

Huvudman

Skara kommun
skara.kommun@skara.se

Beslut

Datum 2024-06-26

Dnr SI 2024:1069

Sida 1 (12)

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Katedralskolan enhet 2 i Skara kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skara kommun att senast **tisdag den 26 november 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd, utredning av frånvaro och arbetsplatsförlagt lärande (apl). De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Skara kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Skara kommun ska vidta följande åtgärder

Särskilt stöd

1. Se till att rektorn skyndsamt startar en utredning för varje anmälan om behov av utredning avseende särskilt stöd som inkommit före den 26 juni 2024 men som ännu inte utretts. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Rektorn ska dokumentera vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).
2. Se till att rektorn, för varje anmälan om behov av utredning avseende särskilt stöd som framöver inkommer till rektorn eller den som rektorn har delegerat det till, skyndsamt startar en utredning. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden den 26 juni 2024 till den 12 november 2024 samt vilket datum utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (3 kap. 7 § skollagen).

3. Se till att rektorn efter varje utredning om särskilt stöd fattar beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller att inte utarbeta åtgärdsprogram. Rektorn ska, för varje utredning som avslutas, dokumentera vilket beslut som fattades. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av åtgärder och innefatta en redogörelse för vilka beslut som ovan angivna utredningar resulterat i (3 kap. 9 § skollagen).

Frånvaro

1. Se till att rektorn skyndsamt startar en utredning om en elev bedöms ha upprepad eller längre frånvaro, om det inte är obehövligt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. Rektorn ska dokumentera de elever som bedöms ha upprepad eller längre frånvaro samt när utredningar inletts och, i förekommande fall, slutförts för respektive elev under perioden den 26 juni 2024 till den till den 12 november 2024. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (15 kap. 16 § tredje stycket skollagen).

Arbetsplatsförlagt lärande (apl)

1. Se till att eleverna på el- och energiprogrammet samt byggprogrammet får apl i den omfattning de har rätt till. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder redovisa en plan för hur eleverna på el- och energiprogrammet respektive byggprogrammet ska tillförsäkras 15 veckors apl under utbildningen (16 kap 16 § andra stycket skollagen samt 4 kap. 12-13 §§ gymnasieförordningen [2010:2039]).
2. Se till att skolförlagd utbildning motsvarande apl endast används i de fall planerade platser för apl inte kan tillhandahållas på grund av omständigheter som huvudmannen inte kunnat råda över eller då utbildningen av säkerhetsskäl inte kan förläggas till en arbetsplats utanför skolan. Inkom, i förekommande fall, med en förteckning över elever som inte kan erbjudas en apl-plats samt en redogörelse för vilka omständigheter som ligger till grund för detta (4 kap. 13 § gymnasieförordningen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser förebyggande arbete för att skapa studiero, ordningsregler samt hantering av mobiltelefoner.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:1069) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2024 inlett en tillsyn av Katedralskolan enhet 2 i Skara kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Katedralskolan enhet 2 följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd, utredning av elevers frånvaro, arbetsplatsförlagt lärande, förebyggande arbete för att skapa studiero, ordningsregler, samt hantering av mobiltelefoner.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 11–12 april 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans ordningsregler, kvalitetsrapport för läsåret 2021/2022 respektive 2022/2023 och samtliga aktiva åtgärdsprogram på enheten.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av genomförda intervjuer framgår att skolenheten har rutiner för att ge elever som befärs att inte nå betygskriterierna som minst ska uppfyllas med extra anpassningar. Rektorn säger bland annat att speciallärare och specialpedagog stöttar lärarna när det gäller det pedagogiska ledarskapet och extra anpassningar samt att man nu har fått till arbetet kring extra anpassningar. Lärare säger i intervju att de gör extra anpassningar för elever med behov av detta.

I intervju uppger lärare att skolenheten använder sig av ett system med färgmarkeringar där eleverna får en grön, gul eller röd markering utifrån om de når kunskapsmålen eller inte. Lärarna säger i intervju att man fyller i färgmarkeringarna tre gånger per läsår och att man som mentor anmäler till elevhälsan om en elev riskerar att inte nå kunskapsmålen. Anmälan till elevhälsan görs genom en blankett som skickas till rektor. Rektorn uppger i intervju att fem till sex sådana anmälningar kommer honom tillkänna varje vecka, men säger också att det därtill finns elevärenden som elevhälsan inte får in. Elevhälsan uppger i intervju att de regelbundet deltar på lärarnas möten och då får information om elever som exempelvis inte når målen.

Lärarna uppger i intervju att efter att de skickat blanketten till rektor ska rektor kalla till möte inom tre dagar. Lärare säger dock att det ibland tar längre tid och att man ibland inte får någon återkoppling alls. Även elevhälsans representanter säger i intervju att det inte alltid händer något efter att lärarna har gett in blanketten. Elevhälsans representanter säger att ärenden som anmäls via blanketten inte alltid tas upp på elevhälsans möte och att någon utredning avseende eleven i fråga inte genomförs i de fall elevärendet inte tas upp på elevhälsans möte. Lärare uppger i intervju att de har anmält flera ärenden via blanketten där någon utredning om särskilt stöd därefter inte har startat. Lärare ger exempel på flera elever som anmälts på detta sätt men där någon utredning inte startats. Exempelvis berättar lärare i intervju om tio elever som anmälts till elevhälsan när eleverna läste första året. Lärare säger att eleverna i fråga fick underkänt i stort sett alla kärnämnen det året och att eleverna, som nu går andra året, fortfarande inte har fått hjälp. Rektor säger att några av dessa tio elever har utretts för eventuellt behov av särskilt stöd, men att alla tio inte har utretts.

En representant från elevhälsan säger i intervju att det finns många elever som skulle behöva utredas för särskilt stöd men som inte har blivit utredda. Elevhälsans representanter har därefter förtydligat per mejl att det finns 55 elever på skolenheten som riskerar att inte nå betygskriterierna och som saknar åtgärdsprogram.

Rektorn säger i intervju att det kan ha fattats två-tre beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram under det senaste året. Rektorn säger vidare att alla elever som har röd markering i skolans färgmarkeringar behöver utredas på något sätt och att det nog är cirka 30-50 elever på enheten som har röd markering. Rektorn uppger i intervju att alla elever som anmäls inte hinner utredas och att finns 10-20 elever som anmälts men som inte utretts för eventuellt behov av särskilt stöd. Rektor säger vidare att han ibland har fått skicka tillbaka ärenden till lärare eftersom anmälningsblanketten inte varit fullständig. Rektorn har i yttrande anfört att det inte finns någon kö av elever som inte hunnit utredas.

Skolinspektionen har tagit del av samtliga aktiva åtgärdsprogram under vårterminen 2024. I de åtgärdsprogram som granskats anges elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Det finns även uppgift om uppföljning och utvärdering samt avseende om eleven och elevens vårdnadshavare har deltagit. Granskade åtgärdsprogram är också försedda med överklagandehänvisning.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår inte annat än att arbetet på skolenheten när det gäller att ge elever extra anpassningar uppfyller författningarnas krav. Det har inte heller framkommit annat än att lärare anmäler till rektor när elever riskerar att inte nå betygskriterierna trots att extra anpassningar, antingen via anmälningsblankett eller på annat sätt. Rektor uppger visserligen att det finns elever som inte anmälts, trots att utredning skulle behöva genomföras, men säger också att han får flera elevärenden till sig varje vecka och tar del av de färgmarkeringar avseende elever som lärare fyller i. Elevhälsans representanter deltar vidare regelbundet på lärarnas möten får även på det sättet information om elever som inte når betygskriterierna.

Skolinspektionen bedömer emellertid att det finns brister i skolans arbete med att efter anmälan utreda elevers behov av särskilt stöd och därefter fatta beslut om att åtgärdsprogram ska utarbetas eller inte utarbetas för eleven. I tillsynen har framkommit att det finns många elever som har anmälts för utredning avseende behov av särskilt stöd men där någon utredning om särskilt stöd inte har startats. Rektor har visserligen uppgett att det inte finns någon kö avseende elever som behöver utredas för särskilt stöd, men har också i intervju sagt att det finns ett stort antal elever som behöver utredas där någon utredning inte har startats. Även elevhälsa och lärare har uppgett att det finns många elever som behöver utredas för eventuellt särskilt stöd men som inte har utretts. Skolinspektionen bedömer mot den bakgrunden att elevers behov av särskilt stöd inte alltid utreds efter att deras behov av utredning har anmälts till rektor i enlighet med vad som krävs enligt skollagen.

Det har inte framkommit annat än att de åtgärdsprogram som beslutats för elever på skolan uppfyller författningarnas krav. Det har inte heller kommit fram annat än att elever med åtgärdsprogram ges det särskilda stöd de bedömts ha behov av.

Utredning av frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elevhälsa och rektor uppger i intervju att vårdnadshavare informeras samma dag när en elev är frånvarande.

I de kvalitetsrapporter för läsåret 2021/2022 respektive 2022/2023 som huvudmannen gett in anges att under 2022 hade 68 procent av eleverna mer än tio procents frånvaro år 2022 och under 2023 var siffran 65 procent.

Även lärare säger i intervju att de har elever på skolan som är borta mycket. Och att det i vissa perioder och klasser kan vara omkring hälften av eleverna som har över tio procent frånvaro. Lärarna beskriver att de försöker hitta orsaken till frånvaron, ofta genom att mentor pratar med undervisande lärare, eleven själv och elevens föräldrar. Lärare uppger att det emellertid är heltidsmentorn som gör eventuella frånvaroutredningar, men säger att det är lite oklart hur heltidsmentorn ska arbeta. Lärarna uppger vidare att få frånvaroutredningar har gjorts i förhållande till behovet.

Elevhälsans representanter säger att det varierar från lärare till lärare hur de arbetar med frånvaro. Representanterna säger vidare att arbetet kring frånvaro kan stanna upp exempelvis för att mentor inte utreder frånvaron på det sätt det är tänkt eller för att anmälningsblanketten från lärare inte kommer vidare från rektor till elevhälsan. Elevhälsan uppger att rutinen i dag är att mentor eller undervisande lärare anmäler att en elev har behov av åtgärder avseende frånvaro via en blankett som mejlas till rektor som sedan tar ärendet till elevhälsans möte. Representanterna säger att elevhälsan därefter ska diskutera och fatta beslut kring att exempelvis en frånvaroutredning ska göras.

Elevhälsans representanter säger att det är att heltidsmentorn och kuratorn som gör frånvaroutredningarna. Elevhälsans representanter säger att det gjorts tre frånvaroutredningar på skolenheten såvitt de känner till och att de utredningar som gjorts långt ifrån motsvarar behovet. Elevhälsan har därefter i mejl uppgett att det finns 63 elever på skolenheten med oroande frånvaro där det inte har gjorts en frånvaroutredning.

Rektorn säger i intervju att det är många elever på skolenheten som har hög eller problematisk frånvaro som man inte har hunnit utreda. Rektor säger att hans bedömning är att alla lärare känner till rutinen för frånvarohantering, men att det i enskilda fall kan göras andra tolkningar. Rektor uppger att utredning startas om frånvaron anmäls, men att all upprepade eller längre frånvaro inte anmäls. Rektor uppger vidare att maximalt fem frånvaroärenden har anmälts till honom via blanketten. Rektor uppger att det gjorts cirka fem fördjupade frånvaroutredningar under de senaste 12 månaderna.

Rättslig reglering

En elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (15 kap. 16 § skollagen).

Av förarbetena till skollagen framgår bland annat att regeringen bedömer att det är viktigt att arbeta förebyggande och anser att det är viktigt att utreda bakomliggande orsaker till elevers frånvaro och bristande måloppfyllelse, så att lämpliga åtgärder i god tid kan vidtas så att eleverna ska uppnå utbildningsmålen (prop. 2017/18:183 s. 73-74).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår att vårdnadshavare informeras samma dag när en elev är frånvarande. Skolinspektionen bedömer emellertid att det finns brister i skolans arbete med att utreda upprepad eller längre frånvaro. I tillsynen har det framkommit att det finns många elever på skolenheten med upprepad eller längre frånvaro men att endast ett fåtal fördjupade frånvaroutredningar har gjorts under de senaste 12 månaderna. Skolenheten har visserligen rutiner för frånvarohantering men såvitt kommit fram tillämpas rutinerna inte alltid lika, vilket leder till att personalen i elevhälsan och rektorn inte alltid får kännedom om elevers upprepade eller längre frånvaro. Detta leder i sin tur till att utredningar inte alltid genomförs.

När det finns brister i arbetet med att utreda elevers frånvaro riskerar elever att gå miste om den utbildning som de har rätt till. Det är därför av vikt att elevers frånvaro skyndsamt utreds och att resultatet av en utredning av upprepad eller längre frånvaro utmynnar i åtgärder för att komma till rätta med elevens frånvaro.

Arbetsplatsförlagt lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever, lärare och rektorn berättar i intervju att det är flera elever på skolenheten som inte får arbetsplatsförlagt lärande i den omfattning de ska. De intervjuade berättar att dessa elever i stället får arbeta i skolan.

Elever uppger i intervju att det är väldigt svårt att få arbetsplatsförlagt lärande på både byggprogrammet och el- och energiprogrammet. Elever säger att flera elever därför fått vara kvar i skolan och arbeta praktiskt där, eftersom skolan inte lyckas hitta företag som tar emot praktikanter. Även lärare ger exempel på att elever inte får den apl de ska ha och säger att på el- och energiprogrammet är det ungefär hälften av eleverna som inte får tillräcklig apl. Lärare säger att elever som inte får apl i stället genomför momenten i kurserna på skolan, men att de elever som haft apl klarar momenten bättre.

Rektor säger i intervju att skolan har svårt att få ut elever i apl under 15 veckor på byggprogrammet och el- och energiprogrammet. Rektorn säger att det på byggprogrammet nu är fem elever som nu inte får den apl de ska ha och att det på el- och energiprogrammet rör sig om tio elever. Rektorn säger att det under flera år har varit så att de inte får ut eleverna i apl och att man på el- och energiprogrammet nästan aldrig har fått apl i tillräcklig omfattning. Rektorn uppger i intervju att man för en diskussion med huvudmannen om detta och att huvudmannen är medveten om problemen. Rektor uppger att de elever som inte har fått arbetsplatsförlagt lärande har fått liknande arbeten i skolan.

Rättslig reglering

Ett yrkesprogram ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande (16 kap. 16 § skollagen).

Med arbetsplatsförlagt lärande avses lärande på ett program som genomförs på en eller flera arbetsplatser utanför skolan (1 kap. 3 § gymnasieförordningen).

Arbetsplatsförlagt lärande ska förekomma på alla yrkesprogram i gymnasieskolan i minst 15 veckor. Varje vecka som genomförs på en arbetsplats ska för en elev i gymnasieskolan anses motsvara 23 timmars garanterad undervisningstid. Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen. Rektorn beslutar om hela eller delar av kurser ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras (4 kap 12 § gymnasieförordningen).

Om arbetsplatsförlagt lärande inte kan erbjudas på ett yrkesprogram i gymnasieskolan eller ett nationellt program i anpassade gymnasieskolan, får utbildningen anordnas bara om

1. planerade platser för arbetsplatsförlagt lärande inte kan tillhandahållas på grund av omständigheter som huvudmannen inte kunnat råda över, eller
2. utbildningen av säkerhetsskäl inte kan förläggas till en arbetsplats utanför skolan.

Det arbetsplatsförlagda lärandet ska i de fall som avses i första stycket bytas ut mot motsvarande utbildning förlagd till skolan. Innan huvudmannen för en gymnasieskola beslutar om detta ska huvudmannen samråda med det lokala programrådet. Om en utbildning har skolförlagts på grund av det som sägs i första stycket 1, ska huvudmannen vidta de åtgärder som behövs för att utbildningen så snart som möjligt ska förläggas till en arbetsplats (4 kap. 13 § gymnasieförordningen).

I förarbeten anges att arbetsplatsförlagt lärande är avgörande för att yrkesutbildningen ska få sådan kvalitet, djup och verklighetsförankring att eleverna blir anställningsbara. Regeringens uppfattning är att den arbetsplatsförlagda delen av en yrkesutbildning är så avgörande för kvaliteten att utbildningen i normalfallet inte bör anordnas om apl inte kan tillhandahållas under överskådlig tid. Tillgången på apl-platser varierar dock från år till år. Förutsättningarna kan snabbt ändras för en arbetsgivare som träffat avtal om apl med en huvudman. Regeringen bedömer därför att om apl-platser försvinner på grund av händelser som huvudmannen inte kunnat förutse då eleven togs emot till en utbildning, bör huvudmannen även fortsättningsvis kunna förlägga motsvarande del av utbildningen till skolan. Elevens rätt att fullfölja det program som han eller hon börjat på måste i ett sådant undantagsfall väga tyngre. Andra rimliga skäl för undantag från kravet på apl är, enligt regeringens uppfattning, till exempel de skolor jordbruk som bedrivs inom naturbruksprogrammet. Dessa bör betraktas som likvärdiga med arbetsplatser. Vidare kan vissa utbildningar av säkerhetsskäl inte förläggas till en arbetsplats, till exempel delar av utbildningen av flygtekniker (prop. 2008/09:199 s. 62-64).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister när det gäller att säkerställa att elever får arbetsplatsförlagt lärande i den omfattning de har rätt till. I Skolinspektionens utredning framkommer att inte alla elever får arbetsplatsförlagt lärande under minst 15 veckor varken på byggprogrammet och el- och energiprogrammet och att detta har pågått under flera år.

Apl är avgörande för yrkesutbildningens kvalitet och möjligheterna att göra undantag från kraven gällande apl på yrkesprogram är begränsade.

Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för apl och planerade platser behöver finnas när elever tas emot till utbildningen. Om apl inte kan erbjudas på ett yrkesprogram får utbildningen anordnas bara om planerade apl-platser inte kan tillhandahållas på grund av omständigheter som huvudmannen inte kunnat råda över eller av säkerhetsskäl. I sådana fall får apl bytas ut mot motsvarande utbildning förlagd till skolan i syfte att säkra elevens rätt att fullfölja det program hen har börjat på, efter att huvudmannen samrått med det lokala programrådet. Huvudmannen ska därefter vidta de åtgärder som behövs för att utbildningen så snart som möjligt ska förläggas till en arbetsplats.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Skara kommun verksamhet vid Katedralskolan enhet 2 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller särskilt stöd, utredning av frånvaro och arbetsplatsförlagt lärande. Det finns därför skäl att förelägga Skara kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Arbetet för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av genomförda intervjuer och de dokument Skolinspektionen har tagit del av framgår att det bedrivs ett förebyggande arbete för studiero på Katedralskolan enhet 2. Det förebyggande arbetet utgår bland annat från diskussioner om gemensamma förhållningsätt, diskussioner om vikten av studiero, arbete med relationer samt olika aktiva insatser med syfte att förbättra arbetsron i klasserna. Enligt rektorn finns det förutsättningar för att arbeta förebyggande med studieron.

Elever och skolpersonal beskriver visserligen att studieron varierar på skolan bland annat på grund av användning av mobiltelefoner men utredningen visar att skolans personal arbetar med problematiken och vidtar åtgärder. Lärarna uppger i intervju att det finns gemensamma rutiner kring användning av mobiltelefoner. Elever och elevhälsan uppger i intervju att det är tillåtet att ha mobiltelefon för att kunna använda dem i skolarbetet. Det finns även skriftliga ordningsregler som beslutas av rektor.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero (5 kap. 3 § skollagen).

Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som

1. sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller
2. utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap. Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket. (5 kap. 4 a § skollagen).

Det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b-4 d §§. Rektorn beslutar om sådana rutiner. (5 kap 4 e § skollagen).

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § första och andra stycket skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår att det bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa studiero, hantering av mobiltelefoner samt ordningsregler. på Katedralskolan enhet 2.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än verksamheten uppfyller författningarnas krav inom dessa områden. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet är fattat av Tove Andersson

Utredaren Benjamin Faghih har varit föredragande i ärendet