

NORRTÄLJE KOMMUN
kontaktcenter@norrtaelje.se

2024-06-24

1 (5)

Dnr SI 2022:6926

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Hallsta
skola i Norrtälje kommun

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Hallsta skola. Granskningen genomfördes under 6, 7 och 8 december 2022.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden för Hallsta skola som angetts i beslut den 26 april 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Hallsta skola senast den 26 april 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Norrtälje kommun har inkommit med en sådan redovisning den 7 maj 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn fortsätter utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete och försäkrar sig om att alla skolans elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannen inkommen redovisning framgår att rektorn har utvecklat skolans jämställdhetsarbete samt följer upp att alla elever ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Jämställdhet och könsmonster var ett av skolans utvecklingsområden under läsåret 2023/24 och arbetslagen på olika stadier har utgått från nulägesbeskrivningar av verksamheten för att sedan genomföra olika aktiviteter/insatser. Exempelvis har arbetslaget för årskurs 7–9 analyserat flickors och pojkars betyg från två terminer för att finna orsaker till eventuella skillnader, samt därefter arbetat med aktiviteter utifrån analysen. Arbetslagen för låg- och mellanstadiet har arbetat med analys av läsutveckling och flickors och pojkars upplevelse av möjligheten att vara med och påverka, samt undersökt skolans läromedel ur ett jämställdhetsperspektiv. Av inkommen information framgår också att fokus i elevrådet nu är demokratiska processer och jämställdhet/könsmonster. Det framgår att skolan i arbetet har utgått från olika ingångsvärden och sedan ställt samma frågor till elever under året för att kunna följa progressionen. Enligt inkommen information visar resultat i enkäter 2024 att fler elever uppger att flickor och pojkar behandlas lika, samt att fler elever i årskurs 7 svarar att jämställdhet mellan könen tas upp i skolan. Av inkommen information framgår vidare att rektorn regelbundet följer upp skolans arbete med jämställdhet i den pedagogiska ledningsgruppen samt att arbetslagen dokumenterar sitt arbete vilket därmed kan följas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar arbetet med att göra eleverna delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen.

Av huvudmannen inkommen redovisning framgår att skolan har arbetat med att göra elever delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Skolan har i det här arbetet, liksom i jämställdhetsarbetet, utgått från olika ingångsvärden för att kunna följa upp effekten av arbetet. Skolans olika arbetslag har tillsammans med elever inledningsvis definierat begreppen delaktighet och arbetet har sedan skett på olika sätt i klasserna utifrån elevers ålder. I förskoleklass och grundskolan årskurserna 1–6 har arbetet med elevers delaktighet följts genom att eleverna fått två frågor om delaktighet var sjätte vecka och svaren på dessa visar att känslan av delaktighet i planering och utvärdering har ökat hos eleverna. När det gäller årskurs 7–9 har lärarna förutom det inledande arbetet med definition av begreppet delaktighet också fördjupat arbetet genom att i kollegiet diskutera hur delaktighet konkret kan omsättas i arbetet med eleverna. På högstadiet har elevers känsla av delaktighet i planering och utvärdering ökat vilket enligt inkommen information pekar på att arbetet har effekt men det är fortfarande lägre resultat än för yngre elever vilket visar att arbetet behöver fortsätta.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp att lärarnas metoder för att skapa, upprätthålla och vid behov återställa studieron är adekvata och ändamålsenliga.

Av huvudmannen inkommen redovisning av vidtagna åtgärder framgår att lärare har olika metoder för att skapa, upprätthålla och återställa studieron och att dessa följs upp av rektorn. De metoder som beskrivs är främjande och förebyggande åtgärder och även metoder för att återställa studiero. Enligt inkommen information finns i klassrummen exempelvis skärmar och hörselkåpor för att underlätta elevers koncentration, ett tydliggörande av arbete på lektioner i form av frågor med bildstöd till eleverna samt att en konsekvenstrappa nu finns som kan tillämpas vid ordningsstörande beteende. Det finns vidare exempel på extra insatser i form av fler vuxna i klassrummet i klasser där studieron har brustit. Skolans elevhälsa deltar systematiskt i arbetslagsmöten för vägledning i rutiner och arbete med studiero. Rektorn följer upp att metoderna är adekvata och ändamålsenliga genom elevers svar i flera olika enkäter, beroende på elevers svar fördjupas också frågor genom fritextsvar. Enligt inkommen information upplever fler elever nu studiero även om det fortfarande finns utmaningar i någon klass.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

Anneli Flygare Rydell, utredare, har varit föredragande i ärendet.