

NTI Gymnasiet Macro AB
info@ntig.se

2024-06-27

1 (14)

Dnr SI 2023:7194

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid NTI Gymnasiet
Umeå i Umeå kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på NTI Gymnasiet Umeå avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid NTI Gymnasiet Umeå i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa en organisatorisk struktur som möjliggör god samverkan mellan lärare och elevhälsa.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med personalen, utveckla arbetet med att utmana och stimulera eleverna i sin kunskapsutveckling i relation till den kunskapsnivå eleverna befinner sig på.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa samsyn bland lärarna kring hur skolans ordningsregler ska upprätthållas.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **31 mars 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till RES-umea@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2023:7194) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på NTI Gymnasiet Umeå leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn skaffar sig en god bild av verksamheten utifrån en bred uppföljning av olika typer av resultat som omfattar såväl studieresultat som skolans värdegrundsuppdrag vilket också kopplas till undervisningens genomförande. Studieresultaten analyseras utifrån olika perspektiv och rektorn genomför vissa lektionsobservationer och uppdrar därtill även specialpedagog att regelbundet genomföra lektionsobservationer i klasserna. Detta läggs till underlaget när rektorn följer upp studieresultaten i enskilda samtal med lärarna. Vid dessa samtal diskuteras elevernas studieresultat och hur lärarnas förutsättningar ser ut. Med utgångspunkt i analyserna fördelar rektorn resurser och vidtar åtgärder i syfte att förbättra verksamheten, ett utvecklingsområde som rektorn uppmärksammat är matematikundervisningen där rektorn ser behov av att förlägga fler undervisningstimmar. Rektorn ser även behov av att stärka uppföljningsarbetet ytterligare och involvera fler aktörer i analysarbetet. Under innevarande läsår håller en ny uppföljningsmodell därför på att implementeras, där skolans förstelärare ska vara med och analysera resultaten och göra prognoser.

Jämställdhetsarbete

Rektorn leder skolans jämställdhetsarbete med utgångspunkt i att elever ska ges samma möjligheter oavsett könstillhörighet. Rektorn följer upp och jämför kvinnors och mäns kunskapsresultat samt resultat i trygghetsenkäter. Skolan har tidigare genomfört en stor satsning på att stärka jämställdhetsarbetet. Enligt lärarna har detta arbete varit framgångsrikt och det har bidragit till en bra grundstruktur i skolans fortsatta jämställdhetsarbete. Lärarna arbetar exempelvis återkommande med normkritik och diskuterar ofta jämställdhetsfrågor med eleverna under mentorstiden.

Ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på skolan utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, men behöver utveckla förutsättningarna för lärare och elevhälsa att samverka. Rektorn säkerställer att det sker ett lärande i kollegiet genom att det finns en tydlig mötesstruktur som gör det möjligt för lärarna att samverka i frågor rörande utbildningen. Skolans arbets- och förhållningssätt är väl kända och tillämpas av skolans personal och nyanställda och obehöriga lärare ges en planerad introduktion. Samverkan mellan elevhälsa och lärare är emellertid

ostrukturerat och det är svårt att få överblick över det arbete som pågår. Lärarna får inte det stöd som de behöver för att i sin tur kunna stötta elever i behov av det och det är otydligt för dem vad som görs för olika elever. Elevhälsan är inte involverande i diskussioner rörande hur resurser ska fördelas mellan olika elevgrupper. Både elevhälsa och lärare uttrycker behov av mer samverkan och ett mer samlat analys- och kvalitetsarbete där både lärare och elevhälsa är involverade.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver få till stånd en organisatorisk struktur som möjliggör god samverkan mellan lärare och elevhälsa.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärare och elevhälsan upplever att samarbetet mellan dem inte fungerar tillfredställande då de har svårt att samverka kring olika stödinsatser. Vidare så möjliggör inte den organisatoriska struktur som finns på skolan för lärare och elevhälsa att involveras i det övergripande analys- och kvalitetsarbetet.

En viktig ledningsuppgift är enligt Skolverket att organisera verksamheten så att lärarsamarbete gynnas eftersom det är en viktig förutsättning för lärares professionella utveckling och lärande. Rektorn behöver ha en helhetssyn kring skolans utvecklingsarbete, så att alla kompetenser som behövs finns med i arbetet. För att det ska kunna ske är det viktigt att rektorn ger lärare och elevhälsa rätt förutsättningar för att kunna samverka med varandra.

Även elevhälsans arbete ska bedrivas i samverkan med lärare och övrig personal i skolan. Det är viktigt att det finns former och förutsättningar för förebyggande informationsutbyte och dialog mellan undervisande lärare och elevhälsan, innan svårigheter för en elev uppstår. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå. Det innebär att insatserna ska riktas till såväl enskilda elever som till grupper av elever och till skolan i dess helhet.

Framgångsrika skolor kännetecknas av att det finns en funktionell organisering av de olika funktionernas arbete, där de kan samarbeta avseende undervisningen. Rektorn bör därför leda arbetet med att skapa en organisation med tydliga och kända arbets- och förhållningssätt, där mandat, roller och ansvar är tydliggjorda och kända och där syftet med olika typer av forum också är tydligt. Det behöver också finnas tydliga mötesstrukturer med innehåll som fokuserar på att förbättra undervisningspraktikerna

för skolans alla lärare men också möjligheter för lärare och elevhälsa att samverka för att bäst utforma undervisningen så att den kommer alla elever tillgodo.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn skapar en organisatorisk struktur som ger lärarna och elevhälsan bättre förutsättningar att samverka. Olika funktioner ska veta vilka uppdrag och mandat de har, samt hur de kan samverka för att främja undervisningen samt elevernas lärande och utveckling. Det behöver också finnas tydliga mötesstrukturer med innehåll som fokuserar på att utveckla undervisningspraktikerna men också möjligheten för lärare och elevhälsa att samverka och att dela med sig av framgångsrika metoder.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Struktur, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är för det mesta strukturerad och innehåller ett logiskt flöde av aktiviteter och moment. Elevernas ges ett aktivt lärarstöd och undervisningens syfte överensstämmer med målen i läroplanen. Lektionerna innehåller överlag tydliga inledningar och avslut. Undervisningen är för det mesta varierad och innehåller olika typer av inslag och uppgifter som eleverna arbetar med antingen enskilt, i par eller i grupp. Lärarna stödjer och uppmuntrar eleverna så att de förstår uppgifterna och behåller engagemanget för skolarbetet under lektionerna. Det framgår tydligt vad syftet med undervisningen är. I de flesta fall har läraren skrivit ned vad syfte, mål och bedömningsgrunder för uppgiften är, så att det ska bli tydligt för eleverna hur de ska bedömas och varför de ska göra uppgiften. Lärarna inleder exempelvis lektioner genom att återkoppla till det eleverna gjort tidigare eller, när ett nytt moment ska

påbörjas, genom att gå igenom syfte och mål. I något fall innehåller lektionen även en avslutning där läraren sammanfattar vad eleverna gjort och vad som ska göras nästkommande arbetspass. Rektorn ser att det finns behov av att skapa en tydligare struktur och då framför allt kopplat till hur lektioner inleds och avslutas.

Reflektion för lärande och metoder för planering och utvärdering av undervisning

Undervisningen innehåller inslag där eleverna ges möjlighet att reflektera över sitt lärande samt att utvärdera och påverka innehållet. Eleverna ges möjlighet att delta i utvärdering av undervisningen på flera sätt. Lärarna gör eleverna delaktiga i att utvärdera undervisningen löpande och komma med synpunkter på kommande undervisningsupplägg. Några lärare har egna enkäter där eleverna får utvärdera just deras undervisning. Några lärare använder "exit tickets" i slutet av lektioner där eleverna får tycka till om undervisningen. Varje termin besvarar eleverna även en enkät som koncernen tillhandahåller som innehåller frågor om hur de upplever undervisningen. Några lärare genomför omröstningar i klassen där eleverna får vara med och påverka upplägg för nästkommande arbetsmoment. Eleverna ges flera tillfällen att reflektera över sitt eget lärande och att utveckla sin förmåga att ta ansvar för sin inläring och sitt arbete i skolan. Lärarna ger i undervisningen eleverna möjlighet till reflektion, exempelvis genom att lärare ställer öppna frågor där det inte finns ett givet svar.

Motivation, och anpassning av innehåll och arbetssätt

Undervisningens innehåll och arbetssätt är i huvudsak anpassade så att eleverna utmanas och stimuleras oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. I undervisningen förekommer det inslag som stärker elevernas självförtroende och lust att lära, och lärarna har överlag höga förväntningar på eleverna. Arbetssätt och innehåll varierar så att eleverna ska behålla sitt engagemang, men fokus i undervisningen är ofta på de elever som har stort behov av stöd och stöttning, något som ibland medför att mindre av lärarnas fokus läggs på de elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling och behöver större utmaningar. För elever som snabbt blir färdiga med sina uppgifter finns det ibland, men inte alltid, extrauppgifter eller mer utmanande uppgifter. I något ämne uppmanar läraren eleverna att exempelvis försöka vidareutveckla en skriven text om de blir färdiga snabbt. I några ämnen finns sällan extrauppgifter, varför eleverna i stället får arbeta med någon annan kurs alternativt sluta tidigare.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med personalen, utveckla arbetet med att utmana och stimulera eleverna i sin kunskapsutveckling i relation till den kunskapsnivå eleverna befinner sig på.

Skolans arbete med att utmana och stimulera de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling behöver utvecklas. Fokus för lärarna är framför allt att hjälpa de elever som behöver mycket hjälp och som har stort behov av stöd och stöttning. I några kurser saknas extra uppgifter eller fördjupande uppgifter för elever som snabbt blir färdiga med sina arbetsuppgifter. Dessa elever får i stället återkommande sluta lektionen tidigare eller arbeta med uppgifter som tillhör andra kurser.

Enligt skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn tillsammans med personalen utvecklar arbetet med att utmana alla elever att komma längre i sin kunskapsutveckling. Det kan till exempel handla om att i samtliga ämnen erbjuda en större variation av arbetsuppgifter att välja mellan samt arbetsuppgifter med olika svårighetsgrad och fördjupande karaktär som utmanar alla elever i relation till den kunskapsnivå de befinner sig på. Vidare bör uppgifternas karaktär och omfång harmonisera med de långa undervisningspass som skolan valt att organisera i flertalet kurser.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Skolans arbete med att skapa trygghet

Skolan arbetar medvetet med att skapa en trygg miljö för eleverna på skolan. Elevernas upplevda trygghet följs aktivt upp genom exempelvis trygghetsenkäter, samtal med lärarna, utvecklingssamtal samt på elevråd. Såväl elever som personal upplever att tryggheten på skolan är god. Skolans litenhet beskrivs som en framgångsfaktor vad gäller trygghetsarbetet liksom lärarnas och övrig skolpersonals förmåga att skapa goda relationer till eleverna samt möjligheter att se varje elev. Enligt rektorn visar skolans egna enkätundersökningar att kvinnorna på skolan är något mindre trygga än männen. Rektorn har än så länge inte kunnat finna någon förklaring till denna skillnad. På skolan hålls också trivselaktiviteter såsom brädspelskvällar, vilka initierats av lärare som tidigare arbetat på skolan. Under dessa trivselkvällar har elever från olika program kunnat mötas och umgås, vilket rektorn ser som en del av skolans förebyggande och främjande trygghetsarbete.

Skolans arbete med att skapa studiero

Det finns ett samlat arbete på skolan för att skapa och upprätthålla studiero och eleverna görs delaktiga i detta arbete. Elevernas upplevelser av studiero följs återkommande upp via enkäter och i samtal med lärarna. Eleverna får också vara med och påverka skolans ordningsregler genom elevrådet. Skolan är med i ett forskningsprojekt kopplat till studiero, där eleverna bland annat besvarar enkäter om hur de upplever studieron. Elever och personal anser att studieron på skolan överlag är bra, men att den ibland är mindre god under vissa lektioner. Det är också relativt vanligt att elever använder mobiltelefoner och datorer för att spela spel eller använda sociala medier under lektionerna, vilket drar uppmärksamheten från undervisningen. Lärarna vidtar i viss mån ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö i klassrummet, men det saknas en samsyn hos lärarna när det gäller hur skolans ordningsregler ska upprätthållas. Alla lärare följer inte heller skolans arbets- och förhållningssätt för att skapa och upprätthålla studiero. Exempelvis gäller detta skolans regler för elevernas användning av mobiltelefoner och datorer under lektionerna, där det gäller olika regler för olika lärare.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa samsyn bland lärarna kring hur skolans ordningsregler ska upprätthållas.

På skolan bedrivs ett visst arbete för att skapa studiero men detta arbete behöver utvecklas genom att personal kommer överens om hur ordningsregler ska tillämpas.

I Skolinspektionens tematiska analys om studiero från 2016 framgår att framgångsrikt arbete för studiero handlar om ett gott förebyggande arbete men också ett gemensamt förhållningssätt för hur ordningsregler ska upprätthållas. Störande element behöver inte endast vara att elever pratar högt med varandra om sådant som inte är kopplat till undervisningen utan kan även vara att någon enstaka elev inte deltar i undervisningen och istället använder datorn eller mobilen till att titta på film, spela spel eller använda sociala medier.¹ För att åstadkomma ett effektivt arbete med studiero krävs att skolan som helhet har ett gemensamt förhållningssätt kring detta.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn ger lärarna förutsättningar att diskutera och komma överens om gemensamma strategier och förhållningssätt. Detta arbete kan förslagsvis göras inom skolans forum för kollegialt lärande. Rektorn behöver också följa upp att strategierna efterlevs.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa samt inkommen dokumentation.

¹ Skolinspektionen (2016) *Skolans arbete med att säkerställa studiero – det räcker inte att det är lugnt, eleverna måste lära sig något också*, Stockholm: Skolinspektionen.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg samt rektorns uppföljning och analys av lärares omdömen och bedömningar

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Rektorn avsätter tid så att lärarna ska ha möjlighet att diskutera bedömningar både inom skolan och med lärare på andra skolor. Under föregående läsår inrättades ett samverkansforum inom koncernen, där lärare från olika skolor träffas och diskuterar bedömning och betygsättning, samt för rättning av nationella prov. Rektorn uppmuntrar lärarna att använda bedömningsstöd där sådant finns och koncernen erbjuder även en utbildning i bedömning och betygsättning som anställda lärare på skolan har eller ska läsa. Rektorn följer upp avvikelser i lärarnas bedömningar och betyg och för vid behov samtal med berörda lärare för att få en kännedom om vad avvikelserna beror på.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Agnetha Burström, undervisningsråd.

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Isabelle Brännlund (föredragande) och Robert Sondell medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. De dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 27 – 29 februari 2024. Besöket genomfördes av utredarna Isabelle Brännlund, Robert Sondell och Jennie Östman. Skolan är belägen i Umeå kommun och ingår i koncernen NTI Gymnasiet Macro AB. Verksamheten omfattar fyra nationella program. Dessa är teknikprogrammet, el- och energiprogrammet, handels- och administrationsprogrammet samt estetiska programmet. Vid granskningstillfället hade skolan 148 elever.

NTI Gymnasiet Macro AB (5561203679) har godkännande att bedriva verksamhet vid NTI Gymnasiet Umeå i Umeå kommun enligt Skolinspektionens beslut den 17 juni 2010 (dnr 37-2010:3369) samt den 18 september 2013 (dnr 32-2013:738).