BORÅS KOMMUN
boras.stad@boras.se

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Myråsskolan i Borås kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid *Myråsskolan*. Granskningen genomfördes under hösten 2023. Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden som angetts i beslut den 2023-10-27.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Myråsskolan* senast den 2024-04-29 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Borås kommun* har inkommit med en sådan redovisning den 2024-04-12.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten**.**

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens samlade resultat och tydligt sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att rektorn under terminerna följer upp resultat. Rektor tillsammans med skolledningen, representanter för elevhälsan och lärarna analyserar hur undervisningens genomförande och lärares förutsättningar påverkar elevers kunskapsresultat. Elevernas kunskapsresultat, resultat från enkäter, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar för undervisningen utvärderas och analyseras varje termins- och läsårsslut. Genom analysen synliggörs eventuella variationer och skillnader mellan elevgrupper, klasser, ämnen och kön, vilket blir ett underlag för att få fram orsaker till måluppfyllelsen och de åtgärder skolenheten ska vidta för att förbättra resultaten för att besluta om utvecklingsåtgärder såsom att fördela resurser.

Huvudmannen uppger i redovisningen att åtgärderna fått effekter genom att analys av behov, resursfördelning och åtgärder nu kopplas ihop. Det är enligt huvudmannen tydligt hur resurserna fördelas inom skolan, mellan grupper och enskilda elever, exempelvis vilket arbetslag som eventuellt behöver mer stöd av exempelvis specialpedagog för att utveckla undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

Undervisning

Författningsstöd 1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen 5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna ges reellt inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisade åtgärder framgår att rektorn tillsammans med lärarna detta läsår visserligen påbörjat ett arbete med elevinflytande men det framgår inte huruvida eleverna får ett reellt inflytande i undervisningen gällande planering och utvärdering. Skolenhetens förstelärare planerar skolans pedagogiska konferenser där alla lärare träffas en gång i månaden och har ett kollegialt lärande om elevinflytande. Förstelärarna jobbar med att inhämta information om hur andra skolor gör och vilka metoder som kan vara till gagn för skolenheten.

Det framgår att elevrådet under vårterminen 2024 arbetat med vad elevinflytande är och diskuterat vad eleverna skulle vilja ha inflytande över. Lärarna har pratat i klasserna om vad och när eleverna har inflytande för att visa på när det är inflytande och tar upp att eleverna ska få vara delaktiga i planering, undervisning och utvärdering av sitt lärande, men att de ges inga exempel på när så sker. Lärarna upplever ofta att eleverna har inflytande men de behöver visa eleverna och ge exempel på vad inflytande är. I huvudmannens redovisning framkommer dock inte några konkreta exempel på när eleverna faktiskt får vara med och ha ett reellt inflytande över planering, undervisning och genom utvärdering, förutom att de får rösta om hur de vill redovisa sina kunskaper efter genomgångna ämnesområden. Huvudmannen beskriver att det kommer ske en utvärdering av elevernas upplevelse av elevinflytande genom den undersökning som elever och vårdnadshavare svarar på under höstterminen 2024.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för att eleverna får ett större inflytande över undervisningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Larsson

X Gunilla Feiff

Föredragande
Signerat av: Gunilla Feiff

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Lodmark medverkat.