

NTI Gymnasiet Ellips AB
info@ntig.se

2024-06-25

1 (16)

Dnr SI 2024:2844

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid NTI Gymnasiet
Södertörn i Huddinge kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på NTI Gymnasiet Södertörn avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid NTI Gymnasiet Södertörn i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa en samsyn bland lärarna i hur skolans ordningsregler ska upprätthållas och på så sätt främja studieron.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **31 mars 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post till, skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 90304 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:2844) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på NTI Gymnasiet Södertörn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn skaffar sig en god bild om hur utbildningen och undervisningen bedrivs genom systematiska uppföljningar, klassrumsbesök och regelbunden kontakt med lärare och annan personal. Uppföljning och analys ligger till grund för de utvecklingsarbeten som görs på skolan. Rektorn skapar även förutsättningar för skolans personal att samverka inom skolenheten och har god kännedom om hur skolans värdegrundsuppdrag integreras i skolans verksamhet.

Uppföljning och analys

Av granskningen framgår att rektorn styr skolans utvecklingsarbete och har en god kännedom om hur undervisningen bedrivs. Genom intervjuer och dokumentstudier framgår det att rektorn tillsammans med den biträdande rektorn genomför en regelbunden uppföljning av skolans kunskapsresultat, värdegrundsarbete och undervisningens genomförande. Olika utvärderingar av verksamheten genomförs regelbundet där eleverna bland annat genomför undervisningsutvärderingar, elevenkäter och likabehandlings- och värdegrundsenkäter som i sin tur följs upp av rektorn. Uppföljning av värdegrundsarbetet sker dels genom elevenkäterna, dels genom hälsosamtal och utvecklingssamtal som skolsköterska respektive mentor genomför. Rektorn genomför lektionsbesök hos alla lärare minst en gång per läsår i syfte att få en tydlig bild av hur undervisningen fungerar. Uppföljningar sker även genom att rektorn och den biträdande rektorn träffas i rektorsmöten varje vecka där bland annat kunskapsresultat diskuteras. Rektorn skaffar sig också regelbundet information om hur det går för eleverna genom skolans digitala system för kunskapsutveckling som varnar om en elev eller en grupp riskerar att inte nå kursmålen.

Granskningen visar även att ett analysarbete sker regelbundet över läsåret där både rektorn och den biträdande rektorn deltar. Resultaten från uppföljningarna analyseras utifrån olika perspektiv, exempelvis för att identifiera eventuella skillnader mellan kvinnors och mäns resultat och upplevelser. Utifrån den analys som rektorn genomför vidtas sedan relevanta åtgärder som kan inbegripa justering av resurser, undervisning eller andra anpassningar för att möta det behov som framkommit. Exempelvis har skolan noterat att elever kommer med allt lägre förkunskaper och för att möta upp detta har screeningar av elevernas kunskaper i svenska och matematik införts i år 1. Skolan har även infört ett tvåläraarsystem i matematik i syfte att ge eleverna extra stöd och ledning. I den skriftliga informationen Skolinspektionen inhämtat framkommer det att utvärdering av detta system hunnit genomföras i en kurs och att insatsen varit framgångsrik. Utvärdering i de två andra matematikkurser där detta system implementerats kommer ske innan terminsavslutning.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att det finns ett jämställdhetsarbete på skolan. I intervju med rektorn framgår att rektorn är insatt i vikten av att jämföra eventuella skillnader i kunskapsresultat mellan könen, men att det finns en utmaning i att det är så få kvinnliga elever på skolan. Det framgår dock att skolan är medveten om detta och jobbar med att försöka locka fler kvinnliga elever till de olika programmen på skolan,

bland annat genom planerade samarbeten med olika kvinnliga organisationer inom teknikbranschen. Skolan har även genomfört luncher där kvinnlig personal och elever deltar i syfte att stärka de kvinnliga eleverna på skolan och främja gemenskap.

I intervju med rektorn framgår även att jämställdhet finns med som en stående punkt som behandlas i mentorsforum med eleverna en gång i månaden, där eleverna får diskutera olika jämställdhetsfrågor utifrån en satt agenda. I intervju med såväl lärare som rektorer framkommer även att undervisningen hela tiden genomsyras av ett jämställdhetsperspektiv och att rektorn varje år reviderar likabehandlingsplanen tillsammans med elever och personal. Utöver detta finns förebyggande och främjande insatser där bland annat Riksförbundet för homosexuella, bisexuella, transpersoner, queeras och intersexpersoners rättigheter (RFSL) föreläser om HBTQ frågor för alla elever två gånger per läsår. Det framgår även att skolan vidtar extra åtgärder för att främja jämställdhet beroende på vad som framkommer i de elevenkäter som genomförs, exempelvis genom att delar av elevhälsan genomför föreläsningar eller diskussioner om jämställdhet i helklass eller på gruppnivå.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn ger goda förutsättningar för lärare att samverka genom en utvecklad mötesstruktur. Lärare uppger i intervju att de har en god samverkan med lärare både inom och utanför skolenheten, samt att de även har en god samverkan med rektorn i pedagogiska frågor. Lärare uppger vidare att de möts vid behov för att diskutera frågor som rör undervisningen, men även att de träffas under mer strukturerade förhållanden med en bestämd dagordning. Exempelvis träffar lärarna delar av elevhälsan under skolans återkommande personalmöten, elevkonferenser och terminsavstämningar där både rektorn och biträdande rektorn deltar. Lärarna deltar i både arbetslag och ämneslag där pedagogiska frågor som anpassningar och kunskapsresultat återkommande diskuteras, samt externa ämnesnätverk där skolan samverkar med sex andra skolor inom huvudmannen där frågor kring prov och bedömningar diskuteras på ett mer övergripande plan.

Av granskningen framkommer även att det finns ett tydligt ledarskap på skolan. Rektorn och den biträdande rektorn har till viss del olika ansvarsområden men arbetar nära och kompletterar varandra på ett sätt som stärker det pedagogiska ledarskapet. Rektorns huvudsakliga ansvarsområde är att leda hela organisationen inklusive elevhälsan, samt handleda elever i egenskap av studie- och yrkesvägledare medan den biträdande rektorn ansvarar för bland annat gymnasieingenjörsprogrammet och att utveckla det pedagogiska arbetet i vissa yrkeskurser. Den biträdande rektorn är även lärare och undervisar deltid på skolan.

Granskningen visar att drygt 70 procent av skolans lärare är legitimerade och att det finns rutiner för att ta emot och introducera nyanställda och obehöriga lärare. Bland annat uppger rektorn att skolan har en handbok för nyanställd personal med viktig information om rutiner, samt att rektorn även har en introduktionsdag för att ge handledning till nyanställda lärare. Därefter involveras alltid arbetslagsledaren för att ge den nyanställda läraren ett bra mottagande i arbetslaget. I intervju med rektor framkommer även att om den nyanställda läraren är nyexaminerad får denna alltid en mentor.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att lärarna bedriver en varierad undervisning som stödjer elevernas kunskapshämtning. Lärarna ger ett aktivt lärarstöd och anpassar undervisningen utifrån elevernas behov.

Granskningen visar även att lärarna låter eleverna ta ansvar för sitt lärande och i flera fall gör dem delaktiga i planeringen av undervisningen, samt att det förekommer inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära.

Målfokusering, varierad undervisning och aktivt lärarstöd

Undervisningen på skolan följer en etablerad lektionsstruktur som tydligt visar för eleverna vad lektionerna ska behandla och vilka uppgifter de ska jobba med. I såväl lektionsobservationer som i intervjuer med lärare och elever framkommer en bild om att lärarna använder en välkänd struktur i undervisningen med både tydlighet och fokus. Strukturen inbegriper exempelvis att lektionsinnehållet med hålltider finns uppskrivet på tavlan, att läraren vid behov håller korta genomgångar följt av eget arbete. Granskningen visar även att undervisningen på skolan är varierad och innehåller olika uppgifter och moment. I de fall läraren inleder lektionen med en genomgång så varvas detta med enskilt arbete och/eller inslag av grupparbete där

eleverna får lösa uppgifter tillsammans. I flera av de observerade lektionerna integreras en kortare paus för att eleverna ska inhämta lite mer energi. I intervjuer med såväl lärare som elever framgår att eleverna får använda varierande arbetsmaterial där de använder både fysiska läromedel och datorer i undervisningen. Eleverna får även prova olika typer av uppgifter och redovisningsformer, både muntligt och skriftligt.

När det gäller arbetsplatsförlagt lärande (APL) för eleverna på el- och energiprogrammet finns en välutvecklad struktur för hur denna ska genomföras. Skolan har en APL-samordnare som har det övergripande ansvaret för APL och det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan handledare, skola och elev. I intervju med lärare såväl som elever framkommer att lärare på ett tydligt sätt berättar hur det som eleverna lär sig i skolan hänger ihop med vad de kommer göra under deras APL. I intervju med elever framkommer även att den undervisning de får i skolan är av nytta under deras APL. Eleverna följer en struktur där de varje fredag avlägger en rapport till skolan om vad de lärt sig under veckan. Därtill har eleverna alltid ett uppstartsmöte, uppföljningsmöte och ett avslutande trepartssamtal där handledare från arbetsplatsen, handledaren från skolan och eleven deltar.

Granskningen visar även att undervisningen innehåller ett aktivt lärarstöd som främjar ett bibehållet engagemang hos eleverna under hela lektionstiden. Vid de flesta lektionsobservationer arbetar lärarna aktivt för att hjälpa eleverna i deras arbete. Lärarna rör sig runt i klassrummet, försäkrar sig om att eleverna förstått agendan för lektionen och uppmärksammar de elever som behöver hjälp att komma vidare, vare sig eleverna räcker upp handen eller inte. I intervju med elever berättar samtliga att de tycker att de får hjälp när de behöver det och att lärarna i de flesta fall förklarar på ett sådant sätt att eleverna förstår vad de ska göra. Elevernas upplevelse bekräftas i stort av de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört, samt elevernas svar i Skolenkäten¹.

Anpassning, förväntningar och motivation

Granskningen visar att lärarna anpassar undervisningen till aktuell elevgrupp. Av lektionsobservationerna framgår exempelvis att lärarna i flera fall ger tydliga förklaringar med visuellt stöd och att det finns olika hjälpmedel som eleverna kan använda vid behov. I intervju med såväl lärare som elever framgår att elever kan få anpassat material med både lättare och svårare uppgifter. Det framgår även att

¹ Medelvärde för elever år 2 på NTI Södertörn på frågan "Hur ofta får du den hjälp du behöver under lektionerna?" var 7,3 vilket kan jämföras med genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter 7,2 på den 10-gradiga skalan.

lärarna är måna om att möjliggöra för att alla elever ska lyckas med sina studier. Bland annat genom att tillhandahålla en tydlig provkalender, erbjuda möjligheter att genomföra provningar samt arrangera olika former av lovskola. Av lektionsobservationerna framkommer även att lärare i flera fall visar olika metoder för att lösa en uppgift och att de uppmuntrar elever att använda den metod som passar eleverna bäst.

Granskningen visar även att lärarna har höga förväntningar på eleverna. I intervju med såväl lärare som elever framkommer exempelvis att lärare i de kurser som har nationella prov återkommande gånger tar upp hur resultaten på de nationella proven korreleras till elevernas slutbetyg, samt att många lärare går igenom betygskriterierna individuellt med varje elev och talar om vad eleven behöver för att kunna få ett visst betyg. Skolan genomför även utvecklingssamtal varje termin där bland annat elevens kunskapsresultat diskuteras. Det finns även möjlighet för elever att stämma av med kursläraren i mitten av varje kurs för att exempelvis diskutera anpassningar och vad elevens prestationer hittills vägt upp till för betyg.

I undervisningen finns även återkommande inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation. Detta framgår bland annat vid de observerade lektionstillfällena där lärare återkommande uttrycker positiv affirmation som "bra jobbat!", "fortsätt så!" och "jag vet att du kan fixa det här!". I kurser kopplade till programmering finns även möjlighet för eleverna att ta olika certifieringar för att öka deras anställningsbarhet i framtiden, vilket uppskattats av elever.

Elevers delaktighet och inflytande i sitt eget lärande

Av granskningen framkommer att lärare använder ett flertal metoder för att elever både ska få möjligheten att reflektera över sitt eget lärande samt vara delaktiga i undervisningen. Skolan genomför en rad elevenkäter som återkommer regelbundet under läsåret. I enkäterna får eleverna besvara frågor som rör både de aktuella kurserna de läser samt frågor om lärare, trygghet och trivsel. I intervju med elever framkommer det att resultaten av dessa enkäter ibland diskuteras med eleverna i syfte att fånga upp förslag på eventuella förbättringsområden. Det framkommer även att lärare på olika sätt ber eleverna utvärdera vissa aspekter av undervisningen i direkt anslutning till lektionerna. Detta sker exempelvis genom att lärare pratar med eleverna efter de har haft prov och frågar hur provet fungerade och vad som skulle kunna göra provsituationen bättre i framtiden. Gällande de elever som har APL får dessa varje vecka besvara frågor gällande deras lärande, vilket inkluderar frågor om deras handledare och vad de lärt sig under veckan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att skolan bedriver ett aktivt arbete med att skapa trygghet och studiero. Det finns gemensamma förhållningssätt som personalen till stor del följer och rektorn följer tillsammans med personalen upp hur eleverna upplever tryggheten på skolan och sätter vid behov in åtgärder för att öka tryggheten. Dock saknas en samsyn kring de ordningsregler skolan implementerat.

Skolans arbete med att skapa trygghet

Av granskningen framgår att det finns ett medvetet och samlat arbete för att skapa trygghet. I intervju med såväl rektorer som personal och elever framkommer det att skolans upplevs som en trygg skola, något som även bekräftas av Skolinspektionens enkät². Skolan genomför regelbundet egna enkäter för att utvärdera och kartlägga elevernas upplevelse av trygghet och studiero, vilket sker två gånger per termin. Resultatet sammanställs och analyseras av rektorn som i sin tur presenterar resultatet för skolans personal och elever. Utifrån dessa resultat har skolan utvecklat en plan för att förbättra tryggheten tillsammans. Exempel på åtgärder skolan vidtagit utifrån analys av tryggheten är ökad vuxennärvaro i korridorerna vid raster och utökning av befintliga övervakningskameror. Skolan har även ett nära och framgångsrikt samarbete med områdets kommunpolis. Skolan genomför även riskbedömning inför varje APL, både övergripande för perioden och för varje APL-plats, i förebyggande och främjande syfte. Tryggheten för eleverna under APL följs också upp genom att lärare

² Medelvärde för elever i år 2 vid NTI-Södertörn gällande frågan "Känner du dig trygg i skolan?" var 7,8 vilket kan jämföras med genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter 8,0.

har tät kontakt med elev och handledare samt genom de uppstarts- och uppföljningssamtal som genomförs under APL.

Skolpersonalens arbete med att lära känna eleverna är en starkt bidragande faktor till tryggheten och i samtliga intervjuer som Skolinspektionen genomfört framkommer en bild av att både personal och elever upplever en känsla av samhörighet. Skolans storlek är även en bidragande faktor då NTI Södertörn är en relativt liten gymnasieskola med få elever, vilket möjliggör att personal ser vad som pågår och därav snabbt kan hantera eventuella situationer som uppstår.

Skolans arbete med att skapa studiero

Av granskningen framgår att skolan har ett samlat arbete med att skapa studiero under lektionerna. I de ovan nämnda enkäterna kring trygghet och studiero som skolan genomför får eleverna besvara frågor relaterade till studiero och eventuella åtgärder vidtas utifrån resultatet av det. Det främjande och förebyggande arbetet kring studiero inbegriper bland annat att lärare i vissa kurser och år gör medvetna placeringar av elever i klassrummen och att lärare använder en igenkännbar lektionsstruktur för att bidra till god studiero. Genom observationer framkommer även att lärare uppmärksammar elever som verkar vara passiva eller oengagerade. Både lärare och elever berättar i intervjuer att skolan har tydliga ordningsregler. Dessa ordningsregler, som bland annat innefattar att eleverna ska lämna in sina telefoner i mobillådor vid lektionsstart, revideras minst en gång per år och eleverna får genom klassråd och elevråd vara delaktiga i ordningsreglernas utformning.

Det framkommer dock att studieron varierar mellan klass och lärare, och även om det finns etablerade strategier för att främja studieron på skolan, varierar efterlevnaden av dessa bland lärarna. Ett sådant exempel gäller exempelvis insamlandet av mobiltelefoner, en av skolans etablerade strategier för att främja studieron i klassrummet men som inte alltid efterföljs av lärarna. I intervju med rektorn framgår det att detta skapar en förvirring hos eleverna som då inte alltid vet vad som gäller. Lärarnas olika förhållningssätt till detta framkommer även i intervju med lärare och elever. Av granskningen framgår även att lärare har olika toleransnivå kring vad som räknas som studiero och inte, och att det förekommer olika former av störningsmoment under lektionerna. Ett sådant exempel som framkommit vid lektionsobservationer är att elever kommer in i klassrummet efter att lektionen har börjat och på så sätt stör de elever som sitter och arbetar. I intervju med elever framkommer det vidare att lärare generellt säger till när studieron försämrats men med varierande framgång och att det finns elever som inte lyssnar på lärarna och fortsätter

störa studieron. Detta bekräftas även i intervju med lärare, samt av Skolinspektionens enkät³.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa en samsyn bland lärarna i hur skolans ordningsregler ska upprätthållas och på så sätt främja studieron.

Granskningen visar att det på skolan bedrivs ett arbete för att skapa studiero men att detta arbete behöver kompletteras med att personalen enas om hur ordningsregler ska tillämpas. Ett framgångsrikt arbete för studiero handlar om ett gott förebyggande arbete men också ett gemensamt förhållningssätt för hur ordningsregler ska upprätthållas. För att arbetet med studiero ska vara effektivt krävs det att skolan har ett gemensamt förhållningssätt kring detta.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn ger lärarna förutsättningar att diskutera och komma överens om gemensamma strategier och förhållningssätt, förslagsvis i ett sammanhang där även elevhälsan kan delta som en del av det främjande och förebyggande arbetet kring trygghet och studiero. Även om granskningen visar att diskussioner sker är det ett arbete som behöver återkomma och kan exempelvis göras i skolenhetens forum för kollegialt lärande. Rektorn behöver också följa upp arbetet med gemensamma strategier och förhållningssätt för att främja studieron fortloper och efterlevs.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

³ Medelvärde för elever i år 2 vid NTI-Södertörn gällande frågan "Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?" var 5,3 vilket kan jämföras med genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter 6,5. Medelvärde för samma elevkategori på frågan "Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig?" var 5,3 vilket kan jämföras med genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter 6,4. Högre resultat innebär en mer positiv skattning på frågorna

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är att rektorn följer upp och analyserar eventuella skillnader i lärarnas bedömning och betygssättning och där avvikelser identifieras diskuterar betygssättande lärare och rektor möjliga orsaker till avvikelserna. Lärarna använder sig av olika sätt för att kvalitetssäkra sina betyg och för bedömning av APL finns framarbetade och tydliga rutiner.

Diskussion och analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar lärarnas bedömning av elevernas kunskaper på ett systematiskt sätt. I analysen ingår bland annat att kartlägga skillnader i omdömen och betyg mellan olika kurser, år och elevgrupper. Analysarbetet sker genom att rektorn bland annat deltar i klasskonferenser där betyg och bedömning finns som återkommande punkter, genom skolans digitala system för elevernas kunskapsutveckling samt genom att ta del av statistik över kunskapsresultaten. Rektorn genomför regelbundna kontroller på slutbetygen i kurserna och elevernas resultat på de nationella proven i syfte att få en bättre bild på hur betygen förhåller sig till varandra. Förekommer det avvikelser diskuterar rektorn det med lärarna där de får motivera varför slutbetyget och resultat på nationella prov skiljer sig åt. Lärarna ger eleverna löpande bedömningar i skolans lärplattform och genom muntliga kursuppföljningar som sker i mitten av kursen. Enligt dokumentation som Skolinspektionen mottagit framkommer även att betyg och bedömning är en stående punkt när rektorn genomför medarbetarsamtal.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Av granskningen framgår att det finns ett aktivt arbete med att kvalitetssäkra bedömning och betygssättning på skolan. Bland annat sambedömer lärarna tillsammans med lärare från sex andra skolenheter inom huvudmannens organisation genom regionmöten som sker vid flera tillfällen över året. Skolans olika ämneslag träffas även fysiskt i regionmöten två dagar i oktober varje läsår för att arbeta med dessa frågor, sedan sker fyra digitala möten utspridda över läsåret med fokus på betyg och bedömning. Inför betygssättning arbetar lärarna som har liknande ämnen tillsammans, även i de fall där läraren är legitimerad. Om läraren som undervisar eleverna är obehörig finns en utsedd legitimerad lärare som sätter betyg tillsammans med den obehöriga. Eventuellt kontaktar läraren en lärare från en annan NTI-skola för att sambedöma.

Enligt dokumentation som Skolinspektionen mottagit framkommer att skolans kollegium under läsåret 2022/2023 även arbetade med huvudmannens material kring rättssäker bedömning. För att säkerställa att en likvärdig bedömning av de nationella

proven sker byter lärarna prov med varandra. I samband med denna sambedömning gör också undervisande lärare en avstämning om eventuella avvikelser mellan resultat på nationella prov och slutbetyg som sedan följs upp av rektorn.

Granskningen visar även att det finns rutiner för bedömning av elevernas APL där lärarna använder ett digitalt verktyg för att följa elevernas kunskapsutveckling på praktikplatsen. Gällande de kurser som är förlagda på APL genomför lärare trepartssamtal med eleven och handledaren och sätter betyg efter samråd med handledaren.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av utredaren Robert Sondell.

Utredaren Jasmine Johansson har varit föredragare i ärendet. I handläggningen av ärendet har även utredarna Kajsa Wennberg och Eva Ahlman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Tre gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med skolans biträdande rektor.
- En intervju med skolans rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan, dels officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 20 - 23 maj 2024. Besöket genomfördes Jasmine Johansson och Kajsa Wennberg.

NTI Södertörn är en fristående gymnasieskola belägen i Huddinge kommun och erbjuder programmen estetiska programmet med inriktning estetik och media, teknikprogrammet med inriktning Informations- och medieteknik samt gymnasieingenjör, el- och energiprogrammet med inriktning dator- och kommunikationsteknik samt yrkesintroduktion med inriktning dator- och kommunikationsteknik. Granskningen har omfattat teknikprogrammet samt el- och energiprogrammet. På skolan går cirka 230 elever. 71 procent av lärarna innehar lärarlegitimation. Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor. Vidare arbetar en elevhälsa på skolenheten där bland annat specialpedagog, skolsköterska och skolkurator ingår.

Huvudmannen NTI Gymnasiet Ellips AB har tillstånd att bedriva ovanstående program enligt Skolinspektionens beslut den 15 juni 2010 (Dnr 37-2010:3012) och den 25 november 2013 (Dnr 32-2013:747)