

KROKOMS KOMMUN
krokoms.kommun@krokom.se

2024-06-25
1 (14)
Dnr- SI 2024:253

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Kaxås skola i
Krokoms kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Kaxås skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Kaxås skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver initiera ett strategiskt jämställdhetsarbete för att alla elever oavsett könstillhörighet ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, i samarbete med personalen, vidareutveckla arbetet med att utmana och stimulera elevernas kunskapsutveckling utifrån deras individuella kunskapsnivå.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera forum för sambedömning och bedömningsdiskussioner för lärarna att kunna kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Ett sådant arbete behöver även omfatta en samverkan kring bedömningsfrågor med lärare från andra skolenheter.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **24 januari 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (SI 2024:253) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Kaxås skola leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor samt dokumentstudier.

Uppföljning och analys

Rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp och analysera skolans kunskapsresultat, resultat av skolans arbete med värdegrund samt undervisningens genomförande. Rektorn följer återkommande upp kunskapsresultat såsom resultat från bedömningsstöd, screeningar, omdömen och betyg. Rektorn har regelbundna avstämningar med lärarna och elevhälsan om elevernas kunskapsprogression. Rektorn är också ute i verksamheten och observerar undervisningen i klassrummet minst en gång i veckan. Utifrån dessa analyser utformar rektorn utvecklingsåtgärder och fördelar personalresurser som syftar till att stärka verksamheten. Rektorn har tidigare identifierat utmaningar kopplat till struktur och tydlighet i undervisningen. För att möta dessa utmaningar har ett utvecklingsarbete påbörjats, bland annat har en gemensam lektionsstruktur implementerats. Rektorn följer upp lärarnas värdegrundsarbete bland annat genom att delta i regelbundna diskussioner om detta vid möten och genom sina klassrumsbesök.

Ledning och organisation

Rektorn ger goda förutsättningar för lärarna att samverka och lära av varandra. Förutsättningar för samverkan med elevhälsan finns bland annat på veckovisa arbetslagskonferenser där lärare, specialpedagog, speciallärare och rektor deltar. På arbetslagskonferenserna finns möjlighet att ta upp frågor om extra anpassningar och särskilt stöd. Möjligheter till kollegialt lärande finns även på de skolutvecklingsmöten som anordnas var tredje vecka. Vid dessa möten, som leds av en förstelärare, deltar ibland även lärare från en annan skola i kommunen. Rektorn ser till att skolans arbets- och förhållningssätt är kända bland skolans personal. Lärarna uppger att förhållningssättet är välkänt bland skolans personal. Dock finns det utmaningar när de tar in vikarier, eftersom de inte är insatta i alla rutiner och arbetssätt.

Jämställdhetsarbete

Det bedrivs ett visst jämställdhetsarbete på skolan, men detta är varken uttalat eller systematiskt. Arbetet saknar en tydlig plan, tydliga mål och följs inte upp. Lärarna diskuterar ofta allas lika värde med eleverna men sällan med fokus på pojkar, flickor och frågor om jämställdhet. Rektor följer upp resultat med fokus snarare på individen än på gruppnivå eller utifrån kön. Det saknas ett systematiskt arbete för att analysera kunskapsresultat och resultat kopplat till trygghet för flickor och pojkar. I den mån lärarna arbetar med jämställdhet i undervisningen sker det främst spontant på de enskilda lärarnas egna initiativ.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver initiera ett strategiskt jämställdhetsarbete för att alla elever oavsett könstillhörighet ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Skolan bedriver visst arbete utifrån ett jämställdhetsperspektiv, men det saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete med tydliga mål som leds av rektorn. Av läroplanen framgår att skolan aktivt och medvetet ska främja elevernas lika rättigheter och möjligheter oberoende av könstillhörighet. Vidare framgår att skolan har ett ansvar för att motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet inkluderar ett jämställdhetsperspektiv i uppföljningen av såväl kunskapsresultat, värdegrundsarbete som undervisning. För att identifiera skillnader och könsmönster i rektorns analys kan det handla om att dela upp statistik mellan flickor och pojkar, som kunskapsresultat, enkätsvar och anmälningar om kränkande behandling. För att systematiskt följa upp att undervisningen är jämställd kan rektorn i medarbetarsamtal, lektionsobservationer och inom ramen för skolans mötesstruktur undersöka hur lärarna arbetar med jämställdhet i undervisningen. När uppföljning och analys även sker ur ett jämställdhetsperspektiv kan rektorn upptäcka brister i jämställdheten och vidare besluta om och genomföra åtgärder. Det kan exempelvis handla om att personalen utvecklar sin kunskap om jämställdhet genom kompetensutveckling, eller att skolan beslutar om gemensamma jämställdhetsstrategier. Vidare behöver rektorn ge lärare förutsättningar att samverka och diskutera arbetet, samt följa upp vilka effekter insatserna får.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor samt observationer och dokumentstudier.

Varierad undervisning, struktur och aktivt lärarstöd

Undervisningen på Kaxås skola är varierad och innehåller en logisk växling mellan olika arbetssätt och arbetsuppgifter. Undervisningen bedrivs med olika metoder och enskilt arbete varierar med grupparbete och undervisning i helklass. Exempelvis får eleverna under vissa lektioner svara på quiz och sedan diskutera frågorna i helklass.

Undervisningen följer en för eleverna välbekant och tydlig struktur. På morgonens första lektion går lärarna i helklass igenom dagens upplägg och innehåll både muntligt och skriftligt. Lärarna har olika strategier för att kommunicera lektionernas mål och syfte till eleverna. Exempelvis berättar de varför området är bra att kunna och relaterar syftet till elevernas vardagsliv. På skolan pågår ett skolområdesövergripande arbete med att förbättra undervisningen med fokus på bland annat lektionsstruktur. Den gemensamma lektionsstrukturen lyfts av rektor och lärare som en av skolans styrkor och lärarna menar att det gynnar elevernas utveckling. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd, så att de kommer igång med och behåller sitt engagemang för skolarbetet.

Självförtroende, motivation, förväntning och strategier för lärande

Lärarna har överlag höga förväntningar på eleverna och kommunicerar detta till eleverna. Lärarna har olika metoder för att stimulera elevernas lust att lära sig, exempelvis genom att ge eleverna beröm och feedback. Eleverna uppmuntras att själva testa sig fram till rätt svar och lärarna är tydliga med att eleven inte behöver

komma fram till rätt svar på en gång. Lärarna använder sig av olika metoder för att eleverna ska få syn på sin kunskapsutveckling och känna lust till ett fortsatt lärande, exempelvis genom att läraren ger kommentarer till de uppgifter som eleverna gjort.

Metoder för planering och utvärdering av undervisningen med eleverna

Skolan arbetar med delaktighet, ansvar och inflytande i undervisningen. Eleverna har klass- och elevråd, vilket ger eleverna möjlighet att påverka sin undervisning och arbetsmiljö. Eleverna får även i det vardagliga arbetet komma med synpunkter och förslag på undervisningens upplägg. Eleverna får välja arbetssätt när de ska påbörja ett nytt område. Eleverna ges möjlighet att utvärdera undervisningen skriftligt via enkät och en loggbok där lärarna kan ställa frågor till eleverna om hur de tycker undervisningen varit. I Skolenkäten skattar eleverna dock sitt inflytande lågt och det finns därför ett behov av att eleverna medvetandegörs om deras möjlighet till inflytande.¹

Anpassning, stimulans och utmaningar

Undervisningen är överlag stimulerande och lärarna arbetar aktivt för att utmana eleverna. Elever som nått längre i sin kunskapsutveckling utmanas och stimuleras emellertid inte på samma sätt av undervisningen. Flera elever uttrycker att undervisningen, som bedrivs i B-form, ofta ligger på en lite för låg nivå, och att de elever som nått längre i sin kunskapsutveckling därför känner sig mindre utmanade och stimulerade. Innehåll och arbetsuppgifter anpassas inte alltid så de stimulerar och utmanar alla elever. I vissa ämnen som matematik finns extrauppgifter men särskilt de äldre eleverna upplever ofta att uppgifterna inte är tillräckligt utmanande. På skolan saknas ett strategiskt arbete för att utmana de elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, i samarbete med personalen, vidareutveckla arbetet med att utmana och stimulera elevernas kunskapsutveckling utifrån deras individuella kunskapsnivå.

¹ Skolinspektionen genomför Skolenkäten som en del av granskningen av skolverksamheten i landet. Enkäten riktar sig till elever, föräldrar och pedagogisk personal och genomförs löpande med en tvåårsfrekvens för alla skolor. För alla frågor i enkäten beräknas ett snitt för referensgruppen. Skalan är 1-10 där ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Enkätresultaten finns på webbplatsen <http://www.skolverket.se> under fliken "Skolutveckling".

Granskningen visar att skolans arbete med att utmana och stimulera alla elever oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling kan utvecklas. I vissa ämnen finns en tendens att undervisningen är anpassad efter en medelnivå och att särskilt elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling inte utmanas och stimuleras. Av skollagen framgår att alla elever ska ges den ledning och stimulans de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. En del elever har också rätt till extra anpassningar och särskilt stöd. De elever som lätt uppfyller de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Detta anses i sin tur främja och stärka elevernas motivation och engagemang i undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tillsammans med personalen utvecklar ett strategiskt arbete med att utmana elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling. Det kan till exempel handla om att i samtliga ämnen erbjuda en större variation av arbetsuppgifter att välja mellan samt arbetsuppgifter med olika svårighetsgrad och fördjupande karaktär som utmanar alla elever i relation till den kunskapsnivå de befinner sig på.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionens bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med elever, lärare, elevhälsa, och rektor samt observationer och dokumentstudier.

Skolans arbete med att skapa studiero

Skolan bedriver ett aktivt och samlat arbete för att skapa studiero. Elevernas upplevda studiero följs upp främst genom skolans trygghetsenkät, i samtal med lärarna och genom elevrådet. Det har på skolan funnits utmaningar kring studiero och skolan har därför enats om gemensamma förhållningssätt som lärare och annan skolpersonal ska följa. Bland annat handlar det om att signalera att eleverna ska stanna upp med sitt

arbete och lyssna och eleverna använder sig av tecken för att visa att de lyssnar. Det nya förhållningssättet har haft en positiv inverkan på studieron. Skolan har även arbetat med en ny gemensam lektionsstruktur vilket också bidragit till att stärka studieron. Elever och personal anser att studieron förbättrats, men att det fortfarande finns förbättringspotential. På de skolutvecklingsmöten som hålls var tredje vecka diskuteras ofta frågor kring studiero och lärare kan få råd av varandra hur studieron kan förbättras. Eleverna görs i viss mån delaktiga i arbetet med att främja god studiero, men det framkommer att det finns ett behov av att i större utsträckning diskutera vad studiero och arbetsro innebär med eleverna.

Skolans arbete med att skapa trygghet

Skolan bedriver ett systematiskt arbete för att skapa trygghet i skolmiljön. Rektorn följer upp elevernas upplevelse av trygghet bland annat via en trivselenkät och via elevrådet. Frågor om trygghet lyfts alltid på utvecklingssamtalen och elevernas upplevda trygghet kommer också fram i den dagliga kontakten med lärarna. Varje läsår genomförs en skolgårdskartläggning där det också ingår enskilda intervjuer med eleverna kring vilka platser som eleverna eventuellt upplever som otrygga. Såväl personal som elever uppger att tryggheten på skolan är god. För att skapa en trygg miljö har skolan bland annat alltid rastvakter. Den modell som skolan använder för att åstadkomma en god lärmiljö används även för att skapa trygghet i exempelvis matsalen, vilket har lett till en tryggare miljö även där.

Skolan har tydliga rutiner i trygghetsarbetet och dessa är väl kända bland skolans personal. Om skolans personal får kännedom om kränkningar agerar de och har samtal med berörda elever och informerar elevernas vårdnadshavare. Personalen på skolan arbetar för att skapa goda relationer med eleverna och upplever att eleverna är duktiga på att berätta om de känner sig otrygga.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens närmare motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor samt dokumentstudier.

Uppföljning och analys av lärarnas bedömning och betygssättning

Rektorn följer upp och analyserar elevernas studieresultat i syfte att identifiera skillnader i olika ämnen och årskurser samt skillnader mellan nationella prov och omdömen eller betyg. Rektorn har identifierat ett behov av att arbeta mer regelbundet med analys av studieresultaten. Rektorn har inte noterat några avvikelser men konstaterar att små elevgrupper kan innebära att individuella avvikelser får stort genomslag i statistiken. Klasserna är indelade i grupper F-1, 2-3 och 4-6.

Förutsättningar för att säkerställa likvärdig bedömning

Det finns vissa förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning. Eftersom Kaxås skola arbetar i åldersblandade klasser med endast en lärare per klass som sätter betyg och skriver omdömen, så saknar lärarna ämneskollegor som undervisar i samma årskurser att löpande diskutera med. Lärarna på skolan brukar emellertid diskutera bedömningar och betyg med varandra, men dessa samtal handlar framförallt om de ämnen där det finns nationella prov. Det finns för lärare på skolan möjlighet att i slutet av läsåret delta i kommungemensamma bedömningsträffar. Eftersom dessa träffar hålls samtidigt i alla ämnen finns det inte möjlighet för lärarna att diskutera frågor om likvärdig bedömning i mer än något ämne som de undervisar i. Lärarna samverkar i viss mån kring bedömning och betygssättning med lärare på andra skolor. Denna form av samverkan sker främst på lärarens eget initiativ och är inte en del av ett systematiskt likvärdighetsarbete på skolan som leds av rektorn.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera forum för sambedömning och bedömningsdiskussioner för lärarna att kunna kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Ett sådant arbete behöver även omfatta en samverkan kring bedömningsfrågor med lärare från andra skolenheter.

Arbetet med att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg behöver utvecklas. Kaxås skola är en mindre skola som inte har parallella årskurser och endast en lärare per grupp som sätter betyg och skriver omdömen. Lärarna saknar kollegor som undervisar samma ämnen och årskurser. Forumet för kvalitetssäkring är utformat så

att lärare bara kan diskutera bedömning och betygssättning i ett ämne, vilket begränsar deras möjlighet till samverkan i övriga ämnen. Enligt läroplanen ska läraren utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling. Även i årskurser där betyg inte sätts behöver lärare få goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar av elevers kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn skapar förutsättningar för samtliga lärare på skolan att regelbundet kunna samverka kring bedömning och betygsättning i sina ämnen. Även huvudmannen kan involveras i arbetet genom att ge lärarna tid och möjlighet att tillsammans med lärare från andra skolor göra sambedömningar och diskutera bedömningsfrågor och betygssättning. Detta kan bland annat ske genom att skapa såväl fysiska som digitala forum.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Agnetha Burström.

I den slutliga handläggningen har utredarna Gustaf Haker (föredragande), Anders Haglund och Eva Ahlman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 21–22 mars 2024 och genomförde digitala intervjuer den 25 mars 2024. Besöket genomfördes av utredarna Gustaf Haker och Anders Haglund.

Kaxås skola är en kommunal skola och har verksamhet för elever i årskurs F-6. Denna granskning innefattar endast grundskolans årskurser 1–6. Skolenheten har totalt omkring 50 elever.