

LUNDS KOMMUN
lunds.kommun@lund.se

2024-06-19

1 (4)

Dnr SI 2023:5846

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Idalaskolan
i Lunds kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid *Idalaskolan*. Granskningen genomfördes under höstterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett utvecklingsområde för skolenheten som angetts i beslut den 2024-01-24.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Idalaskolan* senast den 2024-06-17 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Lunds kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 2024-06-13.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna ytterligare förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar tillsammans samt säkerställa att lärarna använder olika metoder i arbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har arrangerat flertalet tillfällen för samverkan om bedömning för att säkerställa att lärarna använder olika metoder i likvärdighetsarbetet. Lärarna har träffats för att diskutera och sambedöma elevprestationer i samtliga ämnen med fokus på jämförelse av bedömningskriterierna. Lärarna delade med sig av sina bedömningsmaterial och metoder. Lärarna har även träffat kollegor från en grundskola, med årskurs F-9, för att identifiera och diskutera undervisningsutmaningar i relation till specifika ämnen och bedömningar. Vidare har lärarna träffat kollegor från ytterligare en grundskola, med årskurs F-3, där lärarna presenterade sina bedömningskriterier och pedagogiska planeringar för respektive ämne. De delade material och dokumentation samt diskuterade hur de bedömt elevernas kunskaper och vilka lärodomar de dragit. Därutöver har två mötestillfällen på skolan ägnats åt att förtydliga och fördjupa kursplanernas innehåll i matematik, svenska, naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen. Lärarna fokuserade då särskilt på det centrala innehållet och dess koppling till bedömningskriterierna i respektive ämne. Diskussionerna belyste vilka delar av ämnena som är mest utmanande att undervisa och hur dessa utmaningar kan bemötas för att förbättra elevernas lärande och resultat. Rektorn har dessutom infört regelbundna pedagogiska samtal där lärarna delar med sig av sina erfarenheter av olika bedömningsstrategier. Exempel på metoder som har diskuterats och implementerats inkluderar formativa bedömningar, elevsjälvbedömningar, kamratbedömningar och användning av digitala verktyg för bedömning. Utvärderingen som rektorn gjort med lärarna om arbetet visar att lärarna tycker att deras bedömningsförmåga har utvecklats. Rektorn konstaterar att likvärdighetsarbetet gör att lärarkollegiet skapar en mer rättvis och likvärdig bedömning för eleverna och säkerställer att lärarna använder varierande bedömningsmetoder. Ytterligare planerade åtgärder är, enligt redovisningen, att organisera regelbundna träffar för lärare i olika konstellationer på skolan och tillsammans med kollegor från andra grundskolor i syfte att diskutera och kvalitetssäkra undervisning och bedömningar. Vidare kommer bedömningsarbetet nästa läsår att påbörjas redan vid planeringen av varje ämnesområde för att säkerställa en mer genomtänkt och systematisk bedömningsprocess. När ett arbetsområde avslutas kommer lärarna att samlas för att titta på och jämföra elevexempel och göra gemensamma bedömningar.

På Skolinspektionens vägnar

X Carolin Levinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Carolin Levinsson

X Fredrik Holmqvist

Föredragande
Signerat av: Fredrik Holmqvist