KROKOMS KOMMUN
krokoms.kommun@krokom.se

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Dvärsätts anpassade grundskola i Krokoms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Dvärsätts skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i *hög utsträckning*, i *flera delar* eller i *låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Dvärsätts skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver verka för att lärare från grundskolan som undervisar elever i den anpassade grundskolan också får behovsanpassad kompetensutveckling och stöd i sitt arbete med elever i den anpassade grundskolan.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver verka för att samtliga lärare ges förutsättningar att samverka i frågor rörande bedömning och betygsättning.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **24 januari 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 1) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:254) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4, 5, 9–10 §§, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ och 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen (2010:800). Läroplan för anpassade grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor samt observationer och dokumentstudier.

Uppföljning, analys och utvecklingsarbete

Rektorn följer upp, utvärderar och analyserar undervisningens kvalitet utifrån flera olika underlag. Rektorn följer bland annat upp undervisningens kvalitet utifrån lärarnas skriftliga självreflektioner. Rektorn har även regelbundna träffar med såväl lärare som assistenter och deltar i diskussioner om verksamhetens förutsättningar och undervisningens genomförande. Rektorn följer upp elevernas kunskapsutveckling genom de skriftliga omdömen och betyg som sätts av lärarna. Rektorn följer också upp skolans värdegrundsarbete och ser till att nödvändiga förbättringsåtgärder genomförs. Rektorn fördelar resurser för att möta de behov som finns på skolan. Exempelvis omfördelar rektorn personal och ser till att lärarna har tillgång till läromedel och andra resurser som behövs för att bedriva undervisning med god kvalitet.

Ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på tillgängliga lärmiljöer för eleverna. Rektorn ser till att det finns en flexibilitet för elever att kunna läsa en kombination av exempelvis ämnen och ämnesområden samt också att läsa ämnen utifrån grundskolans ämnesplaner. Rektorn verkar för att undervisningen och lärmiljön i klassrummen ska anpassas utifrån elevernas behov och att lärarna ska ha den kompetens som krävs för att undervisa eleverna. Lärarna frn grundskolan som undervisar eleverna i den anpassade grundskolan kan ta stöd i planering och genomförande av undervisningen av lärarna på Dvärsätts anpassade grundskola. Men i kontrast till lärarna och assistenterna på den anpassade grundskolan, ges de inte kontinuerlig handledning av specialpedagog för att utveckla

undervisningens kvalitet. De får inte heller regelbunden kompetensutveckling kopplat till att undervisa i den anpassade grundskolan.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver verka för att lärare från grundskolan som undervisar elever i den anpassade grundskolan också får behovsanpassad kompetensutveckling och stöd i sitt arbete med elever i den anpassade grundskolan.

Alla lärare som undervisar eleverna vid Dvärsätts anpassade grundskola ges inte kompetensutveckling och stöd i att utveckla och anpassa undervisningen utifrån elevernas behov och förutsättningar. I läroplanen föreskrivs att utbildningen ska anpassas till och att hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov samt att skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. I läroplanen anges att det är rektorn som ska se till att personalen får den kompetensutveckling som de behöver för att kunna tillgängliggöra undervisningen för eleverna.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn verkar för att alla lärare får insikt i målen för den anpassade grundskolan och att de har den kompetens som behövs.

Undervisning

Författningsstöd
1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen. 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185). Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor samt observationer och dokumentstudier.

Strukturerad undervisning

Undervisningen har en tydlig struktur som eleverna känner igen sig i. Lektionerna följer överlag en liknande struktur, med samling, uppstart, genomgång, elevaktivt inslag, pauser, återsamlingar och gemensamma avslut. Under dagens första lektion går läraren eller lärarna igenom vad som ska göras under dagen och under lektionen. Under efterföljande lektioner inleder läraren lektionen med att gå igenom vad som ska göras, hur och när. Undervisningen är målfokuserad och eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Lärarna går exempelvis återkommande igenom och förklarar målen för eleverna i början av lektionerna. Lärare och assistenter arbetar tillsammans så att eleverna förstår, kommer igång med och bibehåller sitt engagemang för skolarbetet. Det finns ett nära och väl utvecklat samarbete mellan lärare och assistenter.

Variation och stimulans

Undervisningen är varierad och stimulerande för eleverna. Det finns en bra variation och balans mellan olika uppgifter och aktiviteter. Eleverna arbetar både enskilt och i grupp med uppgifter som stimulerar socialt deltagande. Lärarna skapar exempelvis mindre undervisningsgrupper utifrån elevernas kunskapsnivå och sociala förmågor för att på så sätt kunna anpassa undervisningen och kunna stimulera elevernas lärande. Lärarna skapar även undervisningsgrupper där elever från olika undervisningsgrupper får mötas och ha gemensam undervisning som är väl anpassad utifrån elevernas förutsättningar och behov. Lärare och assistenter ger tydlig och positiv återkoppling till eleverna. Bildstöd, tidshjälpmedel och andra anpassade hjälpmedel används i undervisningen för att stödja eleverna. Exempelvis används tidshjälpmedel för att visa hur länge eleverna ska arbeta innan det är dags för paus. Eleverna har också individuella hjälpmedel som de, tillsammans med assistenten, använder för att eleverna exempelvis ska bibehålla sitt engagemang eller kunna utföra uppgiften.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd
1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ och 11 kap. 2 § skollagen. Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet. Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor samt observationer och dokumentstudier.

Deltagande i samhällsliv

Dvärsätts anpassade grundskola bedriver ett planerat arbete för att ge eleverna förutsättningar till aktivt deltagande i samhällslivet. Eleverna får konkreta erfarenheter av närsamhällets förenings-, kultur- och arbetsliv. Några av de aktiviteter som återkommande genomförs är besök i mataffärer, badhus, Jamtli och Vinterparken i Östersund. Skolan arbetar också för att motverka att elevers studie- och yrkesval ska begränsas av föreställningar om manligt och kvinnligt. Därtill verkar skolan för att ge eleverna förutsättningar att leva och verka i en digitaliserad värld.

Trygghet i sociala sammanhang

Det bedrivs ett aktivt arbete för att eleverna ska vara trygga i olika sociala sammanhang på skolan. Detta arbete omfattar såväl trygghet i den egna gruppen som i andra sociala gemenskaper på skolan. Arbetet med att skapa och upprätthålla trygghet bygger på en analys av de behov som finns och innehåller såväl främjande som förebyggande insatser. Skolan har exempelvis återkommande friluftsdagar tillsammans med Dvärsätts grundskola samt gemensamma faddergrupper där elever från grundskolan och den anpassade grundskolan får möjlighet att delta i gemensamma sociala aktiviteter. Skolan följer upp och analyserar elevernas trygghet bland annat utifrån resultat från trivselenkäter som eleverna besvarar tillsammans med sina vårdnadshavare, trygghetsvandringar samt utifrån diskussioner på elevråd och skolpersonalens dagliga interaktion med eleverna. De insatser som vidtas bidrar till att stärka elevernas lust att lära och personliga utveckling. Skolan har tydliga rutiner vid kränkningar och dessa är väl kända bland skolans personal.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§ och 11 kap. 2, 3, 5, 11, 15–17, 19–23 §§ skollagen.
10 kap. 11 § skolförordningen.
Lgra22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor samt dokumentstudier.

Fortlöpande bedömning

Lärarna gör, tillsammans med assistenterna, fortlöpande bedömningar av elevernas kunskapsutveckling. Bedömningarna återkopplas på sätt som är framåtsyftande och anpassade för eleverna. Utifrån de bedömningar som görs vidtar lärarna anpassningar av undervisningen. Lärarna dokumenterar elevernas kunskapsutveckling i elevernas individuella utvecklingsplaner och på skolans lärplattform. Skolan har arbetat mycket med att stärka lärarnas bedömarkompetens de senaste åren. De har bland annat använt sig av Skolverkets material kopplat till bedömning och betyg i den anpassade grundskolan. Arbetet har gjort att skolan utvecklat tydligare rutiner i bedömningsarbetet och att lärarnas bedömarkompetens stärkts. Lärarna diskuterar återkommande sina bedömningar med assistenterna, både under lektioner och under avsatta mötestider.

Samverkan i frågor gällande bedömning

Lärare och assistenter deltar återkommande i gemensamma samtal kring bedömning av elevernas kunskaper. Detta sker under de planeringsmöten som hålls varje vecka samt även vid mer informella samtal under skoldagarna. Vid behov kan även mötestid avsättas för att lärare och assistenter specifikt ska kunna diskutera bedömning och betygsättning. De lärare från Dvärsätts grundskola som undervisar eleverna i den anpassade grundskolan deltar emellertid inte i de återkommande samtalen om bedömning och betygsättning. Dessa lärare, som undervisar den anpassade

grundskolans elever i vissa praktiska och -estetiska ämnen, har en formell träff i slutet av terminen där de träffar en av lärarna från den anpassade grundskolan för att diskutera bedömning och betygsättning av eleverna. Dessa lärare uppger att de inte fått något stöd i att utveckla sin bedömarkompetens och att de inte deltog i det utvecklingsarbete som den anpassade grundskolan tidigare genomgått för att stärka lärarnas bedömarkompetens.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver verka för att samtliga lärare ges förutsättningar att samverka i frågor rörande bedömning och betygsättning.

Skolinspektionens granskning visar att det överlag finns ett välfungerande och tydligt arbete kring bedömning och betygsättning på skolan. Men granskningen visar också att de lärare vid Dvärsätts grundskola som undervisar elever i den anpassade grundskolan inte ges förutsättningar att delta i samverkan kring bedömning och betygsättning och inte heller i det arbete som sker för att utveckla lärarnas bedömarkompetens inom den anpassade grundskolan. Av Skolverkets allmänna råd med kommentarer framgår att rektorn bör skapa förutsättningar för att främja lärarnas arbete med bedömning och rättvisande och likvärdiga betyg.[1] Vidare framgår också att samverkan kring bedömning och betygsättning också är en viktig del i utvärderingen av undervisningen som kan bidra till att utveckla undervisningens kvalitet. Skolinspektionens tematiska kvalitetsgranskningar visar att det på många anpassade grundskolor finns ett välfungerande system för samverkan kring bedömning och betygsättning. Granskningarna visar också att lärare som endast delvis undervisar i den anpassade grundskolan i liten utsträckning deltar i det gemensamma arbetet med bedömning på skolan. Enligt rapporten medför detta en ökad risk för att bedömningen inte fullt ut fungerar som ett stöd i elevernas kunskapsutveckling.[2]

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att ta ett tydligare ansvar för att se till att samtliga lärare som undervisar eleverna vid Dvärsätts anpassade grundskola ges tillräckliga förutsättningar till samverkan kring bedömning och betygsättning.

---

[1] Skolverkets allmänna råd med kommentarer, (2018) Betyg och betygsättning, Skolverket: Stockholm.

[2] Skolinspektionens tematiska kvalitetsgranskningar, (2020) Undervisningen i grundsärskolan – med särskilt fokus på årskurserna 6–9, Skolinspektionen: Stockholm.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd
1 kap. 4 och 9– 10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.
Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor och huvudman samt dokumentstudier.

Självständig aktör, långsiktighet och systematik

Huvudmannen följer upp och gör i viss mån självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet. Huvudmannens analys är emellertid i stor utsträckning densamma som rektorns och rektorn får sällan följdfrågor på de analyser som lämnas in. Huvudmannen följer upp att verksamheten har ändamålsenliga lokaler och lärarnas behörighet. Därtill följer huvudmannen också upp undervisningen som bedrivs och att skolenheten har tidsenliga lärverktyg och behovsanpassad utrustning. Den anpassade grundskolan var vid granskningstillfället inhysta i tillfälliga moduler i anslutning till Dvärsätts grundskola på grund av ombyggnationer. De tillfälliga lokalerna är väl anpassade och utrustade för att möta verksamhetens behov. Enligt huvudmannen är det svårt att följa upp kunskapsresultaten i den anpassade grundskolan. Detta eftersom så få vårdnadshavare efterfrågar betyg. Huvudmannen har därför i sin uppföljning fokuserat mer på kvaliteten i undervisningen. I sin analys av verksamheten har huvudmannen sett att kvalitetsrapporten från skolenheten, som är sammanslagen med Dvärsätts grundskola, fokuserar för lite på utmaningar och framgångsfaktorer kopplat till undervisningens genomförande på den anpassade grundskolan. Huvudmannen har därför beslutat att de två skolenheterna ska ha varsin kvalitetsrapport samt att i större utsträckning efterfråga information och analyser från rektorn som handlar om utmaningar och framgångsfaktorer på just den anpassade grundskolan. Detta för att stärka huvudmannens förutsättningar att långsiktigt och systematiskt följa upp verksamhetens förutsättningar och resultat.

Behovsanpassat stöd till rektor och skolenhet

Huvudmannen har god kännedom om verksamheten och ger ett behovsanpassat stöd så att rektorn kan leda och utveckla utbildningen. Rektor har nära dialog med såväl andra rektorer i kommunen som verksamhetenschef för den centrala elevhälsan i kommunen. Rektorn kan vid behov även nyttja kommunens IT-pedagog för att få stöd. Huvudmannen arbetar för att underlätta rektorns samverkan med skolenheter. Dvärsätts anpassade grundskola är den enda anpassade grundskolan i Krokoms kommun, och huvudmannen verkar därför för att rektorn ska ha goda möjligheter att samverka med rektorer för anpassade grundskolor i närliggande Östersunds kommun. Huvudmannen bistår även rektorn med att ordna anpassade praktikplatser för eleverna och resurser för att utveckla verksamheten.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Agnetha Burström.

I den slutliga handläggningen har utredarna Anders Haglund (föredragande), Gustaf Haker samt Robert Sondell medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- Två gruppintervjuer med elevassistenter.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte Dvärsätts anpassade grundskola den 29 – 30 april 2024. Intervju med elevhälsa, rektor samt huvudman genomfördes via videolänk den 2 maj 2024. Besöket genomfördes av utredarna Anders Haglund och Gustaf Haker. Skolan är belägen i Dvärsätt i Krokoms kommun. Skolenheten har elever i årskurserna 1–9. Vid granskningstillfället hade skolan 13 elever. Skolan är lokalmässigt integrerad med Dvärsätts grundskola F-6. De två skolenheterna har samma rektor.