

SÖDRA LAPPLANDS GYMNASIEFÖRBUND

2024-06-24

1 (14)

Dnr SI 2024:1187

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Luspengymnasiet i Storuman inom Södra Lapplands
gymnasieförbund

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Luspengymnasiet avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Luspengymnasiet i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med övrig skolpersonal utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och övrig skolpersonal involvera eleverna i framtagandet av gemensamma ordningsregler.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **24 januari 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:1187) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap**Författningsstöd**

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Luspengymnasiet leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, samt inkommen dokumentation.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn, som anställdes vårterminen 2023, arbetar med att skapa en välfungerande organisation för samverkan mellan lärarna och elevhälsan och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden.

Luspengymnasiet ingår sedan 2021 tillsammans med tre andra skolenheter i Södra Lapplands gymnasieförbund. Av intervjuer och inkommen dokumentation framgår att omsättningen på rektorer på skolan varit en organisatorisk utmaning liksom övergången till förbundet som inneburit många nya arbets- och förhållningssätt för lärarna att förhålla sig till. Exempelvis rutiner för frånvaro och motverkande av kränkande behandling. Skolledningen arbetar för att skapa samsyn i förbundet och rektorn påminner regelbundet om arbetsgångarna i olika avseenden.

Rektorn skapar goda förutsättningar för lärarna att samverka och följer också upp att lärandet ger avtryck i undervisningen. Exempelvis arbetar rektorn tillsammans med personal i utvecklingsinsatser i syfte att utveckla undervisningsmetoder.

Specialpedagoger och förstelärare inom förbundet har lett ett arbete om studiestrategier i gymnasiet och yrkeslärarna har under lektors ledning arbetat med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Arbetet har utvärderats men rektorn har ännu inte sett något utfall i konkreta studieresultat. Även när det gäller samverkan mellan lärarna och elevhälsan har rektorn skapat mötesstrukturer för systematiska träffar. Elevhälsoteamet har vid tiden för granskningen utmaningar med bemanningen och rekryteringar pågår, vilket påverkar elevhälsoarbetet.

Rektorn har organiserat verksamheten så att obehöriga och nyanställda lärare får en planerad och övervägd introduktion och handledning i arbetet med att planera och genomföra undervisningen.

Rektorns uppföljning, analys och utveckling av undervisningen

Rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp och analysera skolans kunskapsresultat och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Detta sker exempelvis genom enkäter, betygsunderlag, dokumentation av elevomdömen samt i de olika mötesforumen. Underlagen används sedan för att planera och genomföra kvalitetshöjande insatser och revidera planer. Skolans kvalitetsarbete är systematiskt och sker kontinuerligt under läsåret. Vid terminsavsluten gör lärarna egna analyser av kunskapsresultaten utifrån av rektorn framtagna frågor. Frågorna handlar exempelvis om hur väl eleverna lyckas i respektive ämne, resultat på nationella prov samt i vilken utsträckning resultaten är högre eller lägre än förväntat. Lärarna analyserar också vid terminsslut vad som fungerat bra och mindre bra i undervisningen samt vad detta kan bero. Lärarna skickar sedan detta till

rektorn som gör en sammanställning. Rektorn har dock under detta läsår inte hunnit göra några fördjupade analyser av hur lärarnas undervisning får genomslag i elevernas kunskapsresultat. Rektorns slutsats av resultaten på de nationella proven är att de överlag överensstämmer med betygsättningen. Lärarnas förväntningar, elevernas engagemang liksom vårdnadshavares inställning anges som en betydelsefull påverkansfaktor för elevernas kunskapsresultat.

Elevhälsans delaktighet i uppföljnings- och analysarbetet har varit begränsad då professioner ur elevhälsan som tidigare nämnts saknas. Det är främst skolans studie- och yrkesvägledare som deltagit i uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat och då på individnivå med fokus på enskilda elevers studieplaner.

Analysarbetet leder till utvecklingsinsatser och att rektorn fördelar resurser utifrån de behov som identifierats på skolan. Rektorn med personal arbetar strategiskt med främjande och förebyggande insatser, exempelvis kring trygghet, studiero och undervisning.

Rektorns ledning av jämställdhetsarbetet

Rektorn arbetar för att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas samt vidtar vid behov åtgärder. Rektorns arbete med att strukturera och systematisera jämställdhetsarbetet kan dock utvecklas ytterligare. Rektorn för samtal med berörd personal vid behov för att komma åt hur kvinnor respektive män bemöts. Rektorn följer upp eventuella skillnader mellan kvinnors och mäns kunskaps- och trygghetsresultat samt könsmönster i utbildningsval. Då det gäller kunskapsresultaten följer Luspengymnasiet riksmönstret då kvinnorna generellt har högre resultat än män. Rektorn understryker att det är svårt att dra för stora slutsatser av statistiken på en skola med så lågt elevantal då enskilda individers resultat kan få stort genomslag. Förra läsåret, 2022/23, tog nio elever examen vid Luspengymnasiet. Enligt rektorn finns behov av att ytterligare diskutera vad som kan förbättras för att nå männen bättre, liksom för att motverka de könsmönster som syns i elevernas gymnasieval med tydliga "mans- och kvinnokodade" yrken.

Rektorn har inte sett några stora skillnader vad gäller kvinnors och mäns upplevda trygghet och i skolans egen enkät skattar eleverna högt på frågan "Skolans personal ger tjejer och killar samma förutsättningar". En förklaring till detta kan enligt rektorn vara lärarnas och skolpersonalens medvetenhet i dessa frågor. Lärarna anser att rektorn genom att följa upp elevenkäten utifrån ett genusfokus signalerar vikten av att arbeta med jämställdhetsperspektivet i undervisningen. Rektorn skulle emellertid kunna ge ännu tydligare ledning och styrning i det skolövergripande strategiska

jämställdhetsarbetet när det handlar om helheten och att förstå hur arbetet ska leda till resultat på lång sikt. Enligt rektorn har man sedan rektorn tillträdde i januari 2023 valt att fokusera på andra områden som varit mer prioriterade utifrån verksamhetens behov.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med övrig skolpersonal utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om det bedrivs ett visst arbete på skolan utifrån ett jämställdhetsperspektiv så saknas till viss del ett strategiskt skolövergripande jämställdhetsarbete.

Av läroplanen framgår att skolan aktivt och medvetet ska främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska också verka för att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet. Oavsett om utbildningen är förlagd till en arbetsplats eller äger rum i skolan ska den präglas av ett jämställdhetsperspektiv.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att se till att det finns ett medvetet och strategiskt arbete på skolan för att främja jämställdhet. Arbetet behöver utvecklas så att utbildningens organisation, innehåll och arbetsformer systematiskt följs upp så att eventuella könsmönster kan uppmärksammas. Det behöver finnas en genomtänkt plan för arbetet med att komma åt hur kvinnor och män bemöts och bedöms. Det kan exempelvis handla om att i medarbetarsamtal ha frågor som rör jämställdhet eller att utforma gemensamma strategier för hur jämställdhet kan tas upp i undervisningen. Rektorn och all personal på skolan behöver verka för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, elever samt lektionsobservationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är välstrukturerad med intresseväckande inledningar, sammanhang i genomgångar, logiskt flöde i uppgifterna och i flera fall med sammanfattande avslut. Vid flera av lektionsobservationerna finns lektionens struktur uppskriven på tavlan så att eleverna kan se lektionens syfte, innehåll och få tydliga instruktioner för de olika momenten under lektionen. På några lektioner kopplar läraren lektionsinnehållet till kursmålen och förklarar muntligt för eleverna vad de ska lära sig och vilka kunskaper de ska utveckla. Inför det arbetsplatsförlagda lärandet (apl) går lärarna igenom förväntningar och kursmål med både handledare och elever. Eleverna får även med sig relevanta uppgifter till sina apl-platser som stämmer överens med läroplanens kursmål och värden. Undervisningen består vidare av olika uppgifter och aktiviteter som skapar en variation för eleverna. På flera av de lektioner som Skolinspektionen besöker varvas praktiska övningar med teori och eleverna arbetar såväl enskilt som i grupp och i helklass. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd så att de vet vad de ska arbeta med på lektionen samt för att förstå och bibehålla engagemanget för uppgiften. De små elevgrupperna lyfts som en fördel när det gäller lärarnas möjlighet att aktivt stödja eleverna i sitt lärande. Lärarna ger eleverna möjligheter att utveckla och använda olika strategier för sitt lärande och får också själva handledning i hur de aktivt kan stödja elevernas läroprocesser.

Under läsåret 2022/23 har ett arbete bedrivits för att utveckla ramar och strukturer kring fjärrundervisningen. Exempelvis har lärarna tagit fram ett förväntansdokument till eleverna i syfte att skapa tydlighet i vad som förväntas av dem samt vad de kan förvänta sig av lärarna.

Stimulans och anpassningar utifrån elevens behov och förutsättningar

Undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat till eleverna så att den utmanar och stimulerar eleverna utifrån hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Lärarnas engagemang och förmåga att anpassa undervisningen efter elevernas behov och

förutsättningar lyfts i intervjuer som en framgångsfaktor för skolan. Lärarna har god kännedom om eleverna, både de som är i behov av extra stöd, och de som kommit längre i sin kunskapsutveckling. Skolan arbetar med ett salutogent förhållningssätt genom att fokusera på det som fungerar väl för eleverna såväl hälsomässigt som i undervisningen. Detta sker exempelvis genom att skapa inlärningsmiljöer där eleverna blir sedda, hörda och stärkta samt genom insatser i form av ledning och stimulans i klassrummet. I undervisningen arbetar lärarna exempelvis med "prioriteringsordningar" för att hjälpa elever att avgränsa sina arbetsuppgifter. Det finns också möjlighet för eleverna att få stöd av handledare i så kallad "stugverksamhet". För de elever som vill ha mer utmaningar finns fördjupningsuppgifter. Det finns en hög medvetenhet bland lärarna om vikten av att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Under de lektioner Skolinspektionen besöker förekommer naturliga inslag i undervisningen där lärarna på olika sätt uppmuntrar eleverna.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Eleverna görs till stor del delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande. Ett av de övergripande målen i Södra Lapplands gymnasieförbund är elevdelaktighet och elevinflytande. På flera av de lektioner som Skolinspektionen besöker ser lärarna till att undervisningens innehåll och frågeställningar ger reflektionsmöjligheter för eleverna. På en av de besökta lektionerna arbetade eleverna med både kamratrespons och feedback från lärare. Lärarna lär också ut strategier för att eleverna ska ta ansvar för sitt eget lärande exempelvis genom att prata med eleverna om olika inlärningsstrategier. Skolan har genomfört en utbildningsinsats för lärarna om studiestrategier, i syfte att utveckla undervisningen och göra eleverna delaktiga i sitt lärande och sin kunskapsutveckling. Under utbildningen har lärarna i grupper exempelvis arbetat med metakognitiva strategier för att synliggöra hur eleverna med hjälp av läs- och skrivstrategier kan lösa olika uppgifter, samt komma vidare i sina uppgifter genom självvärdering.

Lärarna använder överlag olika metoder för planering och utvärdering av undervisningen. Eleverna får exempelvis vara med och välja lektionsupplägg samt redovisningsform och lärarna försöker också se till att undervisningens innehåll präglas av elevernas erfarenheter. I elevintervju framgår att eleverna på ett av programmen fått besvara en enkät med frågor om studieteknik och på vilka sätt eleverna tycker att de lär sig bäst. Lärarna sammanställde enkäten och anpassade sedan undervisningen utifrån elevsvaren. Eleverna utvärderar undervisningen såväl kontinuerligt som vid utvecklingssamtal och kurslut.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, elever samt lektionsobservationer och inkommen dokumentation.

Skolans arbete med att skapa trygghet

Skolan arbetar medvetet med att skapa en trygg miljö för eleverna på skolan. Rektorn följer aktivt upp elevernas upplevda trygghet genom exempelvis trygghetsenkäter, utvecklingssamtal samt på elevråd. Det har i de uppföljningar som gjorts inte framkommit annat än att eleverna överlag känner sig trygga både på skolan och vid arbetsplatsförlagt lärande. Det framkommer inte heller några skillnader mellan kvinnor och mäns upplevda trygghet. Skolans litenhet beskrivs som en framgångsfaktor vad gäller trygghetsarbetet liksom lärarnas och övrig skolpersonals förmåga att skapa goda relationer till eleverna samt möjligheter att se varje elev. Av intervjuer framkommer att det finns något som eleverna och skolpersonalen kallar "Luspenandan" som omfattar grundläggande värderingar exempelvis vad gäller gemenskap och tolerans för varandras olikheter. Det finns en stor medvetenhet hos skolans personal kring hur tryggheten påverkar lärandet. Lärarna ordnar trivselaktiviteter såsom spel- och filmkvällar på skolan. Skolan arbetar också med utomhuspedagogik exempelvis genomför skolan fjällturer med övernattnings vilket enligt lärarna har en positiv inverkan när det gäller att skapa sammanhållning och gemenskap mellan eleverna oavsett vilket program de går.

Skolans arbete med att skapa studiero

Det finns ett samlat arbete med att skapa och upprätthålla studiero på skolan där eleverna också på flera sätt deltar. Av samtliga intervjuer framgår att studieron överlag är god liksom elevernas möjligheter att arbeta med sina skoluppgifter utan att bli störda. Eleverna diskuterar regelbundet frågor kopplade till studiero både på elevrådet där rektorn deltar, och med sina mentorer i respektive klasser. Studiero är också något som finns med som stående punkt på utvecklingssamtalen. Utöver detta följs studieron upp i de regelbundna elevenkäter som skolan genomför. Resultaten för

läsåret 2022/23 visade dock på något lägre resultat då var femte elev svarade att de inte var helt nöjda med studieron. Detta föranledde ett utvecklingsarbete inom området där samtliga lärare under mentorstid tog upp ämnet studiero med eleverna. Utgångspunkten var att få eleverna delaktiga i hur arbetet med att skapa studiero ska bedrivas samt vilka konkreta åtgärder som behövde vidtas. När det gäller fjärrundervisningen finns ett förväntansdokument med trivselregler samt önskvärda beteenden som kommuniceras med eleverna och som lärarna ser över varje år. I övrigt saknar dock skolan gemensamma förhållningsregler som tas fram tillsammans under elevernas medverkan. Av skolans kvalitetsrapport framgår att elevernas upplevelse av att de inte har fått påverka ordningsreglerna kan ha betydelse för studieron.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och övrig skolpersonal involvera eleverna i framtagandet av gemensamma ordningsregler.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att eleverna inte regelbundet görs delaktiga när det gäller framtagandet av skolans ordningsregler.

Av skollagen framgår att varje skola ska ha ordningsregler som rektorn beslutar om. Ordningsreglerna och hur de följs ska följas upp regelbundet. Vidare ska orsakerna till uppföljningens resultat analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och vid behov omarbetas under medverkan av eleverna.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tillsammans med lärarna fördjupar det förebyggande arbetet som skolan bedriver vad gäller studiero genom att involvera eleverna i framtagandet av gemensamma förhållningsregler på skolan. Detta i syfte att skapa ett gemensamt förhållningssätt till vad som präglar en god studiemiljö samt vilka störande aktiviteter som inte är tillåtna i klassrummet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till

bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys av lärarnas bedömning och betygssättning

Rektorn följer fortlöpande upp och analyserar bedömningar och betyg i olika kurser samt resultat på nationella prov. Rektorn tar också del av de betygsanalyser lärarna gör i de så kallade "läsårsbokslutsfrågor" som rektorn skickar ut till lärarna vid läsårsslutet. Med utgångspunkt i dessa frågor ska lärarna analysera och jämföra elevernas kunskapsresultat både vad gäller bedömningar, betyg och resultat på nationella prov. Vidare samtalar rektorn med lärarna om deras bedömningar och eventuella avvikelser kring betygssättningen. Rektorn har under sin tid på skolan inte sett några avvikelser vad gäller lärarnas bedömningar eller brister i likvärdighet gällande betygssättning.

Förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka med varandra i arbetet med betygssättning och bedömning. Betygsättning och likvärdig bedömning har under läsåret 2023/24 varit ett fokusområde inom Södra Lapplands Gymnasieförbunds skolor. Lärarna i de högskoleförberedande programmen har arbetat ämnesgemensamt på kontinuerliga bedömningsträffar under höst- och vårterminen där de arbetat med såväl undervisningsinnehåll som skapande av arbetsuppgifter och kvalitetssäkring av bedömningar och betyg. Lärarna har också diskuterat differentiering och anpassning av bedömningsformer utifrån elevers olika behov. Rektorn deltar själv på dessa möten ibland samt tar del av de anteckningar som förs på bedömningsträffarna. I utvärderingen av arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning framgår att det har upplevts som positivt och utvecklande av lärarna. Ett arbete med sambedömning av de nationella proven har också påbörjats. På Luspengymnasiet pågår ett liknande arbete med yrkeslärarna som leds av förbundets lektor.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Agnetha Burström.

I handläggningen av ärendet har även utredarna Helen Lundell Sjöberg (föredragande), Anders Haglund och Robert Sondell medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 21 – 22 maj. Besöket genomfördes av utredarna Anders Haglund och Helen Lundell Sjöberg. Digitala intervjuer genomfördes den 23 samt den 24 maj.

Luspengymnasiet ligger i Storumans kommun och tillhör Södra Lapplands gymnasieförbund tillsammans med Malgomajskolan i Vilhelmina och Tärnaby Alpina Gymnasium. Verksamheten vid Luspengymnasiet omfattar 6 nationella program samt lärlingsutbildning. Barn- och fritidsprogrammet, fordonsprogrammet, naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet, teknikprogrammet samt introduktionsprogram. De tre program som är utvalda i den här granskningen är barn- och fritidsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet samt teknikprogrammet. Vid Luspengymnasiet finns även nationell idrottsutbildning (NIU) inom armsport. Vid terminsstart höstterminen 2022 uppgick elevantalet till 57 elever. Skolan leds av en rektor som även ansvarar för Tärnaby Alpina Gymnasium.