

DAGGKÅPAN EKONOMISK FÖRENING
Organisationsnummer 77164056082

<2024-06-20>

1 (8)

Dnr SI 2023:5473

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Waldorfskolan i Karlshamn i Karlshamns kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid *Waldorfskolan i Karlshamn*. Granskningen genomfördes under höstterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 23 november 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Waldorfskolan i Karlshamn* senast den 22 maj 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Karlshamns kommun har inkommit med en sådan redovisning den 22 maj 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med skolans arbets- och förhållningssätt så att de är tydliga och tillämpas av alla lärare.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: I arbetet med att tydliggöra skolans arbets- och förhållningssätt har rektorn tillsammans med personal sett över skolans rutin för nyanställa och utifrån översynen beslutat om att kontinuerligt under de tre första månaderna följa upp den nyanställdes arbete i förhållande till rutinens innehåll. Arbetet med mentorskap och erfarenhetsutbyte mellan mer erfarna pedagoger och nyanställda har planerats så det nu finns en tydligare struktur, samt följs upp kontinuerligt av rektorn. Ett arbete är även påbörjat av rektorn med att se över övriga skriftliga rutiner och handlingsplaner som därefter ska samlas på den gemensamma digitala plattformen för att på ett tydligare sätt tillgängliggöras för alla anställda. Arbetet planeras vara färdigt i augusti 2024. Vidare framgår att kollegiet i utvecklingsarbetet med studiero bland annat har tagit fram en handlingsplan i vilken kollegiet enats om gemensamma arbets- och förhållningssätt. Rektorn har även förändrat mötestrukturen på skolan, skapat tydligare ledning av det kollegiala lärandet, fört samtal med personalen om syftet med de skolövergripande aktiviteterna och det finns planer på att samordna erfarenheter i kollegiet av pedagogiska planeringar. Detta förändringsarbete genomför rektorn för att utveckla och tydliggöra de gemensamma arbets- och förhållningssätten på skolan. Det framgår vidare av huvudmannens redovisning att rektorn har följt upp arbetet bland annat genom enkäter till personal, vid medarbetarsamtal samt genom klassrumsobservationer. Enligt skolans utvärdering av personalens upplevelser av skolans arbets- och förhållningssätt är det färre medarbetare som upplever dem som otydliga detta läsår än förra. Under höstterminens medarbetarsamtal kommer individuell uppföljning av medarbetarnas upplevelser av samsyn kring arbets- och

förhållningssätt genomföras. Utvärderingsresultat avseende om lärare tillämpar skolans arbets- och förhållningssätt framgår inte av huvudmannens redovisning.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett utvecklingsarbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet i denna del. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortsätter enligt den planering som huvudmannen redovisat samt även följer upp att skolans arbets- och förhållningssätt tillämpas av alla lärare.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärare behöver under ledning av rektorn utveckla elevernas inflytande över undervisningen genom att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: I arbetet med att utveckla elevernas inflytande över undervisningen framgår att ett utvecklingsarbete i kollegiet pågår och består av kompetensutveckling och erfarenhetsutbyte kring metoder där alla elever regelbundet deltar i planering och utvärdering av undervisningen. Lärarna gör bland annat lektionsbesök hos varandra som utgångspunkt för samtal om olika sätt att ge eleverna inflytande. Rektorn har tillsammans med kollegiet kommit fram till att lärarna med regelbundenhet ämnesvis ska göra åldersadekvata utvärderingar med sina elever i slutet av enskilda lektioner och vid avslut av arbetsområden. Kollegiet arbetar även med att utveckla arbetet med att tydliggöra för eleverna när de faktiskt har möjlighet till delaktighet och inflytande i undervisningen såväl avseende planering som utvärdering. Vidare framgår att rektorn har följt upp arbetet genom dialog med lärarna samt genom resultat på elevenkäter i

olika ämnen, elevråd samt klassrumsbesök. En handlingsplan för utvecklingsområdet är framtagen och skolan gör en övergripande analys vid terminsslut och behov av insatser skrivs då in i handlingsplanen. Enligt rektorns uppföljning är det fler elever som upplever att de får vara med att planera och utvärdera undervisningen jämfört med förra läsåret och medvetenheten hos lärarna har stärkts. Uppföljningen visar även att lärarna har påbörjat ett arbete med att förbättra sina metoder, men det finns ett behov av ett fortsatt arbete. Därför kommer elevernas inflytande och delaktighet att vara ett fortsatt utvecklingsområde nästa läsår.

Mot bakgrund av det som framkommer i huvudmannens redovisning bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet i denna del. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortsätter att implementeras.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver stärka samsynen bland skolans personal kring arbetet med studiero.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: I arbetet med att stärka samsynen bland skolans personal kring arbetet med studiero framgår att elevhälsa, lärare och resurspedagoger samarbetar i stadiesvisa team kring elever i behov av stöd och att det skapats tydlig struktur för samarbetet inom teamen, samt fastlagda uppföljningsträffar med rektorn. Skolans alla lärare har gemensamt deltagit i kompetensutveckling utifrån material från Skolverket där de läst och diskuterat vad som kan påverka elevernas upplevelse av studiero. De har även genomfört lektionsobservationer hos varandra utifrån perspektivet studiero. I detta utvecklingsarbete har de enats kring gemensamma arbets- och förhållningssätt i arbetet med studiero. Rektorn har också genomfört individuella samtal med

pedagoger utifrån olika behov av stöd i arbetet. Vidare har rektorn tillsammans med kollegiet diskuterat skolans trivselregler. Studiero har även varit en särskild punkt på såväl elev- som klassråd under läsåret. Det framgår emellertid att det finns en rutin för att uppdatera skolans trivselregler tillsammans med eleverna inför varje ny termin, men eleverna upplever sig inte delaktiga i processen att ta fram dem och anser inte att de vuxna vid behov hänvisar till dem. Av huvudmannens inskickade redovisning framgår att de vuxna behöver förbättra sitt sätt att hänvisa till reglerna kontinuerligt i vardagen samt tydliggöra elevernas delaktighet i processen med att ta fram dem. Av inkommen redovisning framgår att skolans utvärdering som genomförts genom skolenkäten, och verifierats med lektionsobservationer och samtal med vårdnadshavare och pedagoger, visar att elevernas upplevelse av studiero har förbättrats avsevärt under läsåret men att det finns skillnader mellan ämnen och klasser. Studiero kommer därför fortsatt vara ett utvecklingsområde på skolan. Utvärderingsresultat avseende personalens samsyn kring arbetet med studiero redovisas inte i huvudmannens redovisning.

Mot bakgrund av vad som framkommer i huvudmannens redovisning bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet i denna del. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortsätter enligt den planering som huvudmannen redovisat samt även följer upp personalens samsyn kring arbetet med studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att styra och leda mötesforum där alla lärare deltar och där olika metoder, såsom sambedömning, används.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: I rektorns arbete med att leda och styra mötesforum för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betygssättning framgår att strukturen för mötesforum har förändrats med ett tydligare fokus på kompetensutveckling och kollegialt lärande med riktad tid för lärare att

arbeta med likvärdighet i bedömning och betyg. Vidare framgår att fortbildning genomförts med kollegiala diskussioner om formativ och summativ bedömning, tolkningar av styrdokument och fördjupningar utifrån Skolverkets material där lärare arbetat med konstruktion av bedömningsuppgifter samt tolkat elevarbeten. Det framgår också att lärare har diskuterat samlad bedömning av bedömningsunderlag för att sätta likvärdiga betyg och att skriftligt formulera omdömen utifrån kursplanernas betygskriterier och kriterier för bedömning av kunskaper. Rektorn har också följt upp att samtliga undervisande lärare använder Skolverkets bedömningsstöd samt samverkat med kollegor, rektorn och specialpedagog vid tveksamheter. Det framgår också att rektorn gjort en planering med bedömningskonferenser och riktad tid för lärare att sambedöma nationella prov. Rektorn har också säkerställt vilka behöriga lärare som sätter betyg med obehöriga lärare.

Mot ovanstående bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten i skolenhetens arbete i denna del.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver tydliggöra och förankra roller och ansvar inom huvudmannen och mellan huvudmannen och verksamheten för att i högre grad kunna agera som en självständig aktör.

Av huvudmannens redovisning framgår huvudsakligen följande: I arbetet för att tydliggöra roller och ansvar för att i högre grad agera som en självständig aktör framgår att huvudmannen har initierat ett systematiskt kvalitetsarbete utifrån ett dokument benämnt årshjul. I dokumentet redovisas roller med ansvarsområden för styrelsen och skolans ledningsfunktioner samt tiden för när olika delar av kvalitetsarbetet ska genomföras. Årshjulet har under vårterminen presenterats för personalen och ska implementeras fullt ut kommande läsår. Styrelsen kommer

fortsättningsvis upprätta en verksamhetsplan och verksamhetsberättelse på huvudmannanivå med utvecklingsområden och analys av det gångna året.

Mot bakgrund av det som framkommer i huvudmannens redovisning bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet i denna del. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att utvecklingsarbetet fortsätter enligt den planering som huvudmannen redovisat samt följer upp att åtgärderna gett avsedd effekt.

På Skolinspektionens vägnar

X Johanna Oskarsson Abraha...

Beslutsfattare
Signerat av: Johanna Oskarsson Abrahamsson

X Ulrika Bohlin

Föredragande
Signerat av: Ulrika Bohlin

I handläggningen av ärendet har även Måns Holmstedt medverkat.