

Huvudman

Ansgarskolorna AB
org.nr. 556583-5146
info@ansgarskolorna.se

Beslut

Datum 2024-06-26
Dnr 2024:3905
Sida 1 (11)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Fridhemsskolan F-6 i Uppsala kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 3 skollagen (2010:800) från att ingripa mot Ansgarskolorna AB avseende brister rörande elevens val. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen har inte funnit några brister vad gäller konfessionella inslag, saklighet, allsidighet och vetenskaplig grund, extra anpassningar och särskilt stöd, trygghet och studiero, undervisning av legitimerade och behöriga lärare samt tillgång till elevhälsa.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden våren 2024 inlett en tillsyn av Fridhemsskolan F-6 i Uppsala kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Fridhemsskolan F-6 följer gällande bestämmelser om konfessionella inslag, saklighet, allsidighet och vetenskaplig grund, extra anpassningar och särskilt stöd, trygghet och studiero, undervisning av legitimerade och behöriga lärare samt tillgång till elevhälsa.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever och lärare samt lektionsobservationer den 13 till och med den 15 maj 2024. Intervjuer med personal i elevhälsan har genomförts digitalt den 27 maj 2024. Intervju med rektorn och den biträdande rektorn samt med huvudmannen har genomförts digitalt den 31 maj 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat en förteckning över undervisande personal, åtgärdsprogram för fem elever, scheman för samtliga klasser samt registreringsblanketten för ansökan till skolan. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Avstående från ingripande

Elevers val

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med huvudmannen framgår att elevers val är fördelat på språkutveckling, läsläsning och fördjupning i kristendom inom religionsämnet. Alla elever och vårdnadshavare har blivit informerade om upplägget och godkänt det via en samtyckesblankett.

Rättslig reglering

Av 10 kap. 4 § skollagen framgår vilka ämnen som undervisningen i grundskolan ska omfatta. Av tredje stycket framgår att elevers val ska finnas och att undervisningen i elevers val ska syfta till att fördjupa och bredda elevers kunskaper i ett eller flera ämnen.

Av 9 kap. 8 § andra stycket skolförordningen (2011:185) framgår att huvudmannen ska erbjuda eleverna ett allsidigt urval av ämnen som elevers val.

Av förarbetena till bestämmelserna om elevers val framgår att utrymmet för elevers val innebär att en elev ska kunna fördjupa och bredda sina kunskaper inom ett eller flera av timplanens ämnen. Skolan ska kunna ta till vara elevernas speciella intressen och ge dem möjligheter att under en del av skoltiden ägna sig åt studier, som de själva har önskat och valt. Av kvalitetsskäl ska valen begränsas till de ämnen eller delar av ämnen för vilka det finns en centralt fastställd kursplan (prop. 1992/93:220 s. 69).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte erbjuder eleverna på Fridhemsskolan ett allsidigt urval av ämnen som elevens val, vilket är en brist. Av utredningen framgår att eleverna läser språkutveckling, läsläsning och fördjupning i kristendom. Eleverna gör därmed inget eget val och de ges inte möjlighet att under en del av skoltiden ägna sig åt studier som de själva har önskat och valt. Att eleverna på förhand har blivit informerade om att det är språkutveckling, läsläsning och fördjupning i kristendom som utgör elevens val förändrar inte denna bedömning.

Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § skollagen avstå från att ingripa om en överträdelse är ringa (p. 1), den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse (p. 2), eller det i övrigt med hänsyn till omständigheterna finns särskilda skäl mot ett ingripande (p. 3). Ansgarskolorna AB:s verksamhet vid Fridhemsskolan F-6 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller elevens val.

Skolinspektionen bedömer att det finns särskilda skäl att avstå från att ingripa. Denna bedömning görs mot bakgrund av att elevens val från och med den 1 juli 2024 kommer att tas bort.¹

Områden utan konstaterade brister

Konfessionella inslag

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Fridhemsskolan har anmält till Skolinspektionen att de har en konfessionell inriktning. Skolinspektionen har tagit del av den registreringsblankett som huvudmannen använder sig av vid ansökan till skolan. Blanketten skickas ut till elever och vårdnadshavare inför starten av varje läsår, och i blanketten framgår att det vid Fridhemsskolan förekommer konfessionella inslag i form av morgonbön och bön inför maten, samt att det ibland förekommer konfessionella inslag på värdegrundstimmen samt på skolavslutningar. Att Fridhemsskolan har dessa konfessionella inslag framgår även av intervjuer med elever, lärare, elevhälsa samt rektorn och biträdande rektorn.

I den skriftliga informationen framgår att de konfessionella inslagen på skolan bygger på frivillighet. Det framkommer vidare att frivilligheten är uppdelad på tre nivåer, där den första nivån är att det är frivilligt att välja

¹ Från och med den 1 juli 2024 får 10 kap. 4 § skollagen en ny lydelse genom lag 2024:411. Av den kommande lydelsen framgår att elevens val inte längre finns kvar som en del av undervisningen.

en kristen skola, den andra nivån är att alla vårdnadshavare och elever väljer om de vill delta i de konfessionella inslagen genom ett skriftligt medgivande som förnyas varje läsår samt att den som inte vill delta i ett konfessionellt inslag erbjuds ett annat likvärdigt alternativ och den tredje nivån ligger i skillnaden mellan att närvara och att delta. Man kan till exempel närvara vid en morgonbön utan att aktivt delta i den. De genomförda lektionsobservationerna visar även att skolans lärare påminner eleverna om att det är frivilligt att delta i morgonbönen.

Av intervju med skolans rektor och biträdande rektorn framgår att om en elev som har skrivit på att hen vill delta i de konfessionella inslagen efter en tid kommer fram till att hen inte längre vill närvara vid dessa inslag ordnar skolan ett alternativ för eleven.

Skolinspektionen har tagit del av skolans scheman för läsåret 2023/2024. Samtliga scheman har schemapositionen "morgonbön" utsatt klockan 08:20 – 08:25, med undantag för lektionen i idrott och hälsa i årskurs 2 och värdegrundstimmen i årskurs 4. Huvudmannen har i inskickad komplettering uppgett att morgonbönen utgår för dessa aktiviteter.

Elever och lärare beskriver att morgonsamlingen innebär att lärare och elever ber en bön och läser veckans bibelvers tillsammans. Enligt både elever och lärare är det frivilligt att delta i bönen. Flera elever och lärare uppger att det aldrig har hänt att en elev inte har velat närvara i klassrummet under morgonbönen. Rektorerna uppger att morgonbönen inte är obligatorisk och att det går att ordna en alternativ aktivitet för de som önskar, till exempel högläsning med en annan lärare. Vidare uppger rektorerna att morgonbönen ligger utanför timplanen.

Rektorerna beskriver att bordsbönen läses i klassrummet innan eleverna går till matsalen. Enligt rektorerna är bordsbönen frivillig och tar ett par sekunder att genomföra. Rektorerna uppger att bordsbönen är svår att avgränsa rent fysiskt men om någon elev inte skulle vilja närvara löser skolan det, rektorerna uppger dock att detta aldrig har varit aktuellt. Av inskickat förtydligande från huvudmannen uppges att föregående lektion avslutas och att lärare och elever därefter ber en bordsbön på fem sekunder innan de går till matsalen samt att de som önskar ber med. Vissa lärare ber bordsbönen innan de lämnar klassrummet medan andra gör det när de har ställt upp sig i korridoren för att gå till matsalen.

Elever, lärare samt rektorn och biträdande rektorn uppger att skolan på värdegrundstimmen vanligtvis pratar om värdeord, såsom tålmod, tacksamhet och ansvar. Ibland är det en person från kyrkan som leder värdegrundstimmen. Det händer att det förekommer lovsång och att det talas om Gud. Enligt lärarna har alla elever och vårdnadshavare skrivit under att eleverna ska delta vid de konfessionella inslagen på värdegrundstimmen. Enligt den skriftliga informationen får eleverna i

förväg veta vilka värdegrundspass som kommer att innehålla konfessionella inslag, och skolan kan ordna alternativ för de elever som så önskar. I den skriftliga informationen framkommer vidare att värdegrundstimmen ligger utanför skolans timplan.

Rättslig reglering

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att med konfessionell inriktning avses inriktning på verksamhet som innebär att det där förekommer konfessionella inslag. Med konfessionella inslag avses bekännande eller förkunnande inslag som tillhör en viss religion och som initieras och genomförs av huvudmannen eller på dennes uppdrag. Vidare framgår att med begreppet undervisning avses processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till skollagen och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden. Med begreppet utbildning avses verksamhet som bedrivs av en huvudman inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 7 a § skollagen framgår att om huvudmannen för en fristående skola, en fristående förskola eller ett fristående fritidshem har fått godkännande att bedriva utbildningen med konfessionell inriktning, får andra aktiviteter i utbildningen än undervisningen ha en sådan inriktning.

Av 1 kap. 7 b § skollagen framgår att deltagandet i konfessionella inslag alltid ska vara frivilligt. Huvudmannen ska försäkra sig om att vårdnadshavare och barn eller elever är införstådda med detta. Vidare framgår att ett konfessionellt inslag ska avgränsas från andra aktiviteter i utbildningen. Om det i undantagsfall inte är möjligt att avgränsa ett konfessionellt inslag från en annan aktivitet i utbildningen utan att syftet med aktiviteten går förlorat, får det konfessionella inslaget ingå i aktiviteten. Om ett barn eller en elev inte vill delta i en aktivitet där ett konfessionellt inslag ingår ska barnet eller eleven erbjudas att ta del i en likvärdig aktivitet som inte innehåller sådana inslag.

Av 1 kap. 7 c § skollagen framgår att vid fristående skolor och fristående fritidshem med konfessionell inriktning får konfessionella inslag endast förekomma vid sådana tillfällen som huvudmannen skriftligen har informerat om. Sådan information ska lämnas till barnets vårdnadshavare, och i mellanstadiet och i högstadiet, även till eleven.

Av 1 kap. 7 d § skollagen framgår att information enligt 7 c § ska innehålla uppgifter om 1. vilka konfessionella inslag som kan förekomma och när de kan förekomma, 2. vilken likvärdig aktivitet utan konfessionella inslag som erbjuds som ett alternativ till en aktivitet där sådana inslag ingår enligt 7 b

§ tredje stycket, och 3. en påminnelse om att deltagande i konfessionella inslag är frivilligt enligt 7 b § andra stycket.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Ansgarskolorna AB brutit mot bestämmelserna när det gäller konfessionella inslag i utbildningen. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Saklighet, allsidighet och vetenskaplig grund

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever framgår att eleverna på kristendomsundervisningen bland annat får lära sig om berättelserna i bibeln samt kyrkans och de kristnas historia. En elev uppger att lärarna inte berättar att personerna i bibeln, till exempel Adam och Eva, har existerat på riktigt utan att det handlar om tro.

Eleverna uppger att de på undervisningen i naturorienterande ämnen får lära sig om bland annat djur, växter och biologisk mångfald, evolutionsteorin och Charles Darwin samt Big Bang och hur jorden skapades.

Av intervjuer med lärare framgår att lärarna utgår från läroplanen och det centrala innehållet när de lägger upp undervisningen i ett ämne. När det kommer till undervisningen i kristendom uppger lärarna att de pratar om personerna och historierna i bibeln, kristna högtider och de kristnas historia.

På frågan om skillnaden mellan tro och vetenskap uppger lärarna att de inte är rädda för vetenskapen och att de undervisar eleverna om att jorden är 4,6 miljarder år gammal. En intervjuad lärare berättar att om elever ställer frågor om skillnaden mellan vetenskapliga och religiösa förklaringar till jordens uppkomst utgår lärarna från vetenskapen och berättar vad vetenskapen säger.

Rektorn uppger att skillnaden mellan tro och vetenskap är en "icke-fråga" för skolan i och med att de följer och undervisar utifrån kursplanerna inom respektive ämne. Vidare uppger rektorn att skolan är noggran med att skilja på religion och utbildning, samt att undervisningen inte skiljer sig från undervisningen på kommunala skolor.

Rättslig reglering

Av 1 kap. 5 § tredje stycket skollagen framgår att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Av 1 kap. 7 § skollagen och läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet 2022 (SKOLFS 2010:37) (Lgr 22) avsnitt 1, framgår att undervisningen vid fristående skolor, förskolor och fritidshem ska vara icke-konfessionell. Av läroplanen framkommer vidare att undervisningen ska vara saklig och allsidig.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att undervisningen vid Fridhemsskolan utgår från kursplaner och centralt innehåll samt att lärarna utgår från vetenskapliga förklaringsmodeller. Av ovan redovisade omständigheter framkommer således inte att Ansgarskolorna AB brutit mot bestämmelserna när det gäller undervisning på vetenskaplig grund. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever framgår att det i klassrummen finns skärmar och hörselkåpor som eleverna kan använda sig av samt att eleverna vid behov kan få enklare böcker i engelska och matematik. Intervjuade elever uppger även att elever som har problem med läsningen erbjuds intensivlästräning och att muntliga prov erbjuds i vissa ämnen.

Av intervjuer med lärare framkommer att elever ges extra anpassningar i form av till exempel bildstöd, massagekudde, tydliga genomgångar, hörselkåpor och skärmväggar med mera.

Av intervju med elevhälsan framgår att skolan jobbar mycket med anpassningar som gynnar hela gruppen, till exempel tydlig lektionsstruktur och användande av time-timers. Om det uppmärksammas att en elev har svårt med ett ämne eller har svårt att hålla fokus påbörjas en kartläggning som inkluderar skolan, eleven och vårdnadshavarna. Kartläggningen resulterar i en handlingsplan som leder till att individuella extra anpassningar kan sättas in.

Intervjuade lärare berättar att de kontaktar en speciallärare om de tror att en elev kan vara i behov av särskilt stöd samt att en elev med svårigheter i sin skolsituation tas upp på elevhälsomöten, där även rektorn ingår. Anmälan till elevhälsomöten sker via en blankett.

Av intervju med representanter för elevhälsan framgår att om en elev har extra anpassningar där anpassningarna inte har gett önskat resultat tas eleven upp på ett elevhälsomöte. På ett sådant möte går deltagarna igenom vad som har provats för eleven samt om andra former av extra anpassningar kan vara aktuella eller om eleven är i behov av insatser i form

av särskilt stöd med tillhörande åtgärdsprogram. Enligt elevhälsorepresentanterna är det rektorn som beslutar om huruvida en utredning om särskilt stöd ska inledas samt om åtgärdsprogram. Av inskickad komplettering framgår att skolan även kan fatta beslut om att inte utarbeta något åtgärdsprogram, även om ett beslut om att inte utarbeta ett åtgärdsprogram hittills inte har fattats vid skolan.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår bland annat att om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Om en utredning visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd.

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Vidare framgår att åtgärdsprogrammet ska beslutas av rektorn, samt att om en utredning om särskilt stöd visar att en elev inte behöver särskilt stöd ska rektorn istället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att Ansgarskolorna AB:s verksamhet vid Fridhemsskolan uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetet med trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Flera elever uppger att de känner sig trygga på skolan och att de inte är rädda för någon annan elev. En intervjugrupp nämner att det kan vara bråkigt ibland medan en intervjugrupp nämner att det kan upplevas otryggt

vid basket- och fotbollsplanerna på grund av att bollar kan komma flygande. En intervjugrupp nämner att förut kunde eleverna i förskoleklassen bli mobbade av de äldre eleverna men att ingen är elak mot eleverna i förskoleklassen längre. När det kommer till studiero uppger en intervjugrupp att det är lugnt på lektionerna och lätt att koncentrera sig medan en intervjugrupp upplever att det är stökigt när deras klasslärare inte är i klassrummet.

Samtliga intervjuade lärare säger att tryggheten för eleverna är bra och flera lärare uppger dessutom att studieron på skolan är god. En lärare berättar att de har ett system som liknar trafikljus i klassrummet, där grönt betyder att det går bra att diskutera, gult betyder att småprat accepteras medan rött innebär att det ska vara helt tyst. En lärare uppger att det kan vara svårt att bibehålla god studiero i en stor klass medan ytterligare en lärare uppger att det finns lektioner där hen som lärare blir avbruten.

Enligt elevhälsan är elevernas trygghet generellt bra, men det finns elever som har svårt med det sociala samspelet. Elevhälsan uppger vidare att trygga raster är viktiga för studieron då det annars är lätt att konflikter som uppstår på rasterna tas med in i klassrummen.

Av intervjuer med lärare framkommer att skolan varje termin genomför trygghetsenkäter samt att skolan använder sig av faddrar och samarbeten mellan årskurserna för att skapa en gemenskap på skolan.

En elevhälsorepresentant uppger att skolan har aktivitetsansvariga elever och ett trygghetsteam som jobbar i miljöer som kan upplevas otrygga samt att de har temadagar som handlar om trygghet på internet. Vidare uppger elevhälsan att skolan har gemensamma förhållningssätt när det kommer till att skapa studiero, till exempel att det ska vara lugnt i korridoren innan eleverna släpps in i klassrummen.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 3 § andra stycket skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att Ansgarskolorna AB:s verksamhet vid Fridhemsskolan uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Undervisning av legitimerade och behöriga lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den förteckning över undervisande personal som huvudmannen har skickat in framkommer att 14 av skolans 20 lärare och förskollärare har lärar- eller förskollärlig legitimation. Av de sex lärare och förskollärare som inte är legitimerade har tre tillsvidareanställningar. Av inskickade anställningsavtal för de tillsvidareanställda lärarna som saknar legitimation framkommer att samtliga lärare har en tillsvidareanställning hos huvudmannen, men att placeringarna som lärare/förskollärare sker ett år i taget.

I inkommen komplettering har huvudmannen redogjort för vilka försök att rekrytera legitimerade och behöriga lärare som har gjorts för två av de tillsvidareanställda olegitimerade lärarna. Det framgår att huvudmannen har annonserat ut tjänsterna inför samtliga läsår. Inför läsåret 2024/2025 har huvudmannen bland annat annonserat på Arbetsförmedlingen.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 13 § skollagen första stycket framgår att endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen.

Av 2 kap. 18 § skollagen framgår att om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven i 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen. En sådan lärare eller förskollärare ska 1. vara lämplig att bedriva undervisningen och 2. i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En person som avses ovan får bedriva undervisning under högst ett år i sänder.

Av 2 kap. 20 § framgår att endast den som har legitimation får anställas som lärare eller förskollärare i skolväsendet utan tidsbegränsning.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Ansgarskolorna AB brutit mot bestämmelserna när det gäller undervisning av legitimerade och behöriga lärare. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Tillgång till elevhälsa**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervju med lärare framkommer att skolans elevhälsa är närvarande och att de vill bygga relationer med eleverna. Av intervju med tre elevhälsorepresentanter framkommer att skolans elevhälsa omfattar speciallärare, psykolog, kurator, skolsköterska samt läkare.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 25 § skollagen framkommer att för eleverna i bland annat förskoleklassen och grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer att Fridhemsskolans elevhälsa omfattar alla kompetenser som krävs. Skolinspektionen bedömer att Ansgarskolorna AB uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av juristen Ellen Kalman.

Utredaren Oskar Holst har varit föredragande. I ärendets slutliga handläggning har även juristen Johannes Behndig medverkat.