

Huvudman

Svea Education AB,
organisationsnummer 559119-8220
abbas.ghafori@sveapartners.se

Beslut

Datum 2024-06-25
Dnr SI 2024:2350
Sida 1 (11)

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Svea gymnasium i Sollentuna kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 2 skollagen (2010:800) från att ingripa mot Svea Education AB avseende brister rörande den garanterade undervisningstiden.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser eleverna informeras om rätten att gå om en kurs, utvecklingssamtal och mentor, förebyggande arbete för att skapa trygghet, anmäla och utreda kränkande behandling, frånvaro, extra anpassningar och särskilt stöd samt huvudmannens ekonomiska förutsättningar.

Om ärendet

Skolinspektionen har under våren 2024 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av Svea gymnasium som är en gymnasieskola med fyra högskoleförberedande program; samhällsvetenskapliga programmet, naturvetenskapliga programmet, ekonomiprogrammet och teknikprogrammet.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Svea gymnasium följer gällande bestämmelser om garanterad undervisningstid, eleverna informeras om rätten att gå om en kurs, utvecklingssamtal och mentor, förebyggande och åtgärdande arbete för att skapa trygghet och förhindra kränkande behandling, frånvaro, extra anpassningar och särskilt stöd samt huvudmannens ekonomiska förutsättningar.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 21 maj 2024 och 23 maj 2024. Representanter för huvudmannen har också intervjuats. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. plan mot

kränkande behandling, kränkningsanmälningar, frånvaroutredningar, åtgärdsprogram, scheman, individuella studieplaner och ordningsregler. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Avstående från ingripande

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med elever framgår det att de under lektionspassen som är 2,5 timmar långa har en 20–30 minuter lång rast. En elev påpekar att rasten inte är utlagd på elevernas scheman vilket innebär att det försvinner mycket undervisningstid varje vecka. Eleven uppger vidare att det betyder att eleverna får mindre undervisningstid än vad som framgår av schemat.

Samtliga elever som Skolinspektionen intervjuade uppger att lärarna nästan aldrig är sjuka och att de bara varit med om att en lektion har ställts in vid ett tillfälle. Om en lärare är sjuk brukar rektorn eller elevcoachen vikariera alternativt tar rektorn in en vikarie.

Alla lärare uppger i intervju att de alltid har en rast under samtliga lektionspass. Lärarna uppger att de brukar lägga in en rast som är cirka 20 minuter lång.

Skolinspektionen har tagit del av samtliga klassscheman och ett urval av individuella studieplaner. Av elevernas scheman framgår att de under en dag har två lektioner, en på förmiddagen och en på eftermiddagen. Under läsåret 2023/24 har eleverna, beroende på vilket program de läser, läst moderna språk 3, svenska 1, svenska som andra språk 1, engelska 5, idrott och hälsa 1, matematik 1c och 2c, samhällskunskap 1b, kemi 1, historia 1b,

naturkunskap 1b. Lektionspassen är 2 timmar och 35 minuter långa. I svenska som andraspråk har eleverna ytterligare en lektion på 1 timme varje vecka. Det finns ingen rast schemalagd under lektionspassen. Av inkommen information framgår det att rektorn har räknat timplanen på 32 veckor men skolan har 35 veckor undervisning på ett läsår. De kurser som eleverna läser under läsåret 2023/24 är 100 p och rektorn har schemalagt nästan 83 timmar under läsåret men den faktiska undervisningstiden är 90 timmar och 30 minuter. Räknar man bort 25 minuter i rast från varje lektion så blir lektionstiden knappt 76 timmar per kurs.

För att säkerställa elevernas garanterade undervisningstid uppger rektorn att dagar och timmar räknas. När skolan arbetar i projekt är det viktigt att se om någon kurs får mer tid än någon annan. Rektorn uppger att rektorn lägger ut undervisningstiden i de olika kurserna med lite marginal. Rektorn uppger vidare att det inte förekommer att lektioner blir inställda. Om en lärare skulle vara frånvarande vikarierar en annan lärare eller så tar rektorn in en vikarie från ett bemanningsföretag.

Rektorn uppger att lektionsstrukturen kommer att läggas upp på samma sätt nästa läsår, men tillägger att elevernas raster då kommer att vara schemalagda. Rektorn berättar att det inte var meningen att det skulle bli så långa raster för eleverna. Rektorn uppger vidare att den "fredagsföreläsning" som finns schemalagd varje vecka inte är inräknad i den garanterade undervisningstiden, men att den är obligatorisk för eleverna att närvara på och studiemedelsgrundande. "Fredagsföreläsningen" har även använts för undervisning i kurser där det försvunnit undervisningstid.

Rättslig reglering

Utbildningen på nationella program ska bedrivas som heltidsstudier. Eleverna har rätt till ett minsta antal undervisningstimmar om 60 minuter (garanterad undervisningstid). Omfattningen av studierna på nationella program anges i gymnasiepoäng. Utbildningens omfattning framgår av en poängplan. För elever på högskoleförberedande program läsåret 2023/2024 gäller 2 180 poäng, och styrs av poängplanen för respektive program. (16 kap. 17–20 §§ skollagen).

För nationella program i gymnasieskolan beslutar huvudmannen om antalet undervisningstimmar för varje kurs, varje ämnesområde, gymnasiearbetet samt om hur undervisningstiden ska fördelas över läsåren. Huvudmannen ska redovisa hur eleven har fått sin garanterade undervisningstid. (4 kap. 22 § gymnasieförordningen [2010:2039]).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Svea gymnasium inte lever upp till författningarnas krav avseende den garanterade undervisningstiden.

Visserligen har rektorn schemalagt tillräckligt med timmar men det har under intervjuer med både elever, lärare och rektorn framkommit att det på samtliga lektioner förekommer en rast om 20–30 minuter vilket gör att det försvinner tid från varje schemalagd timme. Om man räknar bort 25 minuter från varje lektion så blir lektionstiden knappt 76 timmar per läsår istället för det minimum om 80 timmar som är den garanterade undervisningstiden för de aktuella ämnena. I svenska som andraspråk 1 får eleverna sin garanterade undervisningstid. Att huvudmannen inte säkerställt att eleverna får sin garanterade undervisningstid är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § skollagen avstå från att ingripa bl.a. om den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse (2 p.). Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 2 skollagen (2010:800) från att ingripa mot Svea Education AB avseende brister rörande den garanterade undervisningstiden. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Svea Education AB:s verksamhet vid Svea gymnasium i Sollentuna uppfyller inte författningarnas krav vad gäller minsta garanterade undervisningstid. Utredningen visar dock att rektorn har uppmärksammat bristen och uppgett att de till läsåret 2024/2025 kommer att schemalägga raster under de långa arbetspassen så att eleverna får sin garanterade undervisningstid tillgodosedd. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen vidtar nödvändig rättelse. Skolinspektionen finner därför skäl att avstå från att ingripa.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar och anmälan till rektorn

Elever uppger i intervju att de inte känner till om de får extra anpassningar i klassrummet. Av intervju med lärare framkommer dock att eleverna får extra anpassningar på såväl gruppnivå som individuellt. Lärarna ger som exempel på extra anpassningar särskild placering i klassrummet, hörselkåpor eller möjlighet att arbeta avskärmat och tillägger att eleverna ofta kommer med önskemål på vilka extra anpassningar de skulle vara i behov

av under utvecklingssamtalen. Lärarna uppger att de försöker möta elevernas önskemål och tillgodose elevernas behov och att många elever på skolan får möjlighet att få extra instruktioner, extra tid utöver schemat och tid enskilt med läraren.

Representanter för elevhälsan uppger att skolan använder sig av ett digitalt läromedel i vilket det finns hjälpmedel vilket innehåller en del finesser och hjälpmedel för eleverna.

Lärarna uppger att om en elev, trots extra anpassningar, befaras att inte uppfylla betygsriterierna brukar de i första hand vända sig till varandra för att ta reda på om någon annan lärare har något tips på hur läraren kan anpassa för eleven. Om det sedan visar sig att extra anpassningar inte är tillräckliga anmäler lärarna till elevhälsan. Lärarna uppger att de har anmält alla elever som trots extra anpassningar befaras att inte uppfylla betygsriterierna till rektorn.

Representanterna för elevhälsan uppger att lärarna ska anmäla en elev, som trots extra anpassningar, befaras att inte uppfylla betygsriterierna till rektorn och elevhälsan.

Rektorn uppger att det finns en rutin på skolan gällande hur lärare ska gå till väga när de ska anmäla en elev i behov av särskilt stöd och att alla lärare känner till rutinen. Rektorn uppger vidare att alla lärarna anmäler de elever som trots extra anpassningar befaras att inte uppfylla betygsriterierna. Rektorn tillägger dock att då skolan ännu inte har så många elever så är rutinen inte formaliserad, men att det är något som kommer att förändras till nästa läsår i och med att det börjar fler elever på skolan.

Utreda och fatta beslut om särskilt stöd

Representanter för elevhälsan och rektorn uppger i intervju att rektorn ser till att det startats en utredning efter att en lärare anmält en elevs behov av särskilt stöd. Representanterna för elevhälsan och rektorn uppger att när en elev anmälts för behov av särskilt stöd genomförs det först en pedagogisk kartläggning av elevens situation. Därefter genomför specialpedagogen eller skolsköterskan en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Representanterna för elevhälsan och rektorn uppger vidare att rektorn fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram efter att utredningen av elevens behov av särskilt stöd är genomförd.

Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i sin helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 5 § skollagen)

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 7 § skollagen)

Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

Åtgärdsprogram beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt, i form av distansundervisning eller i form av anpassad studiegång.

Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Information om frånvaro**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Rektorn uppger i intervju att det finns en funktion i skolans digitala plattform som hanterar frånvaro. Det innebär att så fort en lärare registrerat en elev som ogiltigt frånvarande går det ett automatiskt mail till elevens vårdnadshavare.

Rättslig reglering

En elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli.

Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. (15 kap. 16 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Eleverna informeras om rätten att gå om en kurs**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen*****Eleverna informeras om rätten att gå om en kurs***

I intervju med elever, lärare, representanter från elevhälsan och rektorn framkommer det att huvudmannen informerat eleverna om rätten att gå om en kurs. Representanter från elevhälsan och rektorn uppger att elever som fått F i en kurs erbjuds att gå sommarskola med efterföljande provning, en provning under läsårets gång eller gå om kursen vid ett senare tillfälle.

Rättslig reglering

Om en elev inte har fått lägst betyget E på en kurs, har eleven rätt att gå om kursen en gång. Rektorn beslutar om och möjliggör att gå om kurser för de elever som önskar och har rätt till det. (9 kap. 1 och 5 §§ gymnasieförordningen samt Lgy 11, 1. Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Förebyggande arbete för att skapa trygghet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever uppger i intervju att de känner sig trygga på skolan och att rektorn, som ett led i att öka tryggheten, bland annat har satt upp övervakningskameror, låst dörrarna från trapphuset och erbjuder eleverna en kurator via en app (digifysisk kurator).

Lärarna och representanter för elevhälsan uppger att det skett vissa incidenter på skolan som krävt ingripande åtgärder men tillägger att rektorn har förbättrat säkerhetsrutinerna på skolan. Det framkommer vidare i intervju med elever och lärare att eleverna generellt är tryggare på skolan nu jämfört med föregående termin.

Som ett led i det förebyggande arbetet för att skapa trygghet har eleverna på skolan svarat på en trygghetsenkät samt fått delta i ett våldsförebyggande program som skolkuratoren har introducerat för eleverna.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero (5 kap. 3 § andra stycket skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmäla och utreda kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever uppger i intervjuer att det inte förekommer kränkningar på skolan och tillägger att det råder en familjär stämning på skolan. Att det råder en familjär stämning på skolan är något som representanterna från elevhälsan håller med eleverna om. Representanterna för elevhälsan uppger att trots den familjära stämningen har eleverna generellt ett hårt språkbruk och att det förekommer en viss jargong på skolan. En representant uppger att personalen arbetar intensivt med att sätta stopp för vardagskränkningarna.

Av den information huvudmannen inkommit med till Skolinspektionen inför tillsynsbesöket framgår att rektorn fått kännedom om, och utrett att två elever upplevt sig kränkta under innevarande läsår, något som rektorn uppger i intervju bekymrar henne ibland. Rektorn uppger att personalen på skolan reagerar på elevernas språkbruk, men att det sedan framkommer att eleverna inte upplever det som inträffat som en kränkning.

Eleverna uppger att de vet vem de ska vända sig till om de skulle bli utsatta för en kränkning och lärarna uppger att de skriver händelserapporter. I intervju med huvudmannen framkommer att huvudmannen får ta del av de händelserapporter som avser kränkande behandling.

Rättslig reglering

En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den information som huvudmannen inkommit med till Skolinspektionen inför tillsynsbesöket framgår att rektorn under innevarande läsår identifierat problem gällande studieron i alla klasser på skolan. Som ett led i det förebyggande arbetet för att skapa studiero finns det på skolan en tydlig konsekvenstrappa som är kopplad till ordningsreglerna.

Elever uppger att studieron är okej och att den varierar mellan lektioner, tid på dagen och vilken lärare det är som undervisar. Eleverna berättar att flera av lärarna använder ett system med gula och röda kort, där gult kort är en varning och rött innebär utvisning och hemringning. Lärarna uppger att när de utvisar en elev ut ur undervisningslokalen dokumenterar de utvisningen på skolan digitala plattform.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen.

Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero (5 kap. 3 § skollagen).

Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En sådan åtgärd får endast vidtas om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter (5 kap. 6 § skollagen).

En lärare eller handledare får visa ut en elev från undervisningslokalen för högst återstoden av ett undervisningspass, om eleven stör undervisningen eller på annat sätt uppträder olämpligt och eleven inte har ändrat sitt uppförande efter uppmaning från läraren eller handledaren. Även sådana åtgärder får vidtas endast om de står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.

Om läraren eller handledaren inte är närvarande i undervisningslokalen får annan personal visa ut en elev från lokalen under motsvarande förutsättningar som anges i första stycket. I sådana fall ska läraren eller handledaren underrättas i efterhand (5 kap 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utvecklingssamtal och mentor

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever uppger att de hittills har haft två utvecklingssamtal under läsåret och att de har en mentor. Mentorn har mentorstid med eleverna och på mentorstiden ger mentorn allmän information och berättar vad som är planerat närmast. Vidare uppger eleverna att mentorn även fungerar som ett stöd för eleverna och att eleverna kan vända sig till sin mentor om det hänt något.

Rättslig reglering

Minst en gång varje termin ska rektorn se till att eleven ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation (utvecklingssamtal). En elevs vårdnadshavare ska få sådan information som avses i första stycket (15 kap. 20 § skollagen, Lgy11, 2.5 Bedömning och betyg).

Varje elev ska ha en mentor som ska följa elevens kunskapsutveckling och studiesituation med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet. Mentorn ska särskilt uppmärksamma tecken på att eleven kan behöva stöd

och i så fall skyndsamt informera berörd skolpersonal. (15 kap. 19 a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ekonomiska förutsättningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har i ärendet inkommit med årsredovisning avseende räkenskapsåret 2022, en balans- och resultatrappport för perioden januari till och med december 2023 och för perioden januari till mars 2024 samt ett skattekontoutdrag för perioden 1 januari 2021 till och med 16 april 2024. I ärendet har även årsredovisningar för 2022 för bolag inom koncernen har även inkommit samt att en kreditupplysning har inhämtats från Upplysningscentralen (UC). Av utredningen framgår att huvudmannen bär sina kostnader med hjälp av koncernen och har ett intakt eget kapital. Skolinspektionens bedömning

Rättslig reglering

En enskild huvudman ska ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten (2 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område och det har inte framkommit att det saknas ekonomiska medel för nödvändiga investeringar. Ärendet ska därför avslutas i denna del

Beslutet har fattats av enhetschefen Anna Bergqvist

Utredaren Helena Maslov har varit föredragande.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Åsa Jansson medverkat.