

PYSSLINGEN FÖRSKOLOR OCH SKOLOR AB
hello@academedia.se

2024-06-24

1 (5)

Dnr SI 2023:5539

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Innovitaskolan Farstaäng i Stockholms kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Innovitaskolan Farstaäng. Granskningen genomfördes under hösten 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Innovitaskolan Farstaäng som angetts i beslut den 12 oktober 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Innovitaskolan Farstaäng senast den 17 juni 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov PYSSLINGEN FÖRSKOLOR OCH SKOLOR AB har inkommit med en sådan redovisning den 17 juni 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver säkerställa att lärare vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö där elever utför de uppgifter lärare har planerat.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan har arbetat aktivt med olika åtgärder för att skapa studiero på mellanstadiet. Lärare och elevassistenter har kontinuerlig handledning av speciallärare och skolpsykolog samt tätare auskultationer och feedback av speciallärare eller skolläda. Organisationen i klasserna har setts över genom att bland annat titta närmare på roller och förhållningssätt, lärarbehörigheter samt omfördelning av fritidshemspersonal och ansvariga mentorer. Skolan har även sett över den fysiska lärmiljön i klasserna samt tillsatt en elevassistent för att ge individuellt stöd till en elev i en av klasserna. Rektorn har även utifrån elevernas behov av stöd organiserat om inför hösten och kommer då starta upp en särskild undervisningsgrupp på skolan där ett fåtal elever kommer ges undervisning större delen av sin skoldag.

Av redovisningen framkommer att insatta åtgärder följs upp av skolläda en gång i veckan och att utvärderingarna görs i dialog med lärare och elever. Både lärare och elever uttrycker att det finns ett ökat lugn i klasserna och att åtgärderna har börjat ge effekt.

Ytterligare åtgärder som huvudmannen och rektorn planerar inför hösten 2024 är att bland annat fortsätta kompetensinsatser inom visuellt stöd och tydliggörande pedagogik. Skolan ser även ett behov av att utveckla elevinflytande, motivation och delaktighet och har det som ett prioriterat mål inför kommande läsår.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera och diskutera skillnader i lärares bedömning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att huvudmannen ökat antal tillfällen då lärarna genomför sambedömning med andra skolor för kvalitetssäkring av bedömning. Rektorn har även infört ett tillfälle under våren där samtliga lärare deltar och bedömer nationella prov.

Av redovisningen framgår att rektorn har fördjupat sitt analysarbete genom att vara delaktig i de analysmöten som lärarna har efter genomförda kunskapsbedömningar. Därefter analysera rektorn resultaten på skolnivå tillsammans med speciallärare för att kunna sätta in adekvata åtgärder. En gång per termin analyser rektorn skillnader och avvikelser i lärares bedömning och tar reda på eventuella anledningar till detta. Detta görs bland annat utifrån frågor kring olika resultat som tas upp i den pedagogiska ledningsgruppen och som sedan skickas tillbaka till lärargruppen där lärarlagsledaren diskuterar dessa frågor. Förutom skolans egna analysmöten genomför rektorn analyser av resultat utefter huvudmannens årshjul i det systematiska kvalitetsarbetet, sex gånger under ett läsår.

I redovisningen framkommer att resultaten från läsårets nationella prov visar att 94 % av årskurs 3 har minst godtagbara kunskaper i alla ämnen. Andelen som klarade nationella prov i matematik var 90 % respektive 92 % i svenska. Rektorn har kännedom om varför vissa elever inte klarade något delprov och analyserat deras resultat med lärarna. Enligt rektorn har skillnaden mellan de som har klarat nationella proven och de elever som har minst godtagbara kunskaper i alla ämnen minskat de tre sista åren, vilket nationella proven ger en mer korrekt bild av elevers faktiska kunskapsnivå. Rektorn har också i sin analys kommit fram till att det finns ett flertal elever som är i behov av att få undervisning i svenska som andraspråk (SVA) och inte svenska. För att öka kunskapen bland lärare inom ämnet kommer skolan under fyra tillfällen kommande läsår ta hjälp av Academias centrala kvalitetsutvecklare avseende SVA.

Rektorn kommer även att anställa en lärare på 30 % med ansvar för SVA-undervisning på skolan.

Det framgår av redovisningen att insatta åtgärder för att utveckla rektorns analysarbete har ökat. Det finns numera en mer tydlig dialog mellan lärarna och rektorn i bedömningsfrågor samt en kultur där lärarna samarbetar med varandra kring bedömning.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att huvudmannen och rektorn har vidtagit åtgärder för att höja kvaliteten i sitt arbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av enhetschef Sara Carlsson.

Utredare Sevi Karoussi har varit föredragande i ärendet.