

Stiftelsen Söderköpings Waldorfskola
styrelsen@s-waldorf.se
Org.nr. 8250017939

2024-06-18
1 (17)
Dnr-SI 2024:2253

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Söderköpings Waldorfskola i Söderköpings
kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Söderköpings Waldorfskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Söderköpings Waldorfskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Söderköpings Waldorfskola.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn vid Söderköpings Waldorfskola leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Uppföljning och analys

Rektorn följer systematiskt upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat. Av inskickad dokumentation samt intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan framgår att det sker en uppföljning av olika resultat. Kunskapsresultaten följs upp utifrån parametrar som ämnen, klasser, kön och resultat över tid. Resultaten analyseras och följs upp på individ-, grupp- och skolenhetsnivå. Uppföljningen omfattar elevernas måluppfyllelse i alla årskurser, resultat på de nationella proven i årskurs 3, 6 och 9, kartläggningsmaterial samt de obligatoriska bedömningsstöden. Rektorn följer upp kunskapsresultaten fyra gånger under läsåret, bland annat på klasskonferenser och vid läsårsslut, då även lärarna och representanter för elevhälsan deltar.

Rektorn följer upp undervisningens genomförande samt hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Av de intervjuer som Skolinspektionen har genomfört och av inskickad dokumentation framgår att rektorn följer upp undervisningen på olika sätt. Exempelvis framgår att rektorn genomför lektionsbesök systematiskt och för regelbundna samtal med undervisande lärare. Rektorn följer bland annat upp hur lärarna arbetar med elevernas delaktighet, att undervisningen anpassas för eleverna samt hur lektionsstrukturen ser ut. Lärarnas förutsättningar i undervisningen följs upp under de kontinuerliga möten rektorn har med lärarna samt vid medarbetarsamtalen. Vid dessa tillfällen diskuteras exempelvis den sociala och psykosociala arbetsmiljön och om läraren önskar handledning eller fortbildning. I uppföljning av undervisningen ingår även hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Exempelvis följer rektorn upp värdegrundsarbetet genom lektionsbesök och enkäter som eleverna svarar på. Rektorn får också information om hur värdegrundsuppdraget behandlas i undervisningen via samtal med lärarna och genom det arbete som genomförs av skolans kurator.

Utifrån en analys av elevernas kunskapsresultat och undervisningens genomförande fattar rektorn beslut om utvecklingsåtgärder och fördelning av resurser. Rektorn har vid sin analys uppmärksammat att elevers läs- och skrivförmåga har försämrats. Därav har rektorn beslutat om att lärarna ska arbeta med ett läs- och skrivprojekt i alla klasser. Projektet började vid innevarande läsårsstart och innefattar arbete med bland annat läslistor samt tyst- och högläsning. Insatsen visar positiva effekter men kommer att fortsätta även under kommande läsår. Vidare uppmärksammades vid resultaten av muntliga delar av de nationella proven i en årskurs att anpassningar och särskilt stöd behöver förstärkas, varvid insatser vidtogs under vårterminen 2024. Exempelvis finns resurspersonal med i elevgruppen under alla lektioner. Av intervju med rektorn framgår att hen bland annat utgår från antalet elever i klassen och elevernas behov beroende på var de behövs mest samt för att säkerställa elevernas kunskapsutveckling och trygghet. Rektorn omfördelar resurser vid behov under läsåret. Exempelvis ändrade rektorn schemat så att en extra resurs kunde medverka under matematiklektionerna i en klass som visade sig ha svårigheter i ämnet. Uppföljning av insatsen visar att elevernas matematikkunskaper har ökat.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett jämställdhetsarbete på skolan i syfte att alla elever ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. Elevernas kunskapsresultat och anmälda fall av kränkande behandling följs upp utifrån kön och över tid. Av intervju med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan framgår att jämställdhetsarbetet genomsyrar personalens förhållningssätt och bemötande då de bland annat

arbetar med jämställdhetsfrågor vid olika teman och när lärarna samtalar om Barnkonventionen och FN:s globala mål. Av inskickad dokumentation och intervju med lärarna framgår att lärarna pratar om yrken samt belyser händelser, historiska skeenden och samhällsfrågor utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Ledning och organisation

Rektorn leder och styr det pedagogiska arbetet genom att ge lärarna goda förutsättningar att samverka och bedriva kollegialt lärande. Forum som möjliggör samverkan och kollegialt lärande är exempelvis möten i skolans två arbetslag som ses på stadiekonferenser varje vecka och arbetsplatsträffar i form av veckokonferenser. Rektorn gör en terminsplanering för veckokonferenserna och styr den fastlagda dagordningen på stadiekonferenserna. Elevhälsan, där rektorn ingår, träffas en gång i månaden och har även avstämningar kontinuerligt. Det finns även forum för lärarna och elevhälsan att samverka. Samtliga samverkansforum äger rum regelbundet och har en tydlig struktur. Vidare visar granskningen att lärarna ges förutsättningar till kollegialt lärande när de arbetar med pågående utvecklingsinsatser samt vid fortbildningstillfällen. Det handlar till exempel om utformningen av gemensamma lektionsstrukturer, arbetet med att skapa tillgängliga lärmiljöer och om att utveckla undervisningen för att öka elevernas läsförmåga i det pågående läs- och skrivprojektet. Rektorn försäkrar sig om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen genom uppföljning av insatserna samt via medarbetarsamtal och lektionsbesök.

Skolenheten har gemensamma arbets- och förhållningssätt som är kända och tillämpas av personalen. Av intervjuer med rektorn, lärarna och eleverna framgår exempel på skolenhetens arbetssätt för att inleda skoldagen, strukturen i undervisningen samt arbetet med skolans ordnings- och klassregler. Av intervju med rektorn framgår att hen regelbundet stämmer av och diskuterar med lärarna för att skapa en samsyn. Detta bekräftas även av representanter för elevhälsan som berättar att tanken med lärarnas gemensamma arbets- och förhållningssätt kring exempelvis strukturen i undervisningen är att eleverna ska känna igen sig och få vetskap om hur skoldagen kommer att se ut. Vidare visar granskningen att rutiner avseende exempelvis frånvaro, anmälan om kränkande behandling och rutiner för extra anpassningar och särskilt stöd är kända av personalen på skolan. När det gäller obehöriga lärare får de en planerad introduktion på skolan. De obehöriga lärarna introduceras av en mentor om skolans rutiner, arbetssätt samt ger behovsanpassat stöd. Det kan exempelvis vara stöd i att planera undervisningen eller att diskutera frågor som rör bedömning. Den utsedda mentorn är en speciallärare som träffar de obehöriga lärarna varje vecka. Även rektorn ger stöd till de obehöriga lärarna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och målfokuserad. Av inskickad dokumentation och intervjuer med lärarna, rektorn, eleverna och representanter för elevhälsan framgår att det finns en gemensam struktur för lektionerna. Morgonperioden är uppstyrd utifrån den generella struktur som utgår från waldorfpedagogiken och innebär bland annat att lärarna startar med morgonspråk, går igenom dagens schema, har en genomgång eller en föreläsning som sedan övergår till att eleverna arbetar teoretiskt eller praktiskt med ett ämne. Vidare framgår att lärarna repeterar vad eleverna har lärt sig från föregående lektionstillfälle. Av genomförda lektionsobservationer framgår att lektionerna har en struktur med inledning, sammanhang i genomgångar och ett logiskt flöde med en balans av antal aktiviteter. Lektionerna börjar med en genomgång med information i både skrift och muntligt samt via projektorn med bildstöd vid vissa tillfällen.

Undervisningen är varierad och lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Av såväl intervjuer med lärare och elever som av observationer framgår att undervisningen varierar med förmedlande och interaktiv undervisning i helklass samt i grupp och enskilt. Lärarna hjälper eleverna efter en genomgång genom att vid behov handleda varje enskild elev då de exempelvis sitter vid sina arbetsplatser. Lärarna varierar också momenten under lektionerna exempelvis genom att låta eleverna arbeta på olika sätt, för diskussioner med eleverna och vägleder dem med tips. Lärarna interagerar i klassrummet och ger eleverna stöd genom att resonera och ställa retoriska frågor och på så sätt hjälpa dem att förstå uppgifter och komma fram till ett svar. Lärarna fångar upp elevernas frågor och resonerar till exempel med eleverna om olika begrepp.

Motivation och anpassning

Lärarna arbetar på olika sätt för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Av intervjuer med lärarna och observationer framgår att lärarna exempelvis använder ett relationellt arbetssätt, skapar ett tillåtande klimat, ger eleverna positiv återkoppling och anpassar uppgifter så att eleverna har möjlighet att klara av dem. Lärarna planerar undervisningen för att sätta kunskaper i sitt sammanhang och på så sätt stimulera eleverna i lektionsarbetet. Av intervjuer med lärarna framgår att de arbetar motivationshöjande genom att utgå från elevernas intressen samt tydliggöra förväntningar och mål för dem. Lärarna utmanar även eleverna genom resonemang och följdfrågor. Av intervju med eleverna och av observationer framgår att lärarna visar att de tror på elevernas förmåga genom att uppmana dem att fullfölja sitt arbete och uppmuntra dem att våga chansa på ett svar.

Undervisningen är anpassad till aktuell elevgrupp och till elevernas enskilda behov. Av intervju med representanter för elevhälsan framgår att lärarna arbetar med differentiering genom att använda olika metoder för att anpassa och utmana alla elever. Lärarna förbereder uppgifter så att de kan genomföras utifrån elevers olika förutsättningar och kunskapsnivå. Lärarna anpassar undervisningen för såväl elever som behöver extra stöd som för de elever som behöver extra utmaningar. Exempelvis finns läroböcker med tre olika nivåer i ämnet matematik och även i ämnet engelska finns en mer avancerad lärobok som eleverna kan arbeta utifrån. Det framgår också att det finns extramaterial för de elever som blir färdiga snabbt eller för de elever som behöver extra utmaningar. Eleverna har möjlighet att arbeta med utökade uppgifter i syfte att fördjupa sina ämneskunskaper. Lärarna arbetar med att dela på elevgruppen med avsikt att anpassa undervisningen, både för att utmana elever och för att ge elever extra stöd utifrån deras kunskapsnivå.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Lärarna ger eleverna möjlighet att reflektera och ta ansvar för sitt eget lärande. Av intervjuer med lärarna framgår att de arbetar formativt för att eleverna ska se och förstå sin egen utveckling. Lärarna återkopplar också till eleverna efter prov och bedömningar i syfte att de ska reflektera över sitt eget lärande och synliggöra elevernas utveckling. Lärarna använder exempelvis elevernas tidigare arbeten för att kunna jämföra och diskutera med eleverna hur de har utvecklats över tid. Lärarna arbetar även för att eleverna ska bli medvetna om sina styrkor och utvecklingsbehov och på så sätt ta större ansvar för sitt skolarbete. Vidare framgår av elevintervjuerna att de får information från lärarna om sin kunskapsutveckling löpande under terminen efter exempelvis prov och läxor samt vid utvecklingssamtalen. Lärarna diskuterar med eleverna

vad de är bra på och vad de behöver utveckla samt inom vad de vill fördjupa sina kunskaper. Eleverna får också möjlighet att välja olika strategier i sitt lärande, till exempel genom att eleverna erbjuds olika arbetsformer och möjlighet att välja hur de vill redovisa sina arbeten. Av intervjuer med eleverna framgår att de också får möjlighet att anpassa uppgifter utifrån sina egna förutsättningar och kan välja på olika svåra uppgifter och alternativa arbetssätt.

Lärarna gör eleverna delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen. I undervisningen ingår metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Av intervjuer med lärarna, rektorn och eleverna framgår att lärarna ger eleverna ökade möjligheter till delaktighet och påverkan på undervisningen i relation till ålder och mognad. Exempelvis har lärarna stormöten med eleverna på högstadiet då de har möjlighet att framföra förslag på vad de önskar arbeta med. En årskurs på skolan har önskat att få göra en film och det är ett önskemål som är tillgodosett. Vidare framgår av intervju med eleverna att de även har möjlighet att påverka undervisningens innehåll, exempelvis genom att välja vad de vill skriva om eller vad de vill fördjupa sig kring inom ett arbetsområde. Av intervjuer med lärarna, rektorn och eleverna framgår att eleverna får möjlighet att utvärdera undervisningen. Exempelvis utvärderar lärarna återkommande tillsammans med eleverna efter varje arbetsområde och mindre utvärderingar sker också löpande vid sammanfattningar av enskilda lektioner eller efter avslutade uppgifter.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero.

Trygghet

Personalen bedriver ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö på skolenheten. Av inskickad dokumentation och samtliga intervjuer framgår att det pågår ett främjande trygghetsarbete som bedrivs utifrån ett gemensamt förhållningssätt.

Skolenheten har exempelvis rastvaktsscheman så att det alltid finns vuxna tillsammans med eleverna i syfte att öka tryggheten under rasten. Skolan anordnar också olika temaveckor och friluftsdagar då eleverna arbetar tillsammans med åldersintegrerade aktiviteter. Vidare visar granskningen att det förebyggande och åtgärdande trygghetsarbetet utgår från uppföljning och analys av elevernas upplevelse av trygghet på skolan. Exempelvis besvarar eleverna i alla årskurser enkäter samt att trygghetsvandringar genomförs i skolan och på skolgården. Enkäterna sammanställs av rektorn på klass-, studie- och skolnivå. Eleverna tillfrågas också om tryggheten i samband med elevhälsosamtalen och vid samtal med lärarna. Av intervju med representanter för elevhälsan framgår att rektorn genomför en insats som syftar till att förbättra elevernas språkbruk. Insatsen initierades efter en trygghetsvandring då det har framkommit att elevernas språkbruk framför allt har försämrats under rasterna på fotbollsplanen.

Trygghetsarbetet innefattar även trygghet på nätet. Av intervju med representanter för elevhälsan framgår att kuratorn bland annat pratar med eleverna om sociala medier och att kunna sätta gränser. Rektorn har även bjudit in en extern aktör som har träffat eleverna och diskuterat om exempelvis sociala medier och vad som händer på nätet. Av inskickad dokumentation och intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan framgår att det finns rutiner för hur arbetet med planen mot kränkande behandling ska bedrivas på skolan. Exempelvis går rektorn och lärarna igenom kränkingsärenden varje vecka vid studiekonferenserna. Personalen arbetar utifrån skolans plan mot kränkande behandling. Bland annat har de tagit fram en ny rutin för att även få syn på mindre kränkningar.

Studiero

Det finns ett samlat arbete för att skapa studiero i undervisningen på skolenheten. Av inskickad dokumentation, intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan framgår att lärarna arbetar främjande och förebyggande för att skapa studiero. Exempelvis arbetar lärarna med att skapa tillgängliga lärmiljöer samt att de använder gemensamma lektionsstrukturer. Det finns också en medvetenhet hos lärarna om vikten av att vara en tydlig ledare och genom sitt bemötande skapa goda relationer och ett tillåtande klimat i undervisningen. Även eleverna är delaktiga i arbetet med att skapa studiero. Till exempel deltar eleverna i framtagandet av ordnings- och klassrumsregler samt diskuterar studiero i klasserna tillsammans med lärarna. Både klass- och elevråd har återkommande diskussioner kring studiero. Lärarna använder också en konsekvenstrappa. Utöver detta uppger representanter för elevhälsan att de följer upp arbetet med studiero genom att exempelvis fråga eleverna i samband med skolsköterskans enskilda elevhälsosamtal och genom elevenkäter.

Exempel på åtgärder som har vidtagits efter uppföljning är resursförstärkning i vissa klasser och under rasterna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning och analys av bedömning och betygssättning

Rektorn följer kontinuerligt upp och analyserar lärarnas bedömningar och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Av inskickad dokumentation och intervjuer med lärarna, representanter för elevhälsan och rektorn framgår att rektorn följer upp och analyserar lärarnas bedömningar, betygssättning och resultaten av de nationella proven i årskurs 3, 6 och 9. Exempelvis följer rektorn upp om de nationella provresultaten stämmer överens med tidigare gjorda bedömningar och betygssättning. Rektorns analys har bland annat visat en avvikelse mellan nationella provresultat och en elevs resultat tidigare under läsåret. I detta fall handlade det inte om lärarens bedömning utan om elevens prestation. Bedömningar och betyg jämförs ur olika perspektiv exempelvis mellan lärare, klasser och ämnen samt utifrån kön. Rektorn diskuterar lärarnas bedömningar och betygssättning tillsammans med lärarna i olika möten på skolenheten samt under medarbetarsamtalen. Eventuella avvikelser diskuteras med lärarna och orsaken till dem. Rektorn fattar därefter beslut om lämpliga åtgärder. Av intervju med rektorn framgår att uppföljningen har visat på avvikelser i betygssättningen i ett visst ämne, vilket föranledde diskussioner och åtgärder vidtogs. Rektorn tittade tillsammans med läraren på kursplanen, betygskriterierna och det läromedel som användes och uppmanade sedan läraren att använda det bedömningsstöd som Skolverket tillhandahåller.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg och ser till att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Rektorn, lärarna

och inskickad dokumentation ger en samstämmig bild av att lärarna kontinuerligt samarbetar kring bedömning och betygssättning. Av intervju med rektorn framgår att lärarna ges förutsättningar till att kvalitetssäkra sina bedömningar vid flertalet tillfällen. Exempelvis har rektorn infört en ny modell kring sambedömning när lärarna ses vid ett visst antal tillfällen under vårterminen för att sambedöma tillsammans och skriva om-dömen med stöd av rektorn. Sambedömning sker även på stadiekonferenserna då lärarna använder Skolverkets bedömningsstöd, både de obligatoriska samt de som inte är det. Vidare sambedömer lärarna vissa delar av de nationella proven och för lärarna i årskurser där nationella prov inte förekommer genomförs analyser och reflektioner kring bedömning. Lärarna genomför bedömningar både enskilt och tillsammans med en kollega och tar stöd av varandra vid behov. Lärarna får för närvarande kompetensutveckling kring bedömning och betygssättning som två av skolans lärare håller i under veckokonferenserna. Rektorn är med i planeringen och uppföljningen av det arbete som sker i detta forum. De lärare som är obehöriga får stöd i bedömningsarbetet från en utsedd mentor men även av rektorn och övriga kollegor.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Roller och ansvarsfördelning är tydliga och väl förankrade inom såväl skolenheten som huvudmannens organisation. Av intervjuer med representanter för huvudmannen och rektorn framgår att möten och kommunikation kring verksamheten mellan rektorn och huvudmannen utgår från tydliga rutiner. Det är styrelsemöte varje månad och utöver det har skolchefen regelbundna möten med rektorn. Styrelsen utgår från ett årshjul med punkter som ska behandlas vid olika tider på året. Även för skolchefens arbete tillsammans med rektorn finns ett årshjul. Där behandlar de exempelvis hur processen ser ut i kränkingsärenden eller utredningar för särskilt stöd och åtgärdsprogram på en mer detaljerad nivå än styrelsen. När det gäller den operativa verksamheten är styrelsen inte involverad utan rektorn är den som har ansvaret. Det finns

medlemmar i styrelsen som även är lärare på skolan eller föräldrar till elever på skolan. Enligt representanterna för huvudmannen är dock styrelsens medlemmar alltid tydliga med vilken roll de innehar i respektive sammanhang. Av intervjuerna med lärarna och representanter för elevhälsan framgår att de upplever ansvarsfördelningen mellan rektorn och huvudmannen som tydlig, även om bilden inte är helt samstämmig. Det finns ett dokument som beskriver de olika rollerna och som diskuterats i personalgruppen.

Huvudmannen följer upp verksamheten och gör självständiga bedömningar av verksamheten. Av intervju med representanter för huvudmannen och rektorn framgår att huvudmannen följer upp rektorns och verksamhetens kvalitetsarbete men styrelsen har även prioriterade mål de arbetar med fristående från rektorns och enhetens mål. Styrelsen samlar också in information om verksamheten från flera håll för att kunna göra självständiga bedömningar. Enligt representanterna för huvudmannen skickar rektorn inför varje styrelsemöte in en skriftlig rapport om läget på skolan utifrån en mall med innehåll som exempelvis kränkingsärenden, elevantal, medarbetare och frånvaro. Utöver rapporterna som rektor förser styrelsen med, samlar styrelsen in statistik kring verksamheten. Två gånger per läsår görs en fördjupad uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat. Huvudmannen tar även in närvarostatistik och tar del av arbetsmiljöinspektioner. Det förekommer också att huvudmannen vid behov tar egna initiativ till enkäter. Exempelvis har huvudmannen genomfört en enkät för vårdnadshavare under pågående läsår i syfte att följa upp deras upplevelse av tryggheten på skolan.

Oberoende aktör vid klagomål och kränkingsanmälningar

Huvudmannen informerar elever och vårdnadshavare om rutiner kring hantering av klagomål och kränkingsanmälningar. Av intervju med representanter för huvudmannen framgår att det på skolans hemsida finns tydlig information om hur styrelsen kan kontaktas samt hur elever och vårdnadshavare kan gå till väga för att framföra både klagomål och kränkingsanmälningar. Vårdnadshavare informeras också vid stormöten då styrelsen informerar om sin funktion. Vidare finns information om rutinerna kring klagomål och hur kränkingsanmälningar går till, samt kontaktinformation till huvudmannen, i det informationsmaterial som delas ut till nya elever och vårdnadshavare. Av intervjuer med lärarna framgår att huvudmannen informerat om hur de kan ta en direkt kontakt huvudmannen vid behov.

Huvudmannen utreder vid behov klagomål och kränkingsärenden fristående från rektorn och vidtar nödvändiga åtgärder. Av intervju med representanter för huvudmannen framgår att rektorn informerar styrelsen om inkomna kränkingsanmälningar. I

första hand är det rektorn själv som ansvarar för att reda ut och vidta åtgärder kring dessa. Styrelsen ser till att hålla sig informerad och ställer följdfrågor kring de ärenden som rektorn rapporterar om. Om det skulle inkomma ett ärende som är känsligt för rektorn att hantera skulle någon av de styrelseledamöter som inte har koppling till verksamheten på annat vis hantera frågan. Enligt rektorn har det hänt att huvudmannen tagit en direkt kontakt med anmälaren för att få fördjupad information. Vidare framgår av intervjun med huvudmannens representanter att det har inkommit mycket få klagomål på verksamheten, men att även dessa vid behov utreds av de ledamöter som inte är involverade i verksamheten på annat vis. De intervjuade ger även exempel på hur kränkingsanmälningar och klagomål lett till förändringar i verksamheten, bland annat kring personalens arbetsuppgifter och resursfördelning.

Behovsanpassat stöd till rektorn

Huvudmannen ger stöd till rektorn utifrån en god kännedom om måluppfyllelse och verksamhet. Av intervju med representanter för huvudmannen framgår att huvudmannen ger behovsanpassat stöd till rektorn på olika plan och säkerställer att de har relevant information för att bedöma verksamhetens och rektorns behov på olika sätt. I samband med att nuvarande rektorn tillträdde sin tjänst inrättade huvudmannen en ledningsgrupp där representanter för styrelsen sitter med. Det ger huvudmannen möjlighet både att få bättre insyn i verksamheten och ge stöd utifrån behov. En av ledamöterna utan annan koppling till verksamheten har ansvar för att genomföra utvecklingssamtal med rektorn och skolchefen ger också rektorn stöd i deras löpande kontakt. Huvudmannen har bland annat gett rektorn stöd genom att tillsätta en biträdande rektor samt möjliggöra för rektorn att vidareutbilda sig. Huvudmannen ger även stöd kring hanteringen av aktuella frågor i verksamheten. Enligt rektorn får hen det stöd hen behöver från huvudmannen. Rektorn vänder sig till styrelsen om hen behöver stöd och framhåller mötena med skolchefen som viktiga forum för att få ett annat perspektiv på verksamheten.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen säkerställer en långsiktighet och systematik i arbetet med att skapa goda förutsättningar för undervisningen. Av intervju med representanter för huvudmannen framgår att huvudmannen arbetar systematiskt med olika centrala kvalitetsaspekter av verksamheten. En aspekt avser kompetensen hos lärarna och personalen på skolan. De följer upp lärarnas kompetens och behörighet och uppmuntrar till kompetensutveckling och utbildning. De senaste åren har huvudmannen också lett ett arbete för att stärka och ha en tydligare struktur i elevhälsoarbetet. Huvudmannen tar

också ansvar för att det finns fysiska och praktiska förutsättningar för undervisningen. Exempelvis har de länge arbetat med att tillhandahålla bra digitala verktyg. Huvudmannen har tagit beslut om att budgetera för ökade kostnader kring IT. Huvudmannen hyr även en intilliggande sal utifrån behovet av en idrottshall.

Vidare har huvudmannen en återkommande dialog med fastighetsägaren kring lokalerna och kring de insatser som behövs för att förbättra dessa utifrån verksamhetens behov. Utifrån vad styrelsen ser för behov fattar de också beslut om exempelvis personalens kompetensutveckling. Huvudmannen uppmuntrar och ger förutsättningar för att lärarna ska kunna delta i behörighetsgrundande utbildning samt möjliggör fortbildning för lärarna inom waldorfpedagogik.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Allan Westerdahl

Beslutsfattare
Signerat av: Allan Westerdahl

X Cecilia Asplid

Föredragande
Signerat av: Cecilia Asplid

I handläggningen av ärendet har även utredaren Helena Forsberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tio lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor
- En intervju med representanter för huvudmannen
- Dokumentstudier av det material som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med bedömningar och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 7 – 8 maj 2024. Besöket genomfördes av utredarna Cecilia Asplid, Helena Forsberg och Ingela Åkerman Jansson.

Söderköpings Waldorfskola är en fristående skola i Söderköpings kommun med undervisning i grundskolans årskurser 1-9. Vid skolenheten bedrivs även utbildning i förskoleklass och fritidshem, men dess verksamheter omfattas inte av granskningen. Skolenhetens arbete leddes vid tidpunkten för Skolinspektionens granskning av en rektor och som till sin hjälp har en biträdande rektor. Läsåret 2023/2024 får cirka 140 elever sin utbildning i grundskolan vid skolenheten.