

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i
gymnasieskolans yrkesämne bageri- och
konditorikunskap vid Jenny Nyströmskolan B i Kalmar
kommun, med Kalmarsunds gymnasieförbund som
huvudman**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i gymnasieskolans yrkesämne bageri- och konditorikunskap vid Jenny Nyströmskolan B. Granskningen genomfördes under höstterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 20 december 2023, dnr 2023:1358.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Jenny Nyströmskolan B senast den 14 juni 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Kalmarsunds gymnasieförbund har inkommit med en sådan redovisning den 10 juni 2024.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Undervisningens form

Kalmarsunds gymnasieförbund har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Undervisning om och för hållbar utveckling

Kalmarsunds gymnasieförbund har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Undervisningens form

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- integrera ett jämställdhetsperspektiv i undervisningen

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna integrerar jämställdhetsfrågor i lektionsplaneringar och i undervisningen på olika sätt. Några exempel är att lärarna inför att eleverna ska gå ut på

arbetsplatsförlagt lärande (apl) diskuterar olika arbetskulturer som kan finnas inom olika branscher och företag. Lärarna lyfter också jämställdhetsfrågor som är relevanta för arbetsplatser inom bageribranschen, till exempel varför det är fler kvinnor i klasserna på skolan medan det i branschen finns fler män. Av redovisningen framgår vidare att eleverna på restaurang- och livsmedelsprogrammet har en uppgift under sin apl som handlar om att eleverna ska undersöka ett antal frågor om köns- och arbetsfördelningen på sina apl-platser. Lärarna sammanställer sedan elevernas svar från uppgiften och resultatet används som utgångspunkt för diskussioner i helklass, i syfte att eleverna ska få reflektera över och bli medvetna om könsspecifika normer. Enligt redovisningen arbetar skolan också aktivt för att apl-handledarna ska gå Skolverkets handledarutbildning som innehåller material och fakta om jämställdhetsfrågor.

Av redovisningen framgår att de vidtagna åtgärderna har lett till att skolans arbete kopplat till jämställdhetsfrågor har förstärkts. Till exempel beskrivs att lärarna löpande integrerar jämställdhetsperspektivet i undervisningen och att arbetet med apl-uppgiften har lett till en ökad medvetenhet hos eleverna om könsnormer. Vidare anges att skolan också har ökat medvetenheten inom branschen och uppmanat företag att fokusera mer på jämställdhetsfrågor. Genom kollegialt lärande på skolan förväntas också liknande effekter på andra program på skolan på längre sikt.

Undervisning om och för hållbar utveckling

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- ge eleverna förutsättningar att analysera och reflektera över hållbarhetsfrågor i förhållande till yrkesutövningen

Enligt huvudmannens redovisning ska Agenda 2030 för hållbar utveckling genomsyra förbundets verksamhet, och lärarna har börjat introducera begreppet hållbarhet och dess tre dimensioner – ekonomisk, social och miljömässig hållbarhet – i undervisningen. Till exempel får eleverna arbeta med kostnadskalkyler för att synliggöra den faktiska kostnaden för det som bakas och praktiska övningar för att minska matsvinn, exempelvis att tillvarata överblivet bröd i stället för att slänga det. I redovisningen beskrivs också hur eleverna i undervisningen får möjlighet att analysera och reflektera över hållbarhetsfrågor med koppling till bageri och konditori. Till exempel gör eleverna i år 1 ett studiebesök på en lantgård där eleverna

kan få inblick i hela kedjan från produktion av råvaror till färdiga produkter, och efter besöket fortsätter lärare och elever att analysera och reflektera över hållbarhetsfrågor med koppling till bageribranschen. Vidare beskrivs att lärare och elever har samtal där de kopplar de olika dimensionerna av hållbarhet till bageriindustrin och reflekterar över hur det påverkar branschen, till exempel hur pris och miljöpåverkan kan påverka användningen av olika råvaror.

Ytterligare åtgärder som planeras är att involvera funktioner inom förbundet som hållbarhetsstrateg och kostchef i arbetet för att lyfta frågor om hållbara val vid inköp och produktion och strategier för minskade koldioxidavtryck med eleverna.

På Skolinspektionens vägnar

Sara Carlsson
Beslutsfattare

Tilda Lindell
Föredragande

I handläggningen av ärendet har även utredare Ewa Mölleryd medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Undervisningens kvalitet i gymnasieskolans yrkesämnen skogsmaskiner samt bageri- och konditorikunskap \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/undervisningens-kvalitet-i-gymnasieskolans-yrkesamnen-skogsmaskiner-samt-bageri-och-konditorikunskap)

Författningsstöd

Bedömningsområde Undervisningens innehåll

Författningsstöd

kap. 3 § skollagen (2010:800).

16 kap. 3 § skollagen.

16 kap. 16 § skollagen.

4 kap. 12 § gymnasieförordningen (2010:2039).

Bedömningsområde Undervisningens form

Författningsstöd

kap. 4 § skollagen, Lgy 11, avsnitt 2.6, Rektorns ansvar

Lgy 11, avsnitt 2.1, Kunskaper, Riktlinjer.

Lgy 11, avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning

Bedömningsområde Undervisning om och för hållbar utveckling

Författningsstöd

Lgy11, avsnitt 2.1 Kunskaper, Mål.

Förordning (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program med bilaga. Enligt 1 § ska de examensmål som framgår av bilagan till förordningen gälla för gymnasieskolans nationella program. Dessa mål gäller utöver de gemensamma kunskapsmål som anges i läroplanen.

Skolverkets föreskrifter om ämnesplan för ämnet skogsmaskiner i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå (SKOLFS 2014:69).

Skolverkets föreskrifter om ämnesplan för ämnet bageri- och konditorikunskap i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå (SKOLFS 2010:64).