

Huvudman

NTI Gymnasiet Helix AB
556674-7290
hello@academedia.se

Beslut

Datum 2024-06-26
Dnr 2022:6875
Sida 1 (11)

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan NTI Borlänge (tidigare Helixgymnasiet) i Borlänge kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 10 oktober 2023.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) NTI Gymnasiet Helix AB att senast **fredag den 1 november 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande arbetsplatsförlagt lärande (apl). De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om NTI Gymnasiet Helix AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

NTI Gymnasiet Helix AB ska vidta följande åtgärder

Arbetsplatsförlagt lärande (apl)

- Se till att eleverna på el- och energiprogrammet får apl i den omfattning de har rätt till. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder redovisa en plan för hur eleverna på el- och energiprogrammet tillförsäkras 15 veckors apl under utbildningen. (16 kap. 16 § andra stycket skollagen samt 4 kap. 12-13 och 22 §§, 9 kap. 6 § gymnasieförordningen [2010:2039])

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser särskilt stöd, övriga tidigare brister inom området undervisning inom arbetsplatsförlagt lärande samt arbete med att utreda orsaker till frånvaro.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till

Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2022:6875) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen genomförde hösten 2022 en tillsyn av Helixgymnasiet Borlänge i Borlänge kommun. Tillsynen omfattade bestämmelser gällande arbete med extra anpassningar och särskilt stöd, undervisning på el- och energiprogrammet, betygssättning, elevhälsa samt arbete med att utreda orsaker till frånvaro.

Skolinspektionen beslutade den 23 januari 2023 att förelägga NTI Gymnasiet Helix AB att senast den 15 juni 2023 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande särskilt stöd, undervisning inom apl på el- och energiprogrammet samt betygssättning. Vidare beslutade Skolinspektionen att tilldela NTI Gymnasiet Helix AB en anmärkning rörande elevhälsa samt arbete med att utreda orsaker till frånvaro.

I uppföljningsbeslut den 10 oktober 2023 bedömde Skolinspektionen att det fortfarande kvarstod brister inom delarna särskilt stöd, undervisning inom apl på el- och energiprogrammet samt arbete med att utreda orsaker till frånvaro. Huvudmannen förelades att åtgärda dessa brister senast den 29 mars 2024. Skolinspektionen avslutade ärendet i de delar som avsåg betygssättning och elevhälsa.

NTI Gymnasiet Helix AB har den 28 mars 2024 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet.

Skolinspektionen har i innevarande uppföljning genomfört digitala intervjuer med elever, lärare, specialpedagogen och rektorn. Därtill har Skolinspektionen genomfört telefonsamtal med apl-handledare på tolv apl-platser. Som en del av uppföljningen har även dokumentation i huvudmannens redovisning granskats. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om NTI Gymnasiet Helix AB har följt föreläggandet samt om påtalade brister har avhjälpats.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Tillgången till platser för arbetsplatsförlagt lärande (apl)

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder finns bland annat en förteckning över apl-platser för eleverna på el- och energiprogrammet läsåret 2023/2024. Det framgår av förteckningen vilken arbetsplats respektive elev har varit på och hur många dagar eleven har haft apl på arbetsplatsen. Enligt förteckningen är det fyra elever i årskurs 2 som inte har haft någon apl-plats. Huvudmannen har vidare angett att fyra elever i årskurs 2 delvis har haft en apl-plats och delvis har haft skolförlagd apl.

Elever i årskurs 2, skolans två apl-ansvariga lärare och rektorn uppger alla att det i årskurs 2 är tre elever som har haft enbart skolförlagd apl. Det är även sex elever i årskurs 2 som delvis har varit utan apl-plats under läsåret. Det gäller bland annat de fyra eleverna som också enligt huvudmannens redovisning delvis har varit utan apl-plats. Vidare är det en av eleverna som i redovisningen angavs vara helt utan apl-plats som fick en plats i slutet av apl-perioden. Den sjätte eleven behövde enligt apl-ansvariga lärare och rektorn lämna sin apl-plats och enligt rektorn gick det inte att få ut eleven på någon ny apl-plats. Rektorn uppger att anledningen till att eleverna helt eller delvis har varit utan apl-plats är att det inte fanns tillräckligt många apl-platser.

De apl-ansvariga lärarna uppger att de har prioriterat eleverna i årskurs 3 för att säkerställa att alla skulle få läsårets 35 apl-dagar. Lärarna och rektorn berättar att det i årskurs 3 är några enstaka elever som haft några dagars skolförlagd apl. Det gäller till exempel en elev som inte kunde vara kvar på sin apl-plats och då hade skolförlagd apl fram till att eleven fick en ny apl-plats. I övrigt har alla elever som enligt sin studieplan läser de kurser som har tid förlagt till apl också haft en apl-plats.

Apl-ansvariga lärare och rektorn berättar om de arbetsuppgifter som eleverna har gjort på sin skolförlagda apl. Arbetsuppgifterna har varit kopplade till de kurser som har tid förlagt till apl, eleverna har gjort arbetsuppgifterna i skolan och de har under hela dagarna haft tillgång till lärare för handledning.

I huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder beskrivs hur skolan har arbetat för att tillförsäkra att eleverna på el- och energiprogrammet får minst 15 veckors apl under utbildningen. Bland annat framgår att rektorn och apl-ansvariga lärare har arbetat intensivt med apl-anskaffning och att flera företag och myndigheter som har sagt nej till att ta emot elever på apl vårterminen 2024 har meddelat att de vill ta emot elever nästkommande läsår.

Skolans apl-ansvariga lärare samt rektorn uppger att skolan det här läsåret har lagt mer resurser på att anskaffa apl-platser jämfört med tidigare läsår. Lärarna berättar att rektorn och skolchefen också har varit involverade i arbetet med att anskaffa apl-platser. Lärarna uppger att de har etablerat kontakter med några arbetsplatser som inte lett till någon apl-plats i år men som förhoppningsvis kan ge tillgång till apl-platser nästa läsår. Rektorn uppger att det numera finns ett nätverk med företag som kommer kunna tillhandahålla apl-platser.

Rektorn uppger att skolan inför nästkommande läsår kommer lägga ut apl-dagarna på ett annat sätt än innevarande läsår. Under innevarande läsår har årskurs 2 och 3 haft apl under samma period. Årskurs 2 har haft två dagar per vecka och årskurs 3 två andra dagar per vecka. I programrådet har det framkommit att arbetsplatser bara kan ta emot elever under några dagar per vecka. Nästkommande läsår ska eleverna i årskurs 2 och årskurs 3 ha apl-perioder olika veckor. Några apl-platser kommer då att kunna ta emot fler elever eftersom eleverna har apl under olika perioder. Dessutom kommer det vara färre elever som ska ut på apl nästa läsår jämfört med innevarande läsår, antalet kommer sjunka från 38 till 32 elever, uppger rektorn.

Rättslig reglering

Ett yrkesprogram ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande (16 kap. 16 § skollagen).

Med arbetsplatsförlagt lärande avses lärande på ett program som genomförs på en eller flera arbetsplatser utanför skolan (1 kap. 3 § gymnasieförordningen).

Arbetsplatsförlagt lärande ska förekomma på alla yrkesprogram i gymnasieskolan i minst 15 veckor. Varje vecka som genomförs på en arbetsplats ska för en elev i gymnasieskolan anses motsvara 23 timmars garanterad undervisningstid. Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen. Rektorn beslutar om hela eller delar av kurser ska

förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras (4 kap. 12 § gymnasieförordningen).¹

Om arbetsplatsförlagt lärande inte kan erbjudas på ett yrkesprogram i gymnasieskolan eller ett nationellt program i anpassade gymnasieskolan, får utbildningen anordnas bara om planerade platser för arbetsplatsförlagt lärande inte kan tillhandahållas på grund av omständigheter som huvudmannen inte kunnat råda över, eller utbildningen av säkerhetsskäl inte kan förläggas till en arbetsplats utanför skolan. Det arbetsplatsförlagda lärandet ska i de fall som avses i första stycket bytas ut mot motsvarande utbildning förlagd till skolan. Innan huvudmannen för en gymnasieskola beslutar om detta ska huvudmannen samråda med det lokala programrådet. Om utbildning har skolförlagts på grund av att arbetsplatsförlagt lärande inte kan erbjudas enligt ovan, ska huvudmannen vidta de åtgärder som behövs för att utbildningen så snart som möjligt ska förläggas till en arbetsplats (4 kap. 13 § gymnasieförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det fortfarande finns brister i det arbetsplatsförlagda lärandet på el- och energiprogrammet. Det finns elever som inte har fått apl i den omfattning de har rätt till. Istället har apl för totalt nio elever i årskurs 2 helt eller delvis varit skolförlagd. Anledningen är att huvudmannen inte har kunnat tillhandahålla tillräckligt antal apl-platser. Skolinspektionen bedömer att det har funnits relevant skolförlagd apl för de elever som helt eller delvis varit utan apl-plats, men att avsaknaden av apl-platser likafullt begränsar elevernas möjligheter att förstå yrkeskulturen, utveckla en yrkesidentitet och bli en del av yrkesgemenskapen på en arbetsplats. Skolförlagd apl utgör inte sådant lärande som kan betraktas som lärande på en arbetsplats. Skolinspektionen bedömer även att anledningarna till att det har varit för få apl-platser inte är sådana omständigheter som huvudmannen inte kunnat råda över.

Skolinspektionen anser dock, trots kvarstående brister, att skolan har bättre tillgång till apl-platser under vårterminen 2024 än under tidigare läsår. De apl-platser som erbjuds har också bättre kvalitet (se nedan under områden utan konstaterade brister). Huvudmannen, apl-ansvariga lärare och rektorn har vidare uppgett att det kommer finnas tillgång till fler apl-

¹ Bestämmelsen i 4 kap. 12 § gymnasieförordningen har en ny lydelse från den 1 januari 2024 genom förordning 2023:654. Förordningen tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser gäller fortfarande för utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025.

platser nästa läsår, att det kommer vara färre elever som ska ha apl och att det kommer göras förändringar i hur apl-perioderna läggs ut som en åtgärd för att förbättra tillgången till apl-platser.

Skolinspektionen poängterar att skolförlagd apl i normalfallet inte kan ersätta apl samt att ett gymnasieprogram som innehåller apl endast bör anordnas ifall huvudmannen kan erbjuda alla elever apl-plats.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

NTI Gymnasiet Helix ABs verksamhet vid NTI Borlänge uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att eleverna på el- och energiprogrammet får apl i den omfattning de har rätt till. Det finns därför skäl att förelägga NTI Gymnasiet Helix AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Starta utredningar om särskilt stöd samt fatta beslut om åtgärdsprogram eller att inte utarbeta åtgärdsprogram

Huvudmannen har redovisat skolans rutiner för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd samt det dokument som används på skolan för att ge en översikt över ärendegången för elever där det kan vara aktuellt med särskilt stöd. I dokumentet framgår bland annat när respektive elev har anmälts till elevhälsan, när en utredning om särskilt stöd har påbörjats och när utredningen har avslutats.

Av dokumentet framgår att 61 elever anmälades till elevhälsan under perioden den 10 oktober 2023 till den 22 mars 2024. Enligt dokumentet har det startats utredningar om särskilt stöd för alla dessa 61 elever och det har för samtliga elever fattats beslut om åtgärdsprogram eller att inte upprätta åtgärdsprogram. För 25 av eleverna fattades beslut om åtgärdsprogram och för 36 elever fattades beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram.

Det framgår vidare av dokumentet att det för nio elever gick flera månader från anmälan till elevhälsoteamet gjordes till att utredning startades. Det

framgår också att det för tio elever startades en utredning den 22 mars 2024 som blev klar den 25 mars 2024. För nio av dessa tio elever blev beslutet att det inte skulle upprättas åtgärdsprogram.

Specialpedagogen uppger att när en anmälan om särskilt stöd kommer in startas alltid en utredning om särskilt stöd. För ett antal av eleverna som enligt dokumentationen anmäldes till elevhälsan handlade det dock om att läraren anmälde att hela klassen riskerade att få F i en kurs. Elevhälsan bedömde att det var ett "klassärende" och gjorde en handlingsplan för klassen. Specialpedagogen uppger att det inte handlade om att alla elever i klassen behövde utredas för särskilt stöd och att alla dessa elever inte hade haft extra anpassningar tidigare, men att det inte går att utläsa av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av.

Rektorn uppger att de anmälningar som framgår av redovisningen inte alltid är anmälningar om behov av utredning om särskilt stöd. Flera anmälningar gällde en hel grupp och har hanterats på gruppnivå. Rektorn uppger att några lärare nog också har känt sig osäkra och anmält för säkerhets skull. När redovisningen till Skolinspektionen skulle skickas in var de osäkra på hur insatser på gruppnivå skulle dokumenteras och därför dokumenterades det som det gjordes. Rektorn uppger att det under innevarande läsår har startats utredningar om särskilt stöd för alla elever som anmälts för eventuellt behov av särskilt stöd. Rektorn uppger även att alla anmälningar har hanterats skyndsamt, både anmälningar som gällde en hel grupp elever och anmälningar som handlade om att utreda enskilda elever för behov av särskilt stöd.

Starta utredningar om särskilt stöd för tre elever enligt Skolinspektionens beslut den 10 oktober 2023

Av huvudmannens redovisning framgår att utredning om särskilt stöd för tre elever startades i september och oktober 2023. Utredningarna färdigställdes i oktober 2023 och ledde till beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram.

Rättslig reglering

Om det på något sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att eleven är i behov av

särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 3 kap. 7 § skollagen visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att NTI Gymnasiet Helix AB brutit mot bestämmelserna när det gäller särskilt stöd. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Innehåll på apl samt apl-handledares kunskaper och lämplighet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens redovisning framgår rektors beslut om vilka kurser som delvis ska genomföras på respektive apl-plats. Apl-ansvariga lärare uppger att när de anskaffar apl-platser och förlägger kursmoment till apl så försöker de säkerställa att eleverna kan göra så mycket som möjligt på apl-platsen. Alla kursmoment kan inte göras på apl, men de stora momenten kan genomföras, uppger lärarna. Lärarna berättar att de också arbetar för att tydliggöra bättre för elever och företag vilka moment som förläggs till apl. Rektorn uppger att på skolans nuvarande apl-platser kan eleverna genomföra de delar av kurserna som är förlagda till apl. Apl-ansvariga lärare gör en kartläggning av varje apl-plats för att se om det går att koppla kursmoment till apl-platsen, säger rektorn.

Apl-handledare, elever och apl-ansvariga lärare uppger att skolans apl-platser under läsåret 2023/2024 har varit olika IT-företag och kommuners IT-avdelning, samt att eleverna har fått göra IT-relaterade uppgifter med koppling till kurserna som är förlagda till apl. På samtliga ställen har eleverna gjort sin apl på plats på arbetsplatsen.

Huvudmannen har redovisat rutiner för hur rektorn säkerställer att varje apl-plats har en lämplig handledare med nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget. I rutinerna ingår att apl-handledarna ska svara

på ett antal frågor, detta dokumenteras och utifrån svaren på frågorna görs en bedömning av apl-handledaren. Rektorn uppger att de följer dessa rutiner. De två apl-ansvariga lärarna uppger att det är de två samt en tredje lärare som har varit involverade i arbetet med att bedöma apl-handledarnas lämplighet. Lärarna har intervjuat handledarna. På några platser är det en chef som står som skolans kontaktperson men lärarna uppger att de då har kvalitetssäkrat den verkliga apl-handledaren och inte chefen.

Rättslig reglering

Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen. Rektorn beslutar om hela eller delar av kurser ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras (4 kap. 12 § gymnasieförordningen).²

För en elev som deltar i arbetsplatsförlagt lärande ska det utses en handledare på arbetsplatsen. Som handledare får bara den anlitas som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig (4 kap. 14 § gymnasieförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att NTI Gymnasiet Helix AB brutit mot bestämmelserna när det gäller innehåll på apl samt apl-handledares kunskaper och lämplighet. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utredning av orsaker till elevers frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I huvudmannens redovisning beskrivs skolans rutiner för att säkerställa att alla elever med upprepad eller längre frånvaro skyndsamt utreds. Nytt för läsåret 2023/2024 är att tre personer har ansvar för allt mentorskap. Mentorerna bevakar elevernas frånvaro, håller inledande samtal med elever och vårdnadshavare till elever som har avvikande frånvaro samt

² Bestämmelsen i 4 kap. 12 § gymnasieförordningen har en ny lydelse från den 1 januari 2024 genom förordning 2023:654. Förordningen tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser gäller fortfarande för utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025.

genomför frånvaroutredningar. Skolan dokumenterar skriftligen arbetet med elevernas närvaro.

Huvudmannen har inkommit med uppgifter om vilka elever som under läsåret bedömts ha upprepad eller längre frånvaro och vilket datum en frånvaroutredning har inletts för respektive elev. Översikten innehåller totalt 81 elever. Huvudmannen har även inkommit med kopior av färdigställda frånvaroutredningar. Dokumentet innehåller fler än 100 frånvaroutredningar varav en elev kan ha flera frånvaroutredningar.

Skolans specialpedagog uppger att hen är "heltidsmentor" och att uppdraget omfattar 60 procent av en heltidstjänst. Två lärare uppger att de är mentor för en respektive två klasser var och att specialpedagogen är mentor för skolans övriga sex klasser. Specialpedagogen uppger att de tre mentorerna träffas en gång varje vecka för att följa upp elevernas frånvaro. De tre mentorerna och rektorn uppger att skolan nu har en gräns på fyra frånvarotillfällen oavsett orsak under de två senaste månaderna för att frånvaro ska anses vara problematisk och uppmärksammas. Även få frånvarotillfällen men med en procentuell hög frånvaro uppmärksammas.

Rektorn uppger att det i en frånvaroutredning finns information om frånvaron samt både elevens och vårdnadshavarens bild av vad som orsakar frånvaron. Det är oftast mentorn som genomför en frånvaroutredning men ibland har även skolsköterskan, kuratorn eller rektorn genomfört samtal med eleven. En frånvaroutredning tas sedan upp i elevhälsoteamet där det görs en analys och tas beslut om vilka åtgärder som ska sättas in för att öka elevens närvaro. Åtgärderna skrivs in i frånvaroutredningen. Vissa frånvaroutredningar kan ta längre tid att genomföra på grund av att det kan ta ett par veckor för mentorn att få tag på elev och vårdnadshavare, men skolan har kunnat genomföra frånvaroutredningar för alla elever där det har behövts, uppger rektorn.

Specialpedagogen uppger att de har gjort frånvaroutredning på väldigt många, nästan alla, elever på skolan. En frånvaroutredning följs sedan upp kontinuerligt, var fjärde till sjätte vecka, uppger specialpedagogen.

Vanliga åtgärder för att stötta en elev med hög frånvaro är att mentorn samtalar med eleven och ger strukturstöd. De två lärarna som är mentorer uppger att åtgärderna fungerar för att hjälpa eleverna att handskas med sin stora frånvaro och klara studierna, men det är inte nödvändigtvis effektivt för att få eleverna att öka närvaron.

Rättslig reglering

En elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som

anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § skollagen är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (15 kap. 16 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Stina Linder.

Utredaren Terje Holand har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Lisa Naudot Bergh medverkat.