

UPPSALA KOMMUN
uppsala.kommun@uppsala.se

2024-06-18
1 (15)
Dnr- SI 2024:3836

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Jumkils skola i
Uppsala kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Jumkils skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Jumkils skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla ledning och organisation av det pedagogiska arbetet med fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa bättre förutsättningar för lärarna att kunna kvalitetssäkra sina omdömen. Ett sådant arbete behöver även omfatta en strukturerad samverkan kring bedömningsfrågor med lärare från andra skolenheter.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **24 januari 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr-SI 2024:3836) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Jumkils skola leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, biträdande rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Uppföljning och analys

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar skolans kunskapsresultat och resultat av värdegrundsarbete. Rektorns uppföljning av kunskapsresultaten omfattar omdömen, resultat från nationella prov och bedömningsstöd samt har till syfte att anpassa och utveckla utbildningen utifrån olika elevgruppers behov. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen ingår som en del i det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn skaffar sig även en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i möten med såväl lärare som elevhälsopersonal. I "Verksamhetsplan Jumkils skola 2023" finns analyser på olika nivåer, dels övergripande för hela skolan, dels för olika ämnen och årskurser som sammanställts i terminsrapporter. Varje klasslärare analyserar sina resultat tillsammans med rektorn. På analysmötena diskuterar och granskar rektorn tillsammans med ansvariga lärare och representanter från elevhälsan även kartläggningar av frånvaron samt hur värdegrundsarbetet integreras i olika ämnen. Därutöver gör rektorn en analys av relationen mellan studieresultat och hur undervisningen bedrivs. Även elevhälsan deltar i analyserna. Syftet är att anpassa och utveckla undervisningen utifrån elevgruppens behov. I slutet av vårterminen sammanställs samtliga analyser och ligger sedan till grund för utvecklingsinsatser och nästa läsårs kvalitetsrapport.

Den övergripande analysen av skolans samlade resultat ligger till grund för beslut om utvecklingsinsatser. Exempelvis har rektorn identifierat att kunskapsresultaten över tid är lägre i svenska och matematik än i andra ämnen vilket resulterat i att en förstälärare kommer att rekryteras till mellanstadiet och till hösten kommer inga klasser att vara åldersblandade. Förra läsåret startades också en fortbildningssatsning kring NPF (neuropsykiatriska funktionsnedsättningar) från centrala elevhälsan på inrådan av rektorn. Arbetet utvärderas och följs upp av rektorn med stöd från centrala elevhälsan. Analysen visade vidare att arbetet med extra anpassningar samt särskilt stöd behöver utvecklas på skolan. Detta för att kompensera för de utmaningar flera av eleverna har och att undervisning i mindre sammanhang samt riktad undervisning till enskilda elever behöver utvecklas och förstärkas. Rektorn genomför även organisatoriska förändringar och fördelar personella resurser baserat på analyser och behov. Exempelvis har specialundervisningen utvecklats genom utökning av antalet speciallärtjänster och rekrytering av förstälärare, samt att två nyanställda lärare fått handledning av centrala elevhälsan under tre månader.

Strategiskt jämställdhetsarbete

Rektorn leder inte något strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Även om rektorn dokumenterar kunskaps- och värdegrundsresultat för flickor och pojkar så diskuteras och analyseras inte resultaten ur ett könsperspektiv. Gruppindelningarna i klasserna ska visserligen vara utformade för att säkerställa att alla elever, oavsett kön, får talutrymme på lika villkor och likvärdiga lärandemöjligheter, men rektorn följer inte upp om det sker. Intervjuade lärare ger exempel på hur de arbetar med jämställdhetsfrågor i undervisningen, men detta sker på eget initiativ och är inte styrt av rektorn eller något som diskuteras i lärargruppen.

Ledning och organisation

Rektorn leder inte det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Skolledningen är endast på plats vissa dagar vilket försvårar för rektorn att leda förändringsarbetet och kontinuerligt följa upp den ansvarsfördelning som gäller på skolan. Eftersom rektorn även är ansvarig för en annan skola, som genomgår renovering, har det varit svårt att få ledningen och organisationen att fungera effektivt. Ansvarsfördelningen mellan rektorn och biträdande rektor har inte fungerat fullt ut och kommunikationen har brustit, vilket har lett till otydlighet för lärare och elevhälsa. Rektorn har inte skapat tillräckliga förutsättningar för lärarna att samverka, inte heller finns en tydlig organisation för samverkan mellan lärarna och elevhälsan. Det innebär att det kollegiala lärandet försvåras och gör att det inte bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Rektorns ledning och styrning av innehåll och mål är därmed otydlig vilket försvårar för samverkan om arbetssätt och förhållningssätt. Rektorn kan därmed inte skaffa sig en uppfattning om lärandet i kollegiet ger avtryck i undervisningen.

Det saknas i dagsläget ett kollegialt arbete i den mening att lärarna tillsammans diskuterar om metoder i undervisningen och att de utvärderar olika exempel på framgångsrika arbetsmetoder. Vidare saknas det förutsättningar för lärarna att planera undervisningen tillsammans med övriga kollegor. Den ständiga omsättningen på personal har också försvårat arbetet med att kommunicera de arbets- och förhållningssätt som beslutats om. Rektorn organiserar dock så att nya lärare får en planerad introduktion på skolan och stöd i sitt arbete och sin undervisning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla ledning och organisation av det pedagogiska arbetet med fokus på kunskaps- och värdegrundsuppdraget.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn ger begränsad ledning i hur det pedagogiska arbetet ska bedrivas på skolan. Om det inte finns en tydlighet kring ansvarsområden på skolan samt vad som ingår i olika uppdrag finns det en risk för att personalen inte tar ett gemensamt ansvar för att följa regler, riktlinjer och policys från skolledning och huvudmannen. Rektorn och behöver kommunicera tydliga mål och förväntningar och det behöver vara tydligt för alla lärare samt all annan personal vilka arbets- och förhållningsätt som finns på skolan.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn skapar förutsättningar för lärarnas samverkan, som struktur med både ramar och innehåll - med tydliga syften - utifrån skolans behov. Olika funktioner ska veta vilka uppdrag och mandat de har, samt hur de kan samverka för att främja undervisningen samt elevernas lärande och utveckling. Det behöver också finnas tydliga mötesstrukturer med innehåll som fokuserar på att utveckla undervisningspraktikerna men också möjligheten för lärare och elevhälsa att samverka och att dela med sig av framgångsrika metoder. Det är extra viktigt för nyanställda lärare. Rektorn behöver också säkerställa att lärandet i kollegiet ger avtryck i undervisningen.

En framgångsfaktor för skolor är att lärare samarbetar gällande undervisning samt delar med sig av material. För att det ska kunna ske är det viktigt att rektorn ger lärarna förutsättningar för att kunna samverka med varandra. Rektorn behöver även följa lärares avtryck i klassrummet genom exempelvis klassrumsobservationer. Genom att stärka det pedagogiska ledarskapet kan skolan säkerställa en mer enhetlig och effektiv verksamhet som främjar både lärares utveckling och elevernas lärande.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, biträdande rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokusering, varierad undervisning och aktivt lärarstöd

Undervisningen är i hög grad varierad och strukturerad och ett aktivt lärarstöd ges till eleverna. Lärarna använder bildstöd och bildscheman, timetimers och varierar undervisningsmetoder samt anpassar undervisningen genom att växla mellan olika arbetssätt och möter elevernas olika behov och kunskapsnivåer. Att undervisningen är varierad och att eleverna får hjälp och stöd bekräftas vid Skolinspektionens lektionsobservationer. Eleverna får exempelvis på en lektion i matematik läsa olika ramsor i kör för att befästa hur talen hör ihop. Räkneramsorna övas med hela klassen innan de börjar arbeta i läroboken. Läraren går sedan igenom en räkneuppgift och eleverna får visa med tummen upp eller tummen ned om de har förstått. Vid samtliga lektioner ges eleverna stöd för att komma igång med skolarbetet och de bibehåller ofta sitt engagemang genom hela lektionen.

Lärarna rör sig runt i klassrummet, uppmuntrar och säkerställer att eleverna förstår vad som förväntas av dem. Lektionerna följer en tydlig struktur och lärarna har tydliga övergångar mellan olika moment, ofta förmedlas ett konkret mål vid lektionsstart som är utgångspunkt för lektionsinnehållet. Det finns inga tagna beslut om en gemensam lektionsstruktur utan detta är något som lärarna själva beslutar om i sin undervisning.

Stimulans och utmaningar

Undervisningens innehåll och arbetssätt är väl anpassat till elevgrupperna och det förekommer inslag som stärker elevernas självförtroende och ökar deras motivation att lära. Lärarna arbetar aktivt för att stärka elevernas självförtroende genom att ge dem återkoppling på uppgifter. Många lärare uppmuntrar eleverna genom att ge muntliga kommentarer på olika uppgifter för att tydliggöra vad eleverna gör bra och vad som kan förbättras. Genom att skapa goda relationer och ett positivt klassrumsklimat uppmuntrar lärarna eleverna att ställa frågor, våga prova och se misstag som en naturlig del av lärandet. Det gör de exempelvis genom att visa värdet av att eleverna vågar fråga om de inte förstår, vågar prova samt att göra fel och se det som en del i lärandet.

Lärarna har genomgående höga förväntningar på eleverna och anpassar uppgifterna efter elevers skilda kunskapsnivåer. Vissa elever får mer avancerade uppgifter och

läromedel, medan andra får enklare uppgifter. Exempelvis får eleverna i årskurs 1 olika arbetshäften i matematik, där häftena ser likadana ut på utsidan men innehållet är anpassat efter varje elev. Lärarna berättar att de diskuterar strategier för att motivera eleverna att anstränga sig lite mer och kämpa på lite extra.

Elevers delaktighet

Lärarna ger eleverna ett reellt inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen efter stigande ålder och mognad samt arbetar med att involvera eleverna i planeringen av undervisningen. De arbetar med att regelbundet inhämta elevernas synpunkter i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen, bland annat genom att fråga eleverna vad de tycker har fungerat bra och mindre bra efter ett arbetsområde. Eleverna berättar i intervju att de har klassråd och elevråd där de kan ta upp olika frågor. Flera av lektionerna som Skolinspektionen besökte, innehöll moment där eleverna fick påverka vilka övningar som de skulle arbeta med. Till exempel kunde de välja mellan att delta i ett rörelsepass eller fortsätta arbeta i boken. De fick även möjlighet att välja vad de ville arbeta med när de var klara med en uppgift, exempelvis något praktiskt som att ta hand om sina sådda fröer som nu vuxit upp till plantor.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, biträdande rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Skolans arbete med att skapa trygghet och studiero

Skolans personal deltar aktivt i arbetet med att skapa en god studiemiljö och en trygg skolmiljö genom främjande och förebyggande insatser. Trygghet, studiero och trivsel analyseras baserat på elevenkäter, anmälningar om kränkande behandling samt kartläggningar av trygghet och studiero. Exempelvis genomförs trygghetsvandringar och arbete med att hålla planen mot kränkande behandling levande.

Skolan arrangerar fadderdagar som fokuserar på trygghet, gemenskap och inkludering över åldersgrupperna. Jumbils skola arbetar också med ett åtgärdsprogram mot mobbning med målsättningar att förebygga mobbning, ingripa effektivt i mobbningsituationer och kontinuerligt följa upp insatserna. Skolan använder även ett program som innehåller rastaktiviteter för att främja gemenskap bland eleverna. Genom att använda sig av detta program tränas även eleverna i ansvarstagande genom att utse trivselledare i årskurs 3–5 som håller i strukturerade lekar under vissa raster för att ingen elev ska känna sig ensam.

Personal på skolan arbetar efter principen att "alla barn är allas barn," och eventuella incidenter hanteras omedelbart. Det råder mobilförbud och eleverna har fasta placeringar i klassrummen. Eleverna är också delaktiga i arbetet med trygghet och studiero genom att de tillsammans med sin mentor årligen diskuterar vilka ordningsregler som ska gälla.

Enligt elevhälsan är "Öppet EHT" ett forum där lärare kan diskutera frågor rörande bland annat ordningsproblem med elevhälsans personal, ett effektivt förebyggande arbete. Dock är lärarnas möjligheter att gemensamt diskutera strategier och förhållningssätt begränsade.

Eleverna berättar i intervjuer att de känner sig trygga på skolan och att de i klassrummet pratar om hur man ska vara mot varandra. De uppger också att lärarna är bra på att säga till om någon elev stör eller bryter mot ordningsreglerna, vilket bidrar till studiero på lektionerna. Detta bekräftas även av Skolinspektionens lektionsobservationer.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och inkommen dokumentation.

Diskussion och analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp lärarnas bedömningar och analyserar eventuella avvikelser i omdömen samt nationella ämnesprov. Rektorn diskuterar dock inte de individuella bedömningarna med lärarna. Det finns också ett begränsat antal elever per klass, vilket gör det svårt att dra tillförlitliga slutsatser från resultaten.

Rektorn har i sin analys bedömt att det behövs mer kunskap kring bedömning och främst hur bedömningskriterierna tolkas. På skolan kommer det därför att påbörjas ett arbete med vilket innehåll som kopplas till vilket bedömningskriterium i vilken årskurs, något som redan genomförts på en annan skola där rektorn är ansvarig. Skolinspektionen ser positivt på att denna erfarenhet kan användas för att utveckla bedömning på Jumkils skola.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Rektorn ger delvis lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar genom samplanering och diskussioner på pedagogiska forum. Denna tid har dock ofta använts till andra frågor än bedömning, vilket hindrat fördjupning kring bedömningsfrågor. Skolan har arbetat med analyser av kunskapsresultat i samband med arbetet med delårsrapporten samt när bedömningar görs i november. Då förs gemensamma diskussioner kring bedömningar men enligt lärarna behöver arbetet med bedömning fördjupas för att skapa samsyn kring kunskapsbedömning. Arbetet med att kvalitetssäkra omdömen försvåras ytterligare av att lärarna på Jumkils skola inte har några årskurskollegor och att flera av lärarna är nyanställda. Skolan har tidigare haft ett samarbete med en närliggande skola men vid Skolinspektionens besök finns ingen organiserad sambedömning med andra skolenheter. Enligt rektorn planeras det dock för sambedömning med en annan skola under kommande studiedagar vilket Skolinspektionen ser positivt på.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa bättre förutsättningar för lärarna att kunna kvalitetssäkra sina omdömen. Ett sådant arbete behöver även omfatta en strukturerad samverkan kring bedömningsfrågor med lärare från andra skolenheter.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn leder inte tydligt arbetet med likvärdig bedömning då lärarna i begränsad omfattning ges möjlighet till kvalitetssäkring av sina bedömningar och sina omdömen. Rektorn behöver tydligare styra arbetet med likvärdig bedömning genom att ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen. Att rektorn stödjer och uppmuntrar skapandet av bedömningsforum kommer att främja likvärdighet och ökad kvalitet i bedömningarna.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn, tillsammans med lärarna, utvecklar former för samverkan kring bedömning. Lärarna behöver regelbundet ges möjlighet att diskutera och analysera hur de bedömer elevernas kunskaper i förhållande till kriterier för bedömning av kunskaper. För att göra professionella och likvärdiga bedömningar behövs redskap och förutsättningar att lärarna ska kunna kvalitetssäkra sina bedömningar på olika sätt. Skolverket lyfter fram sambedömning som ett betydelsefullt redskap för en sådan kvalitetssäkring. En faktor är tydlig struktur för själva sambedömningssituationen, exempelvis fasta tider, lokaler och arbetsgång samt ett tydligt ledarskap i sambedömningsgrupperna som håller ihop diskussionerna.¹

Bedömning är en komplex praktik och lärare bör inte lämnas ensamma i arbetet. En viktig del i detta är att rektorn skapar forum för regelbunden kvalitetssäkring av bedömningar med kollegor från exempelvis andra skolenheter med ett tydligt syfte att skapa likvärdighet. Detta kan förslagsvis ske genom att skapa såväl fysiska som digitala forum.

Att samtliga lärare ges förutsättningar att samverka och skapa en samsyn kring kriterier för bedömning av kunskaper i respektive ämne i relation till de olika årskurserna är även en viktig förutsättning för att lärarna och rektorn i sitt uppföljnings- och analysarbete ska kunna ha ett rättvisande jämförelsematerial.

På Skolinspektionens vägnar

¹ Skolverket (2013) Stödmaterial, Sambedömning i skolan – exempel och forskning

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Agnetha Burström.

I handläggningen av ärendet har utredarna Eva Ahlman (föredragande), Robert Sondell och undervisningsrådet Veronica Bonivart Säfström medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med biträdande rektor.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 22–24 maj 2024. Besöket genomfördes av Eva Ahlman och Veronica Bonivart Säfström.

Jumkils skola är en kommunal skola belägen i Uppsala kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–5. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går 78 elever i årskurs 1–5. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.