

HUDIKSVALLS KOMMUN
kommun@hudiksvall.se

2024-06-24

1 (17)

Dnr- SI 2024:593

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Malsta skola i
Hudiksvalls kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Malsta skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättning att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Malsta skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver initiera ett strategiskt jämställdhetsarbete för att alla elever oavsett könstillhörighet ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver följa upp och analysera undervisningens kvalitet avseende variation, stimulans och anpassning till elevers behov, förutsättningar och intressen och utifrån detta vidta åtgärder för att utveckla undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn skapar förutsättningar till strukturerad samverkan kring bedömningsfrågor.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **31 mars 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2024:593) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Malsta skola* leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn löpande skaffar sig en nulägesbild av skolan. Rektorn följer i viss mån upp utbildningen, undervisningen och hur skolans värdegrundsuppdrag implementeras i skolans verksamhet. Vidare analyserar rektorn skolans resultat men det finns inte i alla delar en tydlig koppling av analysen till skolan utvecklingsarbete. Skolan har en tydlig mötesstruktur och de förhållningssätt som finns är kända av skolans personal. Enskilda lärare och skolans elevhälsa bedriver ett jämställdhetsarbete men det saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete lett av skolans rektor.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn i viss mån följer upp och analyserar skolans kunskaps- och trygghetsresultat. Rektorn använder sig av olika metoder för att skaffa sig en nulägesbild av skolenheten genom att ta del av exempelvis enkätresultat, omdömen, resultat på nationella prov och betyg. Rektorn deltar också i klasskonferenser två gånger per termin där elevernas måluppfyllelse tas upp. I intervjuer med lärare och

representanter för elevhälsan framkommer att rektorn är väl insatt i elevernas måluppfyllelse och kunskapsutveckling samt trygghetsarbetet på skolan. Av intervjuer med lärarna framkommer dock att de skulle önska en ökad närvaro av rektorn i undervisningen och att frågor kring undervisningens genomförande och förutsättningar lyfts av rektorn.

Av granskningen framgår att rektorn fattar beslut om utvecklingsåtgärder som i delar grundar sig i den analys av skolans resultat som genomförs. Exempelvis framkommer att delar av skolans utvecklingsarbete är uppkomna ur det faktum att undervisningen till stora delar sker åldersintegrerat och att skolan har haft en hög personalomsättning samt sjukfrånvaro. Utifrån detta har ett utvecklingsarbete genomförts under höstterminen 2023 genom att en förstelärare från en annan skola i kommunen har observerat undervisningen i årskurs 1-3, kartlagt elevgrupper och handlett lärarna. Utvecklingsinsatsen har enligt rektorn inneburit att undervisningen är mer individanpassad och att studieron har blivit bättre. Ett likande arbetssätt kommer att implementeras i årskurs 4-6 under kommande läsår. Vidare framkommer att i analysen av elevernas resultat på nationella prov i årskurs 3 har rektorn identifierat att undervisningen i matematik behöver utvecklas i de lägre åldrarna. Detta utvecklingsarbete genomförs under läsåret med stöd av skolans förstelärare. Rektorn på skolenheten ansvarar för utvecklingsarbetet men delegerar vissa uppgifter till lärarna och till elevhälsan.

Ledning och organisation

Av granskningen framgår att det finns en mötesstruktur för personalen på skolan genom veckovisa arbetslagskonferenser och mötestid för elevhälsoteamet där lärare vid behov kan delta. Vidare sker regelbundna arbetsplatsträffar på skolan och vid några tillfällen per läsår genomförs arbetsplatsträffar med en annan skola. Syftet med dessa träffar är att informera om och diskutera organisation, ekonomi och arbetsmiljö. I intervju med lärarna framkommer att de kan vara med och påverka vad som ska prioriteras på arbetslagskonferenserna och att rektorn lyssnar på deras åsikter men att tiden inte räcker till för att komma fram till beslut i olika frågor. I intervju med elevhälsans representanter framkommer att det varit en stor personalomsättning på skolan och en av huvudmannen initierad omorganisation den senaste tiden vilket inneburit en otydlighet i roller och ansvarsfördelning på skolan.

Granskningen visar att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och väl implementerade bland skolans personal. Exempel på detta är hur den skolgemensamma lärplattformen ska användas och hur rutinen vid kränkande

behandling fungerar. Vidare framkommer att rektorn har en genomgång och uppdatering om regler och förhållningsätt inför varje terminsstart för personalen.

Introduktionen av nya lärare på skolan genomförs av rektorn, specialpedagogen eller av en annan lärare. Det finns ett system för mentorskap i kommunen, men det har enligt rektorn varit svårt att få tag i mentorer för detta.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att det sker ett visst jämställdhetsarbete på skolan även om det saknas en gemensam systematik eller strategi under ledning av rektorn för det arbetet. I skolans veckovisa forum för personalen lyfts ibland jämställdhetsfrågor och lärarna berättar att de diskuterar frågor som rör jämställdhet med eleverna i undervisningen. Lärarna säger att de pratar med eleverna exempelvis om att många pojkar vill bli poliser och många av flickorna dansare. Lärarna ger också exempel på att de pratar med eleverna om hur reklambilder framställer kön. Lärarna försöker också fördela ordet jämt mellan könen i klassrummen. Av elevintervjuer framgår att eleverna inte upplever att de blir behandlade olika beroende på om man är tjej eller kille. I uppföljningen av kunskapsresultat uppger rektorn att de inte identifierat skillnader och mönster beroende på könstillhörighet på grund av att det är en ojämn könsfördelning på skolan och analysen stannar därför på individnivå.

Vidare framkommer att rektorn förutsätter att det finns en medvetenhet hos skolpersonalen om frågor som berör jämställdhet. I intervju med representanter för elevhälsan, lärare och rektorn framgår dock att det inte finns utformande gemensamma strategier för hur jämställdhet ska tas upp i undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver initiera ett strategiskt jämställdhetsarbete för att alla elever oavsett könstillhörighet ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Granskningen visar att det på skolan bedrivs ett visst arbete utifrån ett jämställdhetsperspektiv, men det bedrivs inte ett strategiskt jämställdhetsarbete med tydliga mål som leds av rektorn.

Av läroplanen framgår att skolan aktivt och medvetet ska främja elevernas lika rättigheter och möjligheter oberoende av könstillhörighet. Vidare framgår att skolan har ett ansvar för att motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet inkluderar ett jämställdhetsperspektiv i uppföljningen av såväl kunskapsresultat, värdegrundsarbete som undervisningens genomförande. För att identifiera skillnader och könsmönster i rektorns analys kan det handla om att dela upp statistik mellan flickor och pojkar, som kunskapsresultat, enkätsvar och anmälningar om kränkande behandling. För att systematiskt följa upp att undervisningen är jämställd kan rektorn i medarbetarsamtal, genom lektionsobservationer och inom ramen för skolans mötesstruktur undersöka hur lärarna arbetar med jämställdhet i undervisningen. När uppföljning och analys även sker ur ett jämställdhetsperspektiv kan rektorn upptäcka brister i jämställdheten och vidare besluta om och genomföra åtgärder. Det kan exempelvis handla om att personalen utvecklar sin kunskap om jämställdhet genom kompetensutveckling, eller att skolan beslutar om gemensamma jämställdhetsstrategier. Vidare behöver rektorn ge lärare förutsättningar att samverka och diskutera arbetet, samt följa upp vilka effekter insatserna får.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att undervisningen på Malsta skola till övervägande del är strukturerad samt att eleverna till viss del stimuleras och utmanas utifrån sina behov och förutsättningar. Vidare ges eleverna ett aktivt lärarstöd och görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande. Dock visar granskningen att undervisningen inte är tillräckligt varierad och stimulerande eller anpassad till elevers behov, förutsättningar och intressen.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Av granskningen framgår att eleverna på olika sätt görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Eleverna får i varierande grad vara med och påverka

undervisningens arbetssätt och arbetsformer. I intervjuer med eleverna framkommer att lärarna ibland frågar eleverna hur lektionen varit och hur det kändes. Om många elever inte tyckte lektionen var bra så kan lärarna förändra arbetssätt till kommande lektioner. I intervju med lärarna framkommer att lärarna utvärderar lektioner, exempelvis med så kallade "exit tickets". Detta bekräftas också av de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomförde.

Vidare visar granskningen att eleverna ges tillfälle att reflektera över sitt eget lärande och att utveckla sin förmåga att ta ansvar för sin inlärnin g och sitt arbete i skolan. Detta sker exempelvis i samband med utvecklingssamtalen då eleverna skriftligen och muntligen får reflektera över sitt eget lärande. Eleverna ger också exempel på att de i undervisningen får diskutera studieteknik och det egna ansvaret för sin inlärnin g och sitt arbete i skolan samt reflektera över vad de har lärt sig i de olika ämnena.

Strukturerad undervisning

Granskningen visar att undervisningen till stora delar är strukturerad med liknande inledningar och avslut på lektionerna. Eleverna får information muntligt och skriftligt om lektionens innehåll och syfte. Skoldagen börjar med att eleverna får information om vilka lektioner och aktiviteter som ska ske under dagen. Eleverna uppger i intervjuer att det är tydligt vad de ska göra under lektionerna och vad syftet är med arbetsuppgifterna. Flera av de observerade lektionerna inleds med en återkoppling till föregående lektion i ämnet. I intervjuer framkommer att skolan har arbetat med en gemensam lektionsstruktur men att detta arbete inte har utvärderats ännu och att byten av personal har inneburit att samsynen kring en gemensam lektionsstruktur behöver vara ett pågående arbete.

Lärarstöd, stimulans och anpassning av undervisningen

Granskningen visar att det varierar mellan lärarna i hur de organiserar och genomför undervisningen för att skapa variation mellan olika arbetssätt och arbetsuppgifter. Det finns lärare som varierar sin undervisning på ett sätt som motiverar eleverna att lära sig mer men det förkommer också ämnen där undervisningen är ensidigt upplagd vilket bekräftas i de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomförde. På några av dessa lektioner förekommer det elever som efter en stund tappat fokus och i stället sysselsätter sig med icke-studierelaterade aktiviteter. Det varierar också mellan lärare och ämnen hur väl lärarna lyckas anpassa undervisningen efter elevernas behov och förutsättningar. I intervju med rektor framgår exempelvis att några elever, särskilt i årskurs 1 och 2, skulle behöva mer stimulans och utmaningar i undervisningen. Detta framkommer också i intervjuer med eleverna. Det finns också en variation i hur lärarna arbetar med att ge eleverna stöd i att komma i gång med uppgifter och stöd i hur de ska bibehålla sitt engagemang för undervisningen. I intervjuer med lärare,

representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att det finns utmaningar med att anpassa undervisningen i årskursblandade grupper och att det är något som skolan behöver arbeta mer med.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver följa upp och analysera undervisningens kvalitet avseende variation, stimulans och anpassning till elevers behov, förutsättningar och intressen och utifrån detta vidta åtgärder för att utveckla undervisningen.

Granskningen visar att undervisningen inte alltid är tillräckligt varierad och stimulerande eller anpassad till elevers behov, förutsättningar och intressen. Detta medför svårigheter för elever att bibehålla intresse och motivation.

Enligt skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska enligt läroplanen utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt och lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former liksom svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer. Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att lärare och annan personal kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna systematiskt följer upp och analyserar hur undervisningen bedrivs och utifrån analysen vidtar åtgärder för att utveckla undervisningen. Rektorn behöver uppmuntra lärarna att dela med sig av framgångsrika metoder för att skapa variation och stimulans i undervisningen för eleverna. Det innebär att ta vara på de goda exempel av sådan undervisning som finns på skolan och sprida den praktiken till fler lärare.

På så sätt kan eleverna få en stimulerande och varierad undervisning, anpassad till elevernas behov, förutsättningar och intressen. Det är av stor vikt att undervisningen utformas på ett sätt som gör att eleverna kan bibehålla sitt engagemang under såväl enstaka lektioner som under skoldagen i sin helhet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att det på skolenheten pågår ett aktivt arbete med att skapa och upprätthålla studiero så att eleverna kan utföra sina uppgifter. Rektorn, lärarna, elevhälsan och eleverna involveras i detta arbete där personalen vid behov vidtar lämpliga åtgärder som ger ett gott resultat i form av en lugn studiemiljö. Skolan bedriver också ett arbete med att skapa en trygg miljö för eleverna under hela skoldagen. Elevernas upplevelse av trygghet följs regelbundet upp och relevanta åtgärder sätts in om utvecklingsområden identifierats.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Studiero

Skolinspektionens granskning visar att det på skolenheten bedrivs ett aktivt arbete för att skapa studiero. Rektorn får en bild av elevernas upplevda studiero genom klassråd och elevråd samt genom skolans trygghetsenkät och i samtal med lärarna. I Skolinspektionens intervjuer framkommer att lärare och elever tillsammans diskuterar vad studiero innebär och att de tillsammans kommit överens om förhållningssätt i klassrummet.

Granskningen visar vidare att lärarna, elevhälsan och rektorn är väl medvetna om betydelsen av skolans arbete med studiero. I intervjuer framkommer att lärarna diskuterar vikten av studiero regelbundet med eleverna och utvärderar studieron i slutet av lektionerna samt att lärarna utformar gruppindelningar och placering i klassrummet för att främja studieron. Elevhälsan är regelbundet i klassrummen för att prata med eleverna om vikten av studiero och motivation för skolarbetet. Det framgår

vidare av granskningen att lärarna på skolenheten aktivt arbetar för att åtgärda situationer när det inte är studiero. Eleverna uppger i intervjuer att lärare snabbt reagerar och åtgärdar om någon eller några elever stör undervisningen. Eleverna uppger vidare att studieron kan variera men att den är bättre än föregående läsår.

De lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört visar att studieron överlag är god. Det finns dock elever som tappar fokus under lektionernas gång och ägnar tid åt icke-studierelaterade aktiviteter.

Arbete för trygghet

Granskningen visar att skolan bedriver ett medvetet arbete för att skapa och upprätthålla trygghet på skolan. Skolan har tydliga rutiner för hantering av kränkingsärenden som är kända bland skolans personal. Skolan arbetar löpande med att kartlägga och analysera tryggheten på skolan. Kartläggningen består av formella och informella utvärderingar. Den informella kartläggningen kommer från lärares och övrig personals observationer och vid de tillfällen som elever tar kontakt med personalen för att uppmärksamma dem på otrygga situationer och miljöer. Rektorn följer upp elevernas upplevda trygghet via skolans trygghetsenkät som genomförs en gång per termin samt via samtal med lärare och elevhälsan. Utöver detta följer rektorn upp de kränkingsanmälningar som görs. Elevhälsan pratar med lärarna och eleverna om resultatet på enkäterna för att kunna identifiera och konkretisera utvecklingsområden och insatser för att främja tryggheten.

Det förebyggande arbetet för tryggheten bedrivs bland annat genom att förstärka vuxennärvaron på platser och tidpunkter som eleverna i enkäterna har upplevt som otrygga, exempelvis på raster, i omklädningsrum och på busshållplats och vid hämtning med skolskjuts. Vidare har elevhälsans tjänster utökats från 25 procent till 50 procent vilket ökat deras närvaro och tillgänglighet för eleverna och på så sätt skapat en ökad trygghet för eleverna enligt rektorn.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn i viss mån följer upp och analyserar eventuella skillnader i lärarnas bedömning och betygssättning. Rektorn ser delvis till att ge lärarna förutsättningar för att använda sig av olika metoder för kvalitetssäkring men att det till viss del saknas struktur och förutsättningar för hur lärare ska kunna samverka med andra lärare inom området betyg och bedömning.

Diskussion och analys inför/av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn i viss mån följer upp och analyserar lärarnas arbete med bedömning och betygssättning i syfte att säkerställa att lärarnas bedömningar av elevernas kunskapsutveckling är likvärdig. Enligt rektorn följer hen tillsammans med lärarna upp elevernas resultat på bedömningsstöd, resultat på nationella prov och betyg och har exempelvis i sin analys identifierat att det finns elever som inte når målen i matematik förrän under våren i årskurs 6. Rektorn har inte ännu kommit fram till vad detta kan bero på och tror att lärarna kan vara lite väl ”snälla” med betygssättningen i årskurs 6. Vidare genomför rektorn, specialpedagogen och lärarna regelbundet en analys av elevernas kunskapsresultat och resultatet av analysen dokumenteras i skolans lärplattform. Rektorn uppger att det faktum att det finns relativt få elever i årskurserna gör det svårt att dra några långtgående slutsatser i analysen av elevernas kunskapsresultat samt eventuella avvikelser mellan resultat på nationella prov och slutbetyg. Skolinspektionen vill i sammanhanget påpeka möjligheten att ändå exempelvis göra jämförelser över tid och mellan ämnen i syfte att hitta mönster eller eventuella återkommande avvikelser.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att lärarna upplever att de är ensamma i sin bedömning i vissa ämnen och att de inte har andra lärare att sambedöma med. Lärarna uppger att de har diskussioner kring bedömning och betyg med kollegiet men att det inte finns några formella mötesformer på skolan för diskussioner om betyg och bedömning förutom en studiedag i slutet av vårterminen då betygen ska sättas. I skolenkäten från vårterminen 2023 skattar lärarna området ”Bedömning och betygssättning” betydligt lägre än genomsnittet för riket.¹ Vidare framkommer att det finns ett ämnesnätverk med lärare i kommunen där bland annat bedömning och betygssättning diskuteras men att lärarna på skolan har svårt att delta på grund av att det är få lärare på skolan och att det då blir problem med undervisningens genomförande om lärare inte kan vara på skolan.

¹ Av resultaten från Skolenkäten 2023 framgår det att personalen skattar området bedömning och betygssättning lägre än rikets genomsnitt för enkätomgången, 3,3 i jämförelse med 6,3 på den 10-gradiga skalan.

Granskningen visar vidare att lärarna deltar i så kallade rättningsgrupper när de sambedömer nationella prov i matematik, svenska och svenska som andra språk i årskurs 3 och 6. Lärarna samverkar då med lärare på fyra andra skolor i kommunen under några dagar. Vidare framkommer att lärarna inte har deltagit i någon kompetensutveckling inom området betyg och bedömning i närtid vilket rektorn förklarar med att kommunen inte tillhandahåller sådana kurser för närvarande.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Att rektorn skapar förutsättningar till strukturerad samverkan kring bedömning och betygsättning i samtliga ämnen.

Granskningen visar att inte alla lärare har möjlighet att diskutera bedömning med ämneskollegor. Även om det självfallet går att diskutera bedömning på en generell nivå med lärare i andra ämnen finns det en risk att lärares bedömningar inte blir likvärdiga om lärarna inte har möjlighet att diskutera med någon som undervisar i samma ämnen.

Det ligger i lärarens profession att bedöma var eleven befinner sig i relation till de nationella betygskriterierna och kriterierna för bedömning av kunskaper. Likvärdigheten i detta arbete är viktig och det är därför viktigt att lärarnas bedömningar sker med utgångspunkt i betygskriterier och den nationella nivån för vad som avses med att ha uppnått olika kriterier. För att lärare ska kunna göra professionella och likvärdiga bedömningar behövs redskap och förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning på olika sätt. Skolverket lyfter fram sambedömning som ett betydelsefullt redskap för en sådan kvalitetssäkring och rektorn har en betydelsefull roll med att skapa förutsättningar för att detta ska kunna genomföras.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn skapar förutsättningar så att lärarna på Malsta skola får diskutera bedömning och betygssättning i samtliga ämnen tillsammans med lärare från andra skolor. Forumen kan förslagsvis ske såväl fysiskt som digitalt. Huvudmannen har en viktig roll i att stödja rektorn vid organiseringen av sådana forum

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av utredaren Robert Sondell.

Utredaren Magnus Ledman har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Kajsa Wennberg och undervisningsrådet Agnetha Burström medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 28 och 29 februari 2024. Besöket genomfördes av utredarna Magnus Ledman och Kajsa Wennberg.

Malsta skola F-6 är en kommunal skola belägen i samhället Malsta i den norra delen av Hudiksvalls kommun. Skolenheten leds av en rektor som innehaft tjänsten sedan 2022. Totalt har skolenheten 40 elever i årskurs 1-6 vid tidpunkten för granskningen. Granskningen omfattar inte förskoleklassen.