

Huvudman

Amerikanska gymnasiet i Sverige AB, 559041–5591
peter.heddelin@amerikanskagymnasiet.se

Ärendet

Tillsyn efter första verksamhetsåret av Amerikanska gymnasiet Frescati Hage i Stockholm.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Amerikanska gymnasiet Sverige AB att senast den **måndag den 25 november 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande betyg på avslutad kurs och elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Amerikanska gymnasiet Sverige AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Amerikanska gymnasiet Sverige AB ska vidta följande åtgärder **Betyg på avslutad kurs**

- Se till att betyg sätts när en kurs är avslutad, vilket är när den av huvudmannen beslutade undervisningstiden för kursen upphör (15 kap. 22 § skollagen samt 4 kap. 22 § gymnasieförordningen [2010:2039]).

Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete

- Se till att skolan har tillgång till en skolpsykolog som deltar i den samlade elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete (2 kap. 25 § skollagen). En redogörelse för skolpsykologens arbete i elevhälsan under perioden från den 25 juni till den 25 november 2024 ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser lärare, modersmålsundervisning, studiehandledning på modersmålet, frånvaro, extra anpassningar och särskilt stöd, trygghet och studiero, rektor beslutar om sin enhets inre organisation, klagomålshantering och huvudmannens ekonomiska förutsättningar.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:2265) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2024 inlett en tillsyn vid första verksamhetsåret av Amerikanska gymnasiet Frescati Hage i Stockholm.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Amerikanska gymnasiet Frescati Hage följer gällande bestämmelser om betyg på avslutad kurs, elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete, lärare, modersmålsundervisning, studiehandledning på modersmålet, frånvaro, extra anpassningar och särskilt stöd, trygghet och studiero, rektor beslutar om sin enhets inre organisation, klagomålshantering och ekonomiska förutsättningar.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 14 maj 2024 och 17 maj 2024. Representanter för huvudmannen har också intervjuats. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. betygsomdömen, anställningskontrakt och lärarlegitimationer. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra

författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Betyg på avslutad kurs

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare, administratören och rektorn framkommer att skolan haft undervisning i bl.a. kursen Matematik 1c under höstterminen 2023 på ett av skolans program. Av intervjuerna med elever, lärare, administratören och rektorn framkommer vidare att skolan inte har beslutat om betyg för kursen Matematik 1c, men att betyg ska beslutas i juni 2024. Av utredningen framgår att skälet är att eleverna ska ha möjlighet att vid behov komplettera missade moment i kursen under vårterminen innan betyget ska sättas i juni 2024.

Huvudmannen har i efterhand inkommit med kompletteringar och uppger att kurserna Matematik 1C och Matematik 2c går över hela läsåret. Huvudmannen förklarar vidare att fokus ligger på Matematik 1C under höstterminen på grund av det nationella provet i december, men att båda kurserna går parallellt till och med betygsdatum 11 juni. Huvudmannen uppger också att Matematik 1c avslutas i juni och att undervisningen i kursen inte är slut i december.

Rättslig reglering

Betyg sätts på varje avslutad kurs och efter genomfört gymnasiearbete. (3 kap. 14 §, 15 kap. 22 § skollagen)

Huvudmannen beslutar om antalet undervisningstimmar för varje kurs samt om hur undervisningstiden ska fördelas över läsåren för nationella program i gymnasieskolan (4 kap. 22 § gymnasieförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Amerikanska gymnasiets verksamhet vid Amerikanska gymnasiet Frescati Hage inte uppfyller författningarnas krav avseende att betyg sätts på varje avslutad kurs. Visserligen uppger huvudmannen att kursen Matematik 1c avslutas i juni, men samtliga intervjuade vid skolbesöket uppger att undervisningen i kursen Matematik 1c avslutades höstterminen 2023, och att betygen skulle beslutas i juni 2024.

Betyg ska enligt författningarna sättas på avslutad kurs och en kurs är avslutad när den undervisningstid som huvudmannen beslutat om upphör.

Att kursslutet är detsamma för alla elever som går i en kurs innebär också att de ska betygssättas vid samma tidpunkt. Det är viktigt att betygssättningen är likvärdig och rättvis för alla elever. Att så inte sker är en brist.

Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter, rektorn och huvudmannen uppges att skolan har tillgång till skolsköterska, skolläkare, kurator, psykolog och specialpedagog.

Rektorn och elevhälsans representanter uppger i intervjuerna att skolpsykologen arbetar med handledning för kuratorn. Vidare framgår att psykologen inte deltar i elevhälsans möten i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skolan och inte har gjort det under läsåret 2023/2024.

Av intervjun med rektorn framgår vidare att rektorn kan kontakta psykologen vid behov, men att skolan inte har haft något behov det detta läsår.

Huvudmannens representant uppger i intervju att psykologen deltar i de övergripande mötena med den centrala elevhälsan inom Amerikanska gymnasiet, tre gånger per år, och det handlar om att utvärdera plan mot kränkande behandling och krishantering med mera.

Rättslig reglering

För eleverna i gymnasieskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal. Elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete. Vid behov ska elevhälsan samverka med hälso- och sjukvården och socialtjänsten. För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare. (2 kap. 25 § skollagen)

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Detta innebär att elevhälsan ska bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsan ska också stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål (prop. 2009/10:165 s. 656 och 657). Arbete med elevhälsa bör i stor utsträckning vara förebyggande och ha en

hälsofrämjande inriktning. Arbete med elevhälsa förutsätter vidare en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling och undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning med mera. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor (prop. 2009/10:165 s. 276).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister inom området elevhälsans kompetenser. Av utredningen framgår att psykologen, som skolan har tillgång till, inte deltar i ordinarie möten med lärare och övriga elevhälsan. Skolans elevhälsa har därmed inte tillgång till psykologiska insatser i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet eller i att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Av skollagen framgår att en samlad elevhälsa bestående av skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare ska arbeta med förebyggande och hälsofrämjande insatser. Vid Amerikanska gymnasiet medverkar inte psykologisk kompetens i elevhälsans gemensamma arbetsuppgifter. Det saknas således praktiska möjligheter för att en samlad elevhälsa ska kunna arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande då elevhälsan inte innefattar psykolog i det generella elevhälsoarbetet, vilket är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Amerikanska gymnasiet verksamhet vid Amerikanska gymnasiet Frescati Hage uppfyller inte författningarnas krav vad gäller betyg på kurs samt elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Det finns därför skäl att förelägga Amerikanska gymnasiet att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av Skolinspektionens utredning framgår att skolan har nio lärare, varav samtliga utom en är legitimerade. Eleverna får undervisning av legitimerade och behöriga lärare i alla kurser utom Religion 1 och Svenska 1. Av intervju med lärare och rektorn framgår att inför nästa läsår, då skolan utökas med fler elever, har skolan rekryterat ett flertal lärare där samtliga är legitimerade. Rektorn förklarar att ingen lärare kommer att undervisa i ämnen de inte är behöriga i kommande läsår. Av Skolinspektionens utredning framgår också att åtta av de nio lärarna är tillsvidareanställda och den lärare som ännu inte har legitimation är visstidsanställd.

Rättslig reglering

Endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen).

Endast den som har legitimation får som huvudregel anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning. (2 kap. 20 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Modersmålsundervisning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framkommer att det finns elever som har ett annat modersmål än svenska. Det framgår vidare av Skolinspektionens utredning att det är studie- och yrkesvägledaren som informerar eleverna om rätten till modersmålsundervisning. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer att några elever har ansökt om att erhålla modersmålsundervisning kommande läsår.

Rättslig reglering

En elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning i detta språk om språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet, och eleven har goda kunskaper i språket (15 kap. 19 § skollagen). En huvudman är endast skyldig att anordna modersmålsundervisning i ett språk om minst fem elever som ska erbjudas

modersmålsundervisning i språket önskar sådan undervisning, och det finns en lämplig lärare (4 kap. 19 § gymnasieförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framkommer att det finns elever som har ett annat modersmål än svenska, men ingen elev har under läsåret haft behov av studiehandledning på modersmålet.

Rättslig reglering

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. (9 kap. 9 § gymnasieförordningen).

En nyanländ elev, som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan, anpassade grundskolan eller specialskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §, ska få studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövligt. Studiehandledningen ska syfta till att ge eleven förutsättningar att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Studiehandledningen får ges på elevens starkaste skolspråk, om det är ett annat än modersmålet. (3 kap 12 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av Skolinspektionens utredning framkommer att vårdnadshavare informeras samma dag om eleven varit frånvarande. Av intervjuer med elever och lärare uppges att vårdnadshavare informeras om elevens frånvaro genom skolans digitala system. Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsans representanter och rektorn framkommer att det finns ett fåtal elever som har haft upprepad, längre eller problematisk frånvaro under läsåret. Rektorn uppger att hon har startat en utredning för en elev med längre frånvaro och skolan har satt in adekvata åtgärder för eleven. Av intervju med lärare uppges att skolan har en pågående frånvaroutredning

och att det bara finns en elev som har återkommande frånvaro. Vidare förklarar lärare att det har varit ytterligare elever som haft perioder av frånvaro, men det i dessa fall har räckt med samtal med vårdnadshavaren så har det löst sig.

Rättslig reglering

En elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att fråvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. (15 kap. 16 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare framkommer att lärare arbetar med extra anpassningar och exemplifierar med att de hjälper eleverna att sätta i gång med sina uppgifter. Lärare förklarar vidare att de ger elever en checklista och frågar om eleven vill bryta ner checklistan i mindre delmål och att det är vanliga extra anpassningar. En lärare förklarar vidare att hjälpa elever med struktur över veckan är ett vanligt mentorsuppdrag. Lärare förklarar också att extra anpassningar kan bestå av hörselkåpor, att få sitta i mindre rum, att få arbeta i mindre grupp eller förlängd provtid, talsyntes eller uppläsning av frågor. En annan lärare uppger att läxhjälp, som skolan sätter in direkt när en elev riskerar att inte nå kursmålen, är en vanligt förekommande extra anpassning.

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att alla elever som befaras att inte nå målen i en kurs anmäls till rektorn. Om det visar sig att de extra anpassningarna inte räcker, då kan lärarna göra en "EHT-anmälan" till specialpedagogen förklarar lärare. Då tas eleven upp på elevhälsomötet, och elevhälsoteamet ser vilka andra extra anpassningar som kan behöva sättas in. Elevhälsomötet leds av rektorn. Av intervjun med lärare framkommer att lärarna ska använda ett formulär för att anmäla elever till

elevhälsan och att alla elever som befaras att inte nå kunskapskraven är anmälda till elevhälsan.

Av Skolinspektionens utredning framkommer vidare att rektorn har fattat beslut om att upprätta åtgärdsprogram för tre elever. Av granskade åtgärdsprogram framgår när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och av vem. Av intervjun med lärare uppges att en utredning om särskilt stöd alltid avslutas med ett beslut om att upprätta eller inte upprätta ett åtgärdsprogram.

Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framkommer att studie- och yrkesvägledaren informerar eleverna om möjligheten att gå om en kurs och att göra provning.

Rättslig reglering

Om en lärare befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, ges eleven stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. (3 kap. 5 § skollagen)

Om en lärare, trots extra anpassningar av den ordinarie undervisningen, befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas anmäls detta till rektorn. För varje anmälan om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd som rektorn mottar, startar rektorn en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Rektorn startar också en sådan utredning om en elev uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 7 § skollagen)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoseas framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Om en elev inte har fått ett godkänt betyg i ett ämne på en viss nivå, har eleven rätt att läsa den aktuella nivån på nytt en gång. Har eleven slutfört

samma nivå i ett ämne två gånger och inte fått ett godkänt betyg får eleven läsa nivån på nytt ytterligare en gång, om det finns särskilda skäl.
(9 kap. 1 §gymnasieförordningen)

Rektorn fattar beslut efter det att eleven och berörda lärare har fått yttra sig. Om eleven inte har fyllt 18 år ska även elevens vårdnadshavare yttra sig. (9 kap. 5 §gymnasieförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av Skolinspektionens utredning framkommer att skolan bedriver ett förebyggande arbete för att skapa trygghet och studiero. Av intervjuer med lärare framkommer att skolan har en "student guide" (ett dokument med ordningsregler, rutiner mm riktat till eleverna). Lärare uppger att skolan genomför en skolenkät om tryggheten och studieron som följs upp. Lärare förklarar vidare att de diskuterar enkätresultaten med eleverna, har fasta placeringar i klassrummen, elektroniska nycklar, kameror och att det finns personal i korridoren som arbetar med tryggheten och studieron. Av intervjun med elevhälsans representanter framkommer vidare att skolan har mobilförbud och ordningsregler samt en åtgärdstrappa.

Av Skolinspektionens utredning framkommer att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn. Av intervju med elever och lärare uppges att lärare agerar vid misstänkta kränkningar och att dessa anmäls till rektorn. Lärare uppger att det oftast sker ett första samtal med mentor och den drabbade eleven och sedan kopplas rektorn in och då tillfrågas eleven om det skett en kränkning. I intervjun med rektorn förklarar rektorn att en kränkning är när eleven har upplevt sig ha blivit kränkt, men förklarar vidare att det inte har hänt ännu.

Av Skolinspektionens utredning framkommer vidare att skolan har rutiner för att anmäla till socialnämnden. I intervjun med representanterna för elevhälsan uppges att alla på skolan ska anmäla, tillsammans med rektorn. Representanterna förklarar också att det hittills inte har varit någon anmälan på skolan.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § andra stycket skollagen)

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Huvudmannen för verksamheten och den som är anställd i sådan verksamhet, ska på socialnämndens initiativ i frågor som rör barn som far illa eller riskerar att fara illa samverka med samhällsorgan, organisationer och andra som berörs. I fråga om utlämnande av uppgifter gäller de begränsningar som följer av 14 § och offentlighets- och sekretesslagen (2009:400).

Bestämmelser om skyldighet att anmäla till socialnämnden att ett barn kan behöva nämndens skydd finns i 14 kap. 1 § socialtjänstlagen (2001:453) (29 kap. 13 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Rektor beslutar om sin enhets inre organisation

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av Skolinspektionens utredning framkommer att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och delegerar enskilda ledningsuppgifter och beslut. I intervjun med rektorn uppges att hon kommer att tillsätta en biträdande rektor nästa år och i intervjun med representant för huvudmannen förklaras att rektorn styr och leder sin verksamhet.

Rättslig reglering

Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och delegerar enskilda ledningsuppgifter och beslut endast utifrån de förutsättningar som anges i skollagen. (2 kap. 10 § skollagen, Lgy11, 2.6 Rektorns ansvar)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Klagomålshantering**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av Skolinspektionens utredning framkommer att huvudmannen har rutiner för sin klagomålshantering. Av intervjuer med huvudmannen förklaras att eleverna får en folder när de börjar, och där står det hur de kan skicka in ett klagomål. Rutinen står även i skolans digitala plattform och består av ett mejl som ska skickas till huvudmannen.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. Information om rutinerna ska lämnas på lämpligt sätt (4 kap. 8 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ekonomiska förutsättningar**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Huvudmannen har i ärendet inkommit med årsredovisning avseende räkenskapsåret 2022/2023, skattekontoutdrag för perioden 1 januari 2021 till och med 4 maj 2024 samt en aktuell balans- och resultatrapport för perioden 1 juli 2023 till och med 31 mars 2024. I ärendet har även en kreditupplysning inhämtats från Upplysningscentralen (UC). Av utredningen framgår att det egna kapitalet intakt till följd av erhållna ägar-tillskott.

Rättslig reglering

En enskild huvudman ska ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten (2 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område och det

har inte framkommit att det saknas ekonomiska medel för nödvändiga investeringar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av enhetschefen Anna Bergqvist

Utredaren Johan Duvdahl har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Anna Högfors Lindståhl medverkat.