

Utvecklingspedagogik Sverige AB
kontakt@up.se

2024-06-19

1 (3)

Dnr SI 2023:7459

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad
grundskola vid Lunnaskolan Bromma
i Stockholms kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Lunaskolan Bromma. Granskningen genomfördes under höstterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett utvecklingsområde för skolenheten som angetts i beslut den 15 januari 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Lunaskolan Bromma senast den 19 juni 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen Utvecklingspedagogik Sverige AB har inkommit med en sådan redovisning den 10 juni 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Bedömning och betyg

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§ och 11 kap. 2, 3, 5, 11, 15–17, 19–23 §§ skollagen. 10 kap. 11 § skolförordningen. Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att den samverkan som sker kring bedömning och betygsättning gör att lärarna utvecklar sin bedömarkompetens.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att de lärare som undervisar i anpassad grundskola haft tre gemensamma träffar, vilka planerats av specialläraren tillsammans med rektor och biträdande rektor. Syftet med mötena har varit att informera om hur den anpassade grundskolans bedömning relaterar till grundskolans samt att förtydliga likheterna och olikheterna mellan skolformerna. Lärarna har även fått diskutera hur bedömningarna kan se ut i deras ämnen utifrån Skolverkets bedömningsexempel i matematik och svenska. Lärarna har också diskuterat värdeorden. Huvudmannen skriver i sin redovisning att lärarnas kompetens inom bedömning och betygsättning i anpassad grundskola har ökat efter de organiserade träffarna och att de kommer fortsätta med kollegiala träffar under nästa läsår. Lärarna upplevs ha blivit medvetna om hur de ska göra bättre bedömningar och därmed kunna sätta mer rättvisa betyg.

Vidare framgår att de biträdande rektorerna från huvudmannens olika skolor nu träffas över skolenheterna vid två tillfällen per termin. Ett av syftena med dessa träffar är att skapa ett samarbete mellan skolenheterna framför allt för arbetet med betyg och bedömning. I planeringen för kommande läsår ska tre tillfällen planeras in för ämneslärare att ses över skolenheterna. Träffarna kommer ledas av en förstelärare eller skolledare från någon av verksamheterna. Under kommande år kommer huvudmannen leda den specialpedagogiska gruppen där specialpedagogisk kompetens från samtliga skolverksamheter ska delta. Under vårterminen har bedömningsfrågor varit i fokus på dessa möten och arbetet är planerat att fortsätta under nästa läsår. Huvudmannen deltar även i Samverkan bästa skola, där sambedömning är ett målområde.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, utredare.

Marta Rivelis, utredare har varit föredragande i ärendet.