetat med inom ämnet. Lärarna pratar med eleverna om undervisningens syfte för olika arbetsområden och för löpande samtal med eleverna om varför de ska jobba med det de gör. Det framgår också att det är ett gemensamt arbetssätt på skolan att lärarna ska synliggöra de pedagogiska planeringarna och lärandemålen för varje arbetsområde på skolans pedagogiska lärplattform. Eleverna säger att lärarna oftast har uppgifter så att det räcker till hela lektionen och

att lärarna har anpassat uppgifterna till lektionstiden. Lärarna varvar oftast genomgångar och elevaktiviteter under lektionerna samt har för avsikt att avsluta med att göra en kortare summering även om det varierar i vilken utsträckning det sker.

Granskningen visar vidare att lärarna i olika grad varierar undervisningen samt i olika grad ger eleverna stöd så att de förstår uppgifterna och kan bibehålla sitt engagemang. Det framgår av intervjuer och lektionsobservationer att undervisningen mestadels är varierad och att lärarna ser till att lektionerna innehåller olika moment. Flera lärare ger exempel på hur eleverna ges möjlighet att arbeta både enskilt och tillsammans med andra samt att de varvar lärarledd genomgång och elevaktiviteter, såsom arbete med muntliga och skriftliga uppgifter samt praktiska eller laborativa övningar. Det framgår dock att undervisningen i matematik är mindre varierad och till stor del består av enskilt arbete som är styrt utifrån läromedlet. Vidare framgår att lärarna med flera och varierade metoder stöttar eleverna i skolarbetet genom att till exempel ge instruktioner och förklara på olika sätt, använda bildstöd och filmer samt ge extra genomgångar till de som behöver. Vissa lärare visar även på exempeltexter, checklistor och bedömningsmatriser för att visa eleverna vad som krävs på olika nivåer samt använder modellering tillsammans med eleverna inom vissa arbetsområden. Det framgår dock att det i delar av undervisningen finns flera elever som har svårt att komma igång med uppgifter och bibehålla sitt engagemang under lektionerna samt att alla lärare inte uppmärksammar eller arbetar på ett sätt som stödjer dessa elever.

Stimulans och utmaningar

Granskningen visar att lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende men saknar ett tydligt arbete för att motivera eleverna. Av intervjuer med lärare, elevhälsa och elever samt lektionsobservationer framgår att lärarna arbetar med att uppmuntra eleverna och stärka deras tro på att de kan lära sig och utvecklas. Exempelvis arbetar lärarna med att ge eleverna positiv återkoppling med fokus på elevernas framsteg och samtala med eleverna om deras prestation och hur de kan utvecklas. Det framgår att lärarna genomgående har tilltro till elevernas förmåga och påtalar för eleverna att de kan lyckas. Lärarnas förväntningar på eleverna är höga och samtidigt anpassade till hur långt eleverna kommit i sin kunskapsutveckling. Av intervjuerna med lärarna och rektorn framgår dock att det saknas ett tydligt och medvetet arbete där lärarna arbetar med strategier och metoder för att motivera och engagera eleverna samt göra undervisningen mer intressant. Det framkommer att det i vissa fall är en utmaning för lärarna att motivera eleverna samt få dem att lägga den tid och det engagemang som krävs för att komma vidare i sin kunskapsutveckling. Lärarna säger att de för vissa samtal kring dessa utmaningar inom kollegiet men att det inte är något särskilt fokusområde de arbetar med just nu.

Granskningen visar vidare att undervisningen är anpassad för att stödja och utmana eleverna efter deras förutsättningar och behov. Det framgår av inkommen dokumentation, intervjuerna och lektionsobservationerna att lärarna arbetar aktivt med att anpassa undervisningen både på grupp- och individnivå. Lärarna arbetar återkommande med öppna uppgifter som kan genomföras på olika nivåer och elever som behöver mer utmaning får då återkoppling på hur de kan arbeta vidare för att öka kvaliteten i genomförda uppgifter. Lärarna ger också eleverna möjlighet till fördjupande uppgifter och använder läromedel och material med olika svårighetsgrad. Lärarna arbetar med digitala verktyg för att förklara och tydliggöra begrepp och arbetar medvetet med att sätta samman eleverna i grupper utifrån behov så att de kan utvecklas vidare tillsammans. Av intervjuerna framgår även att lärarna får handledning av elevhälsan för att få stöd i arbetet med att anpassa undervisningen till enskilda elever eller elevgrupper.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att det i undervisningen förekommer att eleverna får vara med och påverka undervisningens upplägg och utvärdera den tillsammans med lärarna, men att det inte sker systematiskt och regelbundet. Av intervjuerna med rektorn, lärare och elever framgår att eleverna emellanåt görs delaktiga i att planera undervisningen. Lärarna beskriver att de inför vissa arbetsområden använder metoder för att tillsammans med eleverna ta reda på elevernas förkunskaper och planera undervisningen framåt utifrån det. Lärarna ger vidare eleverna möjlighet att emellanåt vara med och påverka exempelvis redovisningssätt och teman för skrivuppgifter. När det gäller elevernas medverkan i utvärderingen av undervisningen framgår att de flesta lärarna emellanåt stämmer av med eleverna muntligt om deras upplevelse av vissa moment eller arbetsområden. Eleverna får också via regelbundna enkätundersökningar svara på frågor om hur de uppfattar undervisningen generellt på skolan. Det framgår dock av intervjuer med såväl lärare som rektorn att flera lärare inte systematiskt inhämtar elevernas synpunkter eller låter dem vara med och utvärdera den egna undervisningen.

Vidare visar granskningen att lärarna återkommande ger eleverna möjligheter att reflektera över sitt eget lärande och utifrån frågor utan ett givet svar. I intervjuerna och av lektionsobservationerna framkommer att undervisningen emellanåt innehåller övningar och frågeställningar där eleverna får resonera utan givna svar. Exempelvis får eleverna göra det inom samhälls- och naturorienterande ämnen kopplat till aktuella samhällsfrågor och inom språkämnen när de arbetar med texter och resonerar kring innehållet utifrån mer öppna frågeställningar och egna erfarenheter. Flera lärare be-

skriver också att de i undervisningen ställer följdfrågor till eleverna för att de ska utveckla och fördjupa sina resonemang samt tänka kring sitt eget arbete. Lärarna ger också exempel på hur de efter enskilda moment eller efter avslutade arbetsområden ställer frågor till eleverna för att ge dem möjlighet att reflektera över det egna lärandet. Utöver de reflektionsmöjligheter som ges i olika undervisningssituationer lyfts även utvecklingssamtalen och klasstiden som tillfällen då eleverna ges möjlighet att reflektera över sitt lärande. Vissa lärare har även enskilda samtal med eleverna någon gång per termin för att gå igenom hur långt de kommit i förhållande till målen för ämnet och hur de vill gå vidare och utmana sig själva mer.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer

Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utforma undervisningen på ett sätt så att elevernas motivation för skolarbetet stärks och så att de kommer igång med och bibehåller engagemang för sitt skolarbete.

Skolinspektionens granskning visar det saknas ett tydligt och medvetet arbete för att motivera och engagera alla elever i undervisningen. Lärarnas stöd till eleverna är inte heller alltid tillräckligt för att alla ska komma igång och bibehålla engagemang under lektionerna. Det riskerar att leda till att flera elever gör annat än det planerade lektionsarbetet och inte kommer vidare i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna gemensamt diskuterar hur lärarna aktivt kan arbeta med att stimulera, handleda och stödja elevernas läroprocesser samt på ett konstruktivt sätt vidta åtgärder om elever inte kommer igång med sitt arbete. Vidare kan rektorn inventera hur lärare planerar, organiserar och genomför undervisningen för att motivera eleverna och få dem att komma igång med uppgifter samt bibehålla engagemang. En viktig del i arbetet med att motivera och engagera eleverna är att göra undervisningen intressant och varierad för eleverna. Rektorn behöver organisera det vidare arbetet så att lärare kan ta del av hur andra lärare gör och sen prova nya metoder och arbetssätt i sin egen undervisning. Slutligen behöver rektorn utveckla sin uppföljning av undervisningen för att följa upp hur lärarna arbetar med att ge ett aktivt lärarstöd och utforma undervisningen så att den engagerar eleverna samt stärker deras motivation.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolans arbete med studiero

Granskningen visar att det finns ett gemensamt arbete på skolan för att skapa och bibehålla studiero. Det framgår av intervjuer med lärarna och lektionsobservationer att lärarna på flera sätt arbetar främjande för att skapa goda förutsättningar för studiero, exempelvis genom att hålla en tydlig och återkommande lektionsstruktur, ha fasta placeringar i klassrummen samt gemensamma ordningsregler. Det framgår vidare av samtliga intervjuer att studieron generellt är god men att det förekommer att studieron ibland störs och att lärarna då vidtar åtgärder för att skapa en lugn miljö genom att säga till eller gå fram till elever och ge stöd med uppgifterna. Rektorn, tillsammans med lärarna och elevhälsan, ser att det är särskilt viktigt att skapa tydliga ramar för eleverna i årskurs 7 då eleverna hamnar i en ny skolmiljö och nya gruppkonstellationer. Det framgår att rektorn organiserat flera mindre klasser i årskurs 7 samt att skolans personal arbetat mycket med att föra samtal med elever under klasstiden då det varit sämre studiero. Det framgår av intervjuerna att arbetet har gett effekt. Vidare framgår också att rektorn organiserat så att vissa lärare och vissa klasser har stöd av en resursperson i klassrummet, att ett antal elever får utökat stöd i sin skolgång samt att rektorn också gjort vissa nya klassindelningar i årskurs 8 i syfte att skapa en lugnare studiemiljö för eleverna.

Skolans arbete med trygghet

Granskningen visar att skolan arbetar främjande för att skapa en trygg skolmiljö för eleverna och att arbetet grundar sig på ett gemensamt förhållningssätt bland personalen. Av intervjuerna framgår att skolans trygghetsarbete grundar sig i ett gemensamt förhållningssätt bland personalen att direkt ingripa om man uppmärksammar att elever inte följer överenskomna regler. Rektorn har även vidtagit ett antal konkreta åtgärder för att främja tryggheten. Under raster finns exempelvis rastvakter som rör sig i skolans gemensamma utrymmen och rektorn har även infört sociala mentorer i årskurs 7, istället för traditionella klasslärare, som har tät kontakt med vårdnadshavarna och direkt hanterar eventuella konflikter som uppstår kring eleverna. Därutöver har skolan ett samarbete med fritidsledare och fältassistenter inom kommunen för att skapa en brygga till elevernas fritid och få information om händelser och företeelser

utanför skolan som påverkar eleverna. Det framgår vidare att elevhälsan under året arbetat med att ta fram ett årshjul för det förebyggande och främjande värdegrundsarbetet som ska användas från och med i höst. Årshjulet ska tydliggöra vilket material skolan ska jobba med under kommande läsår och kommer även att rymma trygghetsfrämjande frågor och teman.

Granskningen visar vidare att skolan systematiskt kartlägger elevernas upplevelse av trygghet och vidtar ändamålsenliga åtgärder för att säkerställa en trygg skolmiljö. Det framgår av inskickad dokumentation och samtliga intervjuer att elevernas trygghet på skolan kartläggs genom elevenkäter varje termin och genom samtal med eleverna i samband med bland annat klassråd och elevråd. Därutöver använder skolan kränk- ningsanmälningarna som underlag för att identifiera och kartlägga eventuell otrygghet på skolan. Av samtliga intervjuer framgår att vuxna agerar om någon blir illa behand- lad. Utifrån skolans kartläggningar framgår att toaletter och omklädningsrum med icke fungerande lås och handtag är en vanlig källa till oro som åtgärdas kontinuerligt när behov uppstår. Områden som tidigare har identifierats som riskområden för kränk- ningar är korridorer och studiehallen, där skolan vidtagit åtgärder genom att flytta skåp så att korridorerna blir mindre trånga och ta ner väggar för att skapa bättre över- blick. Rektorn konstaterar att båda åtgärderna har haft positiva effekter vilket kan föl- jas i skolans trygghetsenkäter. Även resultaten från Skolinspektionens senaste enkät- undersökning bekräftar denna bild. Skolan har med utgångspunkt i kartläggningarna även infört ett mobilförbud för att förhindra kränkningar via sociala medier under skoltid.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Analys av bedömning och betyg

Granskningen visar att rektorn arbetar aktivt med att följa upp och analysera betyg och resultaten på de nationella proven i syfte att identifiera eventuella avvikelser, samt söker förklaringar till dessa i dialog med lärarna. Av intervjuerna med rektorn och

lärarna framgår att rektorn regelbundet och utifrån ett brett underlag analyserar betyg samt gör jämförelser mellan exempelvis ämnen, klasser, betygsssteg och över tid i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Vidare jämför och analyserar rektorn elevernas betyg i förhållande till resultaten på de nationella proven. Det framgår att rektorn aktivt söker förklaringar till de avvikelser hen uppmärksammar. Det gör hen genom att följa upp med frågor till lärarna vid eventuella avvikelser för att låta lärarna motivera och visa på sina resonemang och underlag som grund för betygssättningen. Exempelvis har rektorn uppmärksammat att det jämfört med tidigare läsår är få elever som har betyget F i matematik i årskurs 7. Rektorn har kontrollerat elevernas provresultat i ämnet samt fört samtal med aktuella lärare och kunnat konstatera att betygen är motiverade utifrån elevernas uppvisade kunskaper. Skolverkets officiella statistik vad gäller andel elever med lägre, lika eller högre slutbetyg jämfört med provbetyg på de nationella proven visar att det läsåret 2021/22 fanns stora avvikelser i form av högre slutbetyg jämfört med provbetyg. Skolverkets officiella statistik för 2022/23 visar på minskade diskrepanser jämfört med tidigare. Av intervjuerna framgår att rektorn arbetat aktivt med att följa upp och söka förklaringar utifrån avvikelserna i dialog med lärarna eftersom det tidigare saknats en sådan uppföljning på skolan.

Kvalitetssäkring av bedömning och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar tillsammans, men att hen inte leder arbetet eller försäkrar sig om att lärarna regelbundet kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet. Av intervjuerna med rektorn och lärarna framgår att rektorn ger lärarna tid för möten i ämneslagen som kan användas för att samtala om bedömning och betygssättning. Samarbetet mellan lärare sker emellertid inte på ett sådant sätt att alla lärare regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning i samtliga ämnen. Det framgår att rektorn inte heller leder arbetet eller försäkrar sig om att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning, utan att eventuella diskussioner sker på lärarnas egna initiativ. Lärare som är ensamma på skolan om att undervisa i ett ämne har dessutom mer begränsade möjligheter till kvalitetssäkring av sina bedömningar. Det framgår vidare att rektorn inte följer upp och säkerställer att alla lärare använder olika metoder och verktyg för likvärdig bedömning och betygssättning. Rektorn organiserar visserligen för sambedömning av de nationella proven där samtliga lärare på skolan deltar, men utöver dessa tillfällen ger rektorn inte några direktiv kring eller uttrycker några förväntningar på att lärare ska använda olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Det framgår dock att lärarna inom vissa ämnen använder gemensamma ämnesövergripande uppgifter, anonymisering av prov samt Skolverkets bedömningsstöd i arbetet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet.

Granskningen visar sammantaget att rektorn visserligen ger lärarna vissa förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg tillsammans, men att rektorn inte leder arbetet eller försäkrar sig om att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet. Det riskerar att leda till att eleverna inte ges en rättvis och likvärdig bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att organisera verksamheten så att samtliga lärare regelbundet har möjlighet att föra diskussioner om sin bedömning och betygssättning med kollegor i respektive ämne. För att se till att samverkan kring bedömningsfrågor genomförs och utgår från kursplanernas krav, forskning och beprövad erfarenhet kan rektorn exempelvis via förstelärare och arbetslagsledare tydligare följa upp att lärare för samtal kring bedömningar i arbetslagen och ämnesvis eller utforma tydligare mötesstrukturer och mötesagendor för arbetet. I arbetet för en likvärdig bedömning rekommenderas rektorn också att se till att metoder för kvalitetssäkring av bedömningar, till exempel med hjälp av Skolverkets bedömningsstöd, oidentifierade uppgifter och prov samt olika former av sambedömning, förankras hos samtliga lärare samt se till att de används. Arbetet med att utveckla lärares bedömningskompetens behöver organiseras utifrån de behov som olika lärare har.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson

X Matilda Liljeberg

Föredragande
Signerat av: Matilda Liljeberg

I handläggningen av ärendet har även utredare Kerstin Martinsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 6-8 maj 2024. Besöket genomfördes av utredarna Matilda Liljeberg och Kerstin Martinsson.

Hofgårdsskolan är en grundskola årskurs 7-9 med 305 elever i Sävsjö kommun.