Skolinspektionen

Beslut

Datum 2024-06-27
Dnr SI 2024:1133

Huvudman

Nyed Friskola Ekonomisk förening
Org.nr 769627-8477
styrelsen@backafriskola.se

Ärendet

Tillsyn av förskoleklass och grundskola Backa Friskola i Karlstads kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Nyed Friskola Ekonomisk förening att senast **onsdag den 27 november 2024** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande att undervisning ges av behöriga och legitimerade lärare, extra studietid, särskilt stöd, skolans arbete mot kränkande behandling, rutiner för hantering av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning, betygssättning och betygskatalog samt att tillsvidareanställa lärare som saknar lärarlegitimation. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Nyed Friskola Ekonomisk förening inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Nyed Friskola Ekonomisk förening ska vidta följande åtgärder

Undervisning av behöriga och legitimerade lärare

1. Se till att undervisningen i så stor utsträckning som möjligt bedrivs av lärare som är legitimerade och behöriga för den undervisning de bedriver. Inkom med en sammanställning av vilka lärare som undervisar i vilka ämnen samt i vilken mån de har lärarlegitimation och ämnesbehörighet för den undervisning de bedriver. Om en undantagsregel har tillämpats ska detta anges. (2 kap. 13, 17-18 §§ skollagen)

Extra studietid

2. Se till att erbjuda extra studietid, minst två timmar per vecka, för elever i årskurs 4-9. Den extra studietiden ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen och vara åtskild från övrig undervisning. Av huvudmannens redovisning ska framgå när och

hur den extra studietiden erbjuds och anordnas. (10 kap. 5 a § skollagen)

Särskilt stöd

3. Se till att det i beslut om anpassad studiegång framgår vilka avvikelser (avseende ämnen och omfattning) som görs från den ordinarie timplanen. Samtliga sådana beslut som fattats under perioden 27 juni till 20 november 2024 ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 12 § skollagen)

Trygghet och skolans arbete mot kränkande behandling

4. Se till att rektor vid minst ett tillfälle innan den 20 november 2024 klargör skyldigheten för all skolpersonal att de vid kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling ska göra en anmälan till rektorn. Huvudmannen eller den som huvudmannen utser ska dokumentera när informationen lämnats och på vilket sätt den getts. Dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 § andra stycket samt 6 kap. 5-8 och 10 §§ skollagen)
5. Se till att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden 27 juni till 20 november 2024. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 5 och 10 §§ skollagen)
6. Se till att upprätta en plan mot kränkande behandling som innehåller en översikt över de åtgärder som genomförts för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen ska innehålla en redogörelse för hur de åtgärder som avsetts att påbörjas eller genomföras under föregående år har genomförts. (6 kap. 8 § skollagen)

Mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning

7. Se till att upprätta skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning som beslutats av rektorn. De skriftliga rutinerna ska ges in till Skolinspektionen i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder. (5 kap. 4 e § skollagen)

Betygssättning och betygskatalog

8. Se till att beslut om betyg, när undervisningen bedrivs av en eller flera lärare som inte är legitimerade, fattas tillsammans med en

lärare som är legitimerad. (3 kap. 16 § skollagen och 6 kap. 3-6 §§ skolförordningen [2011:185])

9. Se till att beslut om betyg dokumenteras i en betygskatalog i enlighet med författningarnas krav. Det innebär att den eller de lärare som har beslutat om ett betyg ska datera uppgiften om betyg i betygskatalogen och förse uppgiften med sin egenhändiga signatur. Om betygskatalogen förs elektroniskt får uppgiften i stället skrivas under elektroniskt. (6 kap. 10 § skolförordningen samt 7 § Skolverkets föreskrifter [2011:123] om betygskatalog)

Tillsvidareanställning av lärare som saknar lärarlegitimation

10. Upphör med att tillsvidareanställa lärare utan lärarlegitimation, om inget tillämpligt undantag från detta krav föreligger. Huvudmannen ska inkomma med en förteckning över de lärare som anställts tillsvidare vid skolenheten under perioden 27 juni till 20 november 2024 samt inkomma med dessa lärares lärarlegitimation. (2 kap. 20 § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser mottagande och undervisning av nyanlända elever, studiehandledning på modersmålet, garanti för tidiga stödinsatser, extra anpassningar, frånvaro, utvecklingssamtal och information om elevens kunskapsutveckling samt studiero och elevernas inflytande över sin arbetsmiljö.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2024:1133) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden inlett en tillsyn av Backa Friskola i Karlstads kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Backa Friskola följer gällande bestämmelser om att undervisning ges av behöriga och legitimerade lärare, garanti för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd, frånvaro, extra studietid, mottagande och undervisning av nyanlända elever, studiehandledning på modersmålet, betygssättning och betygskatalog, elevernas inflytande över sin arbetsmiljö samt skolans arbete för att skapa trygghet och studiero, skolans arbete mot kränkande

behandling, hanteringen av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning, tillsvidareanställning av lärare som saknar lärarlegitimation samt utvecklingssamtal och information om elevens kunskapsutveckling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt observationer i verksamheten den 19 och 20 mars 2024. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, utredningar av behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram, betygskatalog samt beslut om lärarlegitimationer.

Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Utöver den riktade tillsyn som genomförts av verksamheten på skolenhetsnivå har Skolinspektionen också genomfört en tillsyn på huvudmannanivå, bland annat innehållande en ägar- och ledningsprövning och prövning av huvudmannens ekonomiska förutsättningar, se dnr 2023:10316. Beslut i ärende med dnr 2023:10316 meddelas den 27 juni 2024.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Undervisning av legitimerade och behöriga lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har begärt och fått in en förteckning över skolenhetens undervisande personal (nedan angiven som lärarförteckning) där lärarnas anställningsform, huruvida de har lärarlegitimation eller inte, aktuell behörighet samt undervisningsämnen framgår. Skolinspektionen har även begärt och fått in dokumentation avseende respektive lärares lärarlegitimation.

Enligt lärarförteckningen saknar fyra av elva lärare lärarlegitimation och ytterligare fem lärare saknar behörighet för all undervisning som de bedriver. Av lärarförteckningen och lärarlegitimationerna framgår att all

undervisning i ämnena bild, matematik, svenska, svenska som andraspråk, biologi, fysik, kemi, teknik, spanska, engelska, geografi, samhällskunskap, slöjd samt hem- och konsumentkunskap i årskurserna 5-7 bedrivs av lärare som saknar behörighet i dessa ämnen. Av förteckningen och lärarlegitimationerna framgår också att det på skolan finns flera lärare som är behöriga att undervisa i matematik, engelska, svenska och de naturorienterande ämnena i årskurs 5 och 6, men som inte undervisar i dessa ämnen. Av lärarförteckningen och lärarlegitimationerna framgår att det i flera ämnen där en lärare undervisar, utan att inneha ämnesbehörighet, finns en eller flera andra lärare på skolenheten som har rätt behörighet för sådan undervisning.

Rektor uppger i intervju att de i första hand har klasslärare på lågstadiet, och att de under läsåret 2023/24 i princip haft en klasslärare även för årskurserna 5-7. Rektorn uppger att situationen är lite speciell då det under innevarande läsår inte finns några elever i årskurs 8 och 9. Rektor uppger vidare att de till hösten kommer att behöva anställa en lärare som är behörig att undervisa i de naturorienterande ämnena och matematik på mellanstadiet och högstadiet, om den lärare som är behörig väljer att fortsätta studera. Rektor uppger att de inte har annonserat om lärare med behörighet för matematik och de naturorienterande ämnena under innevarande läsår.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 13 § skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen.

Av 2 kap. 17 § skollagen framgår att lärare som inte uppfyller kraven i 13 § får trots det bedriva annan undervisning på ett visst främmande språk än språkundervisning om de har en utländsk lärarutbildning som motsvarar en svensk lärarexamen, och kompetens att undervisa på det främmande språket, undervisning i fristående skolor och fristående fritidshem med viss särskild pedagogisk inriktning, och viss undervisning inom riksrekryterande utbildning på nationella program i gymnasieskolan.

Av 2 kap. 18 § skollagen framgår att om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, får en annan lärare bedriva undervisningen. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen, och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande.

Av förarbeten till skollagen framgår att läraren är den enskilt viktigaste faktorn för elevernas resultat. Studier visar att lärares ämneskompetens och didaktiska kompetens är avgörande för att eleverna ska nå goda resultat. Det betonas också att rektorn har ansvar för att planera

verksamheten på ett sådant sätt att lärare används för sådan undervisning som läraren har utbildning för. I vissa fall tillåts huvudmannen att göra undantag från denna skyldighet. För att en undantagssituation ska anses föreligga ska det som huvudprincip antingen saknas lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning de ska bedriva eller finnas särskilt skäl med hänsyn till eleverna. Som exempel på vad som kan vara "särskilt skäl" anger förarbetena behov av att få bort en utbildad lärare från undervisningen som har missbruksproblem. Förarbetena ger också exempel på organisatoriska skäl som gör att all undervisning inte kan bedrivas av lärare med utbildning för den aktuella undervisningen. Det kan handla om hastiga svängningar i söktryck och elevkullarnas storlek, tjänstledigheter, förändringar i efterfrågan på viss undervisning eller ökat behov av särskilt stöd (Se prop. 2009/10:165 s. 261-262, 267 f.).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan brister i att erbjuda eleverna en undervisning som så långt som möjligt bedrivs av lärare som är legitimerade och behöriga i de ämnen de undervisar i. Utredningen visar att flertalet lärare på skolan undervisar i ett eller flera ämnen där de saknar behörighet att undervisa. Organiseringen av utbildningen utgår inte från författningarnas krav på att undervisningen ska bedrivas av legitimerade och behöriga lärare. Särskilt gäller det undervisningen för de elever som går i årskurs 5-7 där skolan saknar behöriga lärare i majoriteten av de ämnen eleverna undervisas i (behörighet saknas i 14 ämnen), trots att det på skolan finns lärare som har ämnesbehörighet i vart fall för årskurserna 5 och 6.

Utredningen visar vidare att eleverna i årskurserna 5 och 6 skulle få undervisning av behöriga lärare i fler ämnen om undervisningen istället organiserades utifrån lärarnas behörighet. Skolinspektionen bedömer därmed att eleverna i dessa avseenden inte undervisas av lärare som är behöriga för den undervisning de bedriver så långt det är möjligt. Av utredningen framkommer även att huvudmannen inte försökt att rekrytera lärare med behörighet för matematik och de naturorienterande ämnena under innevarande läsår. Rektorn har heller inte redogjort för godtagbara särskilda skäl att låta lärare utan ämnesbehörighet undervisa i ämnen där det finns behöriga lärare på skolenheten.

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare och rektorn uppger i intervju att skolans elever inte erbjuds någon extra studietid under vårterminen 2024. Att det inte erbjudits beror enligt

rektorn bland annat på att rektorn inte har haft möjlighet att ordna med extra studietid. Av de scheman som Skolinspektionen hämtat in framgår att det inte finns någon tid för extra studietid utlagd på scheman för elever i mellan- och högstadiet.

Rättslig reglering

Av 10 kap. 5 a § skollagen framgår att elever i årskurs 4-9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolenheten brister i att erbjuda elever i årkurs 4-7 undervisning i form av extra studietid till en omfattning av minst två timmar per vecka. Tillsynen visar att eleverna inte erbjuds någon extra studietid alls, vilket är en brist.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare, representanter från elevhälsan och rektorn uppger att elever ges stöd i form av extra anpassningar och att de extra anpassningarna dokumenteras och följs upp bland annat i vid klasskonferenser. Lärare och rektorn uppger att lärarna anmäler elever som trots extra anpassningar befaras inte nå betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper till elevhälsoteamet där rektorn ingår. Rektorn berättar att hen då beslutar om att en utredning av elevens behov av särskilt stöd ska genomföras och utredningen görs sedan av specialpedagog tillsammans med lärare. Rektorn och representanter från elevhälsan uppger att utredningen startas kort efter det att rektorn tagit emot anmälan om att elevens behov av särskilt stöd ska utredas. När utredningen är avslutad fattar rektorn, enligt rektorn, beslut om att upprätta eller inte upprätta ett åtgärdsprogram. Lärare, representanter från elevhälsan och rektorn uppger att elever ges det stöd som framgår av åtgärdsprogrammen.

Skolinspektionen har begärt och fått in en förteckning över elever som under vårterminen 2024 riskerar att inte uppnå betygskriterierna i ett eller flera ämnen. Utifrån förteckningen har Skolinspektionen begärt in utredningar av särskilt stöd och åtgärdsprogram för fem elever.

Av åtgärdsprogram framgår att det finns elever på skolan som har anpassad studiegång. Gällande två elever på skolan anges i elevernas åtgärdsprogram att de har anpassad studiegång. I ett åtgärdsprogram anges under vilka

tider eleven går i skolan samt att eleven läser ett ämne (antingen svenska, engelska eller matematik) per dag. I ett annat åtgärdsprogram anges under vilka tider och dagar eleven går i skolan, dock inte vilka ämnen eleven läser.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt.

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn.

Av 3 kap. 12 § skollagen framgår bland annat att om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan ska den anpassade studiegången

utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd.

I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av anges att elever har anpassad studiegång, men det saknas i åtgärdsprogrammen en redogörelse för vilka ämnen som har anpassats bort eller i vilken omfattning respektive ämne har anpassats bort. För det fall eleverna fortsatt ska ha anpassad studiegång behöver omfattning och innehåll av åtgärden framgå av elevernas åtgärdsprogram. Eftersom åtgärden kan överklagas särskilt kan även ett separat beslut om anpassad studiegång fattas, men respektive åtgärd ska oavsett finnas beskriven i elevens åtgärdsprogram.

Skolinspektionen bedömer vidare att det avseende skolans arbete med särskilt stöd i övrigt inte har framkommit att skolan brutit mot bestämmelserna.

Trygghet och skolans arbete mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever berättar i intervju att det händer att det uppstår bråk på skolan, att elever använder fula ord mot varandra och att det förekommer kränkningar. Elever berättar också att de ändå känner sig trygga i skolan. Lärarna uppger att de flesta elever kommer och berättar för lärarna när konflikter uppstår och att det finns en nolltolerans mot kränkande språkbruk och våld på skolan. Enligt lärare tas alla kränkningar på allvar, och med undantag för någon enstaka händelse anmäls och utreds alla kränkningar. Rektorn uppger i intervju att all personal på skolan är överens om att anmäla om en elev upplever sig kränkt. Rektorn uppger dock att mycket som händer reds ut på plats och att det då inte alltid görs en anmälan till rektor. Det är enligt rektor inte realistiskt för en lärare att hinna anmäla allt, även om fysiskt våld alltid anmäls. Lärare, representanter från elevhälsan och rektorn beskriver att personalen har kunskap om de rutiner som finns för att anmäla och utreda kränkningar. Rektorn uppger att alla kränkningar som kommer till rektorns kännedom anmäls till huvudmannen och utreds.

Huvudmannen har lämnat in skolans plan mot kränkande behandling samt tillhörande verksamhetsplan. Rektorn berättar att skolans plan mot

kränkande behandling följs upp och revideras varje år. De mål som ska uppnås under året skrivs ned i verksamhetsplanen som sedan följs upp under vårterminen. Skolans plan mot kränkande behandling innehåller bland annat beskrivningar av olika tillvägagångssätt vid utåtagerande beteende och arbetsgången efter att en elev utsatts för kränkande behandling av elev eller anställd. Verksamhetsplanen innehåller bland annat de mål skolan satt upp under 2024 avseende trygghet, hälsa och gemenskap. Varken skolans plan mot kränkande behandling eller verksamhetsplanen innehåller information om vilka av tidigare års planerade åtgärder som har vidtagits.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår det bland annat att huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

Av 6 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete mot kränkande behandling.

Av utredningen framkommer att det finns elever som kränker varandra på skolan, både verbalt och fysiskt. Det framgår även att inte alla kränkningar anmäls till rektor, utan att vissa händelser endast reds ut på plats. Detta innebär i sin tur att det förekommer kränkningar som inte anmäls vidare av rektorn till huvudmannen. När uppgifter om kränkande behandling inte anmäls medför det att huvudmannen inte kan agera för att säkerställa att

en utredning skyndsamt startas och då finns heller inte möjligheter för huvudmannen att vidta de åtgärder som behövs för att förhindra kränkningar i framtiden. Det är också viktigt att skolans personal ges de förutsättningar som behövs för att kunna fullgöra sin skyldighet att göra en anmälan till rektor i samtliga de fall de får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling.

Skolinspektionen bedömer dock att i de fall när en anmälan om kränkande behandling görs till rektorn, kommer dessa till huvudmannens kännedom och omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utreds.

Av utredningen framkommer vidare att det finns brister i skolans plan mot kränkande behandling. Vid en genomgång av planen mot kränkande behandling och tillhörande verksamhetsplan framkommer att planerna saknar en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärderna har genomförts, vilket utgör en brist.

Mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare och rektorn uppger i intervju att skolan inte har några skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 4 e § skollagen framgår att det för varje skolenhet ska finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b-4 d §§. Rektorn beslutar om sådana rutiner.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolenheten inte uppfyller skollagens krav om skriftliga rutiner för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Av utredningen framgår att skolan helt saknar skriftliga rutiner för mobiltelefoner och hur dessa ska omhändertas, vilket är en brist.

Betygssättning och betygskatalog

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av en förteckning över undervisande personal på skolan och av betygskataloger från vårterminen och

höstterminen 2023. Av förteckningen över undervisande personal framgår vilka lärare som har lärarlegitimation. Det framgår bland annat att en lärare som undervisar i spanska och engelska, en lärare som undervisar i slöjd och en lärare som undervisar i hem- och konsumentkunskap saknar lärarlegitimation.

Betygskatalogerna består av en tabell där elevernas namn och personnummer framgår samt elevernas betyg i samtliga ämnen. Därtill finns även en rubrik nämnd ”Godkännande av betyg” där det för varje ämne finns en kolumn för datum, signatur, namnförtydligande och titel. I de betygskataloger som Skolinspektionen tagit del av är kolumnerna för datum och signatur tomma avseende samtliga ämnen, årskurser och terminer. Vid flera ämnen framgår en lärares namn i kolumnen för namnförtydligande, och vid vissa ämnen finns ingen lärare angiven alls. Av de lärare som anges i kolumnen för namnförtydligande förekommer både lärare som har lärarlegitimation och lärare som inte har lärarlegitimation. Av betygskatalogerna för höstterminen 2023 framgår att olegitimerade lärare anges som namnförtydligande i ämnena engelska, bild, slöjd och spanska.

Vid intervju med rektorn tittar utredarna tillsammans med rektorn på betygskatalogen. Detta görs på rektorns dator, i skolans system för betygsättning. Rektorn förklarar att betygskatalogen förs elektroniskt och att lärarna signerar respektive betyg de fattat i systemet. Skolan har ingen fysiskt utskriven betygskatalog. Betygen skickas elektroniskt till kommunen och antagningen. Vid granskning av betygskatalogen framgår att det går att gå in på respektive elevs betyg i varje ämne och se vem som beslutat om betyget och när. Vid några slumpvis utvalda betyg från höstterminen 2023 framgår att betygen beslutats i mitten av december 2023. Den som beslutat om betyget syns sedan som ”namnförtydligande” i systemet. På vissa rader saknas angivet ”namnförtydligande” (exempelvis avseende norska för klass 6 och spanska för klass 7 höstterminen 2023) och där går inte att utläsa vem som beslutat om dessa betyg.

Lärare uppger i intervju att de är osäkra på vem som sätter betyg i de ämnen där det saknas legitimerade lärare. Rektorn uppger att hen brukar ha samtal med de lärare som sätter betyg i de fall läraren inte är behörig i det ämnet läraren ska sätta betyg. Rektorn uppger även att hen i vissa fall satt betyg när det saknats behörig lärare i ett ämne. Gällande exempelvis ämnena bild och slöjd har den lärare som undervisat under höstterminen 2023 saknat legitimation men ändå signerat betygen höstterminen 2023. Enligt rektor bör det ha varit på samma sätt gällande läraren som undervisar i spanska och engelska utan att ha legitimation. Rektorn uppger att läraren borde ha samrått med rektor eller biträdande rektor innan hen satt betygen men rektor är osäker på om läraren gjort det under höstterminen 2023.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 14 § skollagen framgår att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Av 3 kap. 16 § skollagen framgår att betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn.

Av 10 kap. 15 § skollagen framgår att betyg ska sättas i grundskolans ämnen i slutet av varje termin från och med årskurs 6 i de ämnen som eleven har fått undervisning i under terminen.

Av 6 kap. 10 § skolförordningen framgår att beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog. Det ska framgå om ett betyg har satts innan eller efter det att ett ämne har avslutats. Rektorn ansvarar för att betygskatalogen förs.

Av 3 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog framgår att betygskatalogen ska utformas så att den skyddas mot förlust och olovlig ändring samt så att dokumentets äkthet över tiden kan säkerställa.

Av 7 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog framgår att den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med egenhändig signatur. Om betygskatalogen förs elektroniskt får uppgiften i stället skrivas under elektroniskt.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektioner bedömer att det finns brister i skolans arbete med betygsättning.

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att inte varje betyg har en signatur. Då varje betyg är ett beslut ska det vid varje betyg finnas en signatur med datering. Av utredningen framgår att skolan för betygskatalogen elektroniskt och enligt rektorn signerar lärarna betygen i datasystemet. Betygskatalogerna avseende vårterminen och höstterminen 2023 saknar dock signaturer samt datum. Det går därmed inte att utläsa vem som beslutat om respektive betyg eller när beslut om respektive betyg har fattats. Att det i vissa fall, genom namnförtydligande, går att utläsa vilken lärare som godkänt betygen i ett visst ämne är inte tillräckligt för att uppfylla kravet på att varje enskilt beslut om betyg ska signeras och dateras. Det är av rättssäkerhetsskäl av stor vikt att dokumentation av beslut om betyg sker i enlighet med gällande föreskrifter.

Vidare bedömer Skolinspektionen att det är en brist att icke-legitimerade lärare ensamt förefaller ha beslutat om betyg i ämnena engelska, bild, slöjd och spanska. Eftersom betygskatalogen inte innehåller några signaturer är det osäkert vem som fattat beslut om respektive betyg i ämnena. Enligt rektor är det en icke-legitimerad lärare som satt betyg i ämnena bild och slöjd, och detsamma gäller sannolikt även betygen spanska och engelska. Det framgår inte att beslut om betyg i ämnena där undervisningen bedrivits av en icke-legitimerad lärare har fattats tillsammans med en legitimerad lärare.

Skolinspektionen bedömer också att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende att betyg ska sättas i slutet av varje termin i de ämnen som eleven fått undervisning i under terminen

Tillsvidareanställning av lärare som saknar lärarlegitimation

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av den förteckning över undervisande personal på skolan som Skolinspektionen tagit del av framkommer att två av de lärare på skolan som är anställda tillsvidare saknar lärarlegitimation. Lärarna undervisar bland annat i spanska, engelska, svenska och matematik. Skolinspektionen har även tagit del av anställningsavtal avseende de två lärarna, av vilka framgår att lärarna är tillsvidareanställda som klasslärare respektive ämneslärare och fritidspedagog. Av intervju med lärare och rektorn framkommer att den ena läraren har ansökt om legitimation men ännu inte fått den och att den andra läraren har en utländsk examen och studerar för att få sin legitimation. Den sistnämnda har enligt rektor en del av sin tjänst på fritids, därav att hen är tillsvidareanställd.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 20 § skollagen framgår att endast den som har legitimation får anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning.
Den som inte har legitimation som lärare får dock anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning, om han eller hon ska undervisa i
1. modersmål,
2. ett yrkesämne i a) gymnasieskolan, b) anpassade gymnasieskolan, c) kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå, eller d) kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning på gymnasial nivå, eller
3. individuella kurser eller orienteringskurser i kommunal vuxenutbildning.
Det som anges i andra stycket gäller bara om
1. det saknas sökande som har legitimation,
2. den sökande har tillräcklig kompetens för att undervisa i det aktuella ämnet eller på den aktuella kursen, och

3. det finns skäl att anta att den sökande är lämplig att bedriva undervisningen.
Även en lärare som är undantagen från krav på legitimation enligt föreskrifter som meddelats med stöd av 13 § tredje stycket och den som ska bedriva undervisning som avses i 17 § får anställas som lärare eller förskollärare i skolväsendet utan tidsbegränsning

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i anställningsförfarandet av lärare på skolenheten.

Utredningen visar att det finns lärare på skolan som har en anställning utan tidsbegränsning, trots att de saknar lärarlegitimation. Av utredningen framgår att en av lärarna har ansökt om legitimation men ännu inte fått den och att en av lärarna har en del av sin tjänst på fritids. Skolinspektionen bedömer dock att dessa omständigheter inte medför att det finns skäl att göra undantag från kravet på att endast lärare med legitimation får anställas som lärare utan tidsbegränsning. Att de aktuella lärarna anställts utan tidsbegränsning innebär därför att skollagens krav åsidosatts.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Nyed Friskola Ekonomisk förenings verksamhet vid Backa friskola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att undervisning ges av behöriga och legitimerade lärare, extra studietid, särskilt stöd, skolans arbete mot kränkande behandling, rutiner för mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning, betygssättning och betygskatalog samt att tillsvidareanställa lärare som saknar lärarlegitimation. Det finns därför skäl att förelägga Nyed Friskola Ekonomisk förening att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Mottagande och undervisning av nyanlända elever

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare, representanter från elevhälsan och rektorn framkommer att det finns nyanlända elever på skolan och att det görs en kartläggning av elevernas kunskaper på kommunens mottagningsenhet

innan eleven placeras på skolan. Representanter från elevhälsan uppger att för det fall det inte gjorts någon kartläggning på mottagningsenheten gör skolan själva en kartläggning utifrån Skolverkets kartläggningsmaterial.

Rektorn uppger att det upprättas individuella studieplaner för de nyanlända elever som tas emot i högstadiet och att det är specialpedagogen som upprättar studieplanerna. Skolinspektionen har tagit del av två elevers individuella studieplaner.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 12 c § skollagen framgår att en nyanländ elevs kunskaper ska bedömas om en sådan bedömning inte är uppenbart onödig. Rektorn ansvarar för att dessa bedömningar görs.

Av 3 kap. 12 d § skollagen framgår att en bedömning enligt 12 c § ska göras skyndsamt. För en nyanländ elev ska bedömningen göras i sådan tid att beslut om placering i årskurs och undervisningsgrupp kan fattas enligt 12 e §. Resultatet av en bedömning enligt 12 c § ska beaktas vid beslut enligt 12 e och h §§, upprättande av individuell studieplan enligt 12 g § och bedömning av behov av studiehandledning på modersmålet enligt 12 i § samt vid övrig planering av undervisningen och vid fördelning av undervisningstiden.

Av 3 kap. 12 g § skollagen framgår att för en nyanländ elev som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §, ska en individuell studieplan upprättas senast inom två månader från mottagandet.

Av 1-3 § Skolverkets föreskrifter (2016:10) om underlag för bedömning av nyanländas kunskaper framgår att när en elevs kunskaper bedöms enligt 3 kap. 12 c § skollagen ska Skolverkets kartläggningsmaterial för bedömning av nyanlända elevers kunskaper steg 1 och 2 (diarienummer 2016:428) användas som underlag för bedömningen. I vilken omfattning kartläggningsmaterialet steg 1 och 2 ska användas bestäms utifrån den enskilda elevens förutsättningar och behov.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med lärare, representanter från elevhälsan och rektorn framkommer att det finns elever på skolan som behöver studiehandledning på modersmålet och som ges studiehandledning på modersmålet. Rektorn uppger att flera elever har så goda kunskaper i engelska att det ofta inte finns något behov av studiehandledning på modersmålet, men att de flesta ändå ges studiehandledning på modersmålet under den första tiden på skolan.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 12 i § skollagen framgår att en nyanländ elev, som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan, anpassade grundskolan eller specialskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §, ska få studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövligt. Studiehandledningen ska syfta till att ge eleven förutsättningar att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Av 5 kap. 4 § skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Garanti för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare, representanter från elevhälsan och rektorn uppger att de obligatoriska kartläggningsmaterialen i förskoleklass, de obligatoriska nationella bedömningsstöden i årskurs 1 samt de nationella proven i årskurs 3 har genomförts under läsåret. I de fall det funnits indikation på att elever befaras inte uppfylla kommande kriterier för bedömning har en särskild bedömning av elevernas kunskapsutveckling gjorts i samråd med specialpedagogisk kompetens.

Rättslig reglering

Av 8 kap. 2 § skolförordningen framgår att nationella kartläggningsmaterial ska användas för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande i förskoleklassen.

Enligt 9 kap. 21 § skolförordningen ska nationella prov användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3.

Av 9 kap. 22 b § skolförordningen framgår att nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1.

Av 3 kap. 4 § skollagen framgår att det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och lågstadiet, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras stöd i form av extra anpassningar eller göras en anmälan om utredning av eventuellt behov av särskilt stöd till rektorn.

Av 3 kap. 4 a § skollagen framgår att ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning enligt 4 §.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn uppger i intervju att skolan följer upp elevernas närvaro och att elevhälsan utreder och följer upp elever med hög eller upprepad frånvaro. Lärare uppger också att skolans personal har kontakt med elevers vårdnadshavare gällande eventuell frånvaro. Av huvudmannens yttrande framgår att rektor anmäler till huvudmannen då en frånvaroutredning påbörjas och att huvudmannen lämnar uppgift om utredningen till elevens hemkommun.

Rättslig reglering

Av 7 kap. 19 a § skollagen framgår att om en elev har upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt.

Utredningen ska genomföras samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen.

Av 7 kap. 22 § skollagen framgår att när en utredning inletts enligt 7 kap. 19 a § ska huvudmannen snarast lämna uppgift om detta till elevens hemkommun.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utvecklingssamtal och information om elevens kunskapsutveckling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever, lärare och rektorn uppger att elever och elevers vårdnadshavare informeras om elevens kunskapsutveckling genom utvecklingssamtal en gång per termin.

Lärare och rektor uppger att det finns individuella utvecklingsplaner för de elever på skolan som inte ges betyg. Skolinspektionen har också tagit del av ett antal individuella utvecklingsplaner, i vilka det också framgår att individuella utvecklingsplaner skrivs för elever som inte ges betyg.

Rättslig reglering

Av 9 kap. 11 § skollagen framgår att minst en gång varje läsår ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om elevens utveckling och lärande i förskoleklass.

Av 10 kap. 12 § skollagen framgår att minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och betygskriterierna eller kriterierna för bedömning av kunskaper i de ämnen som eleven får undervisning i.

Av 10 kap. 13 § skollagen framgår att i årskurs 1-5 ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell

utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna för årskurs 6 och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiero och elevernas inflytande över sin arbetsmiljö

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever berättar i intervju att det ofta, men inte alltid, råder studiero under lektionerna. Skolinspektionen har bland annat tagit del av skolans ordningsregler. Elever, lärare, representanter från elevhälsan och rektorn uppger att det finns ordningsregler på skolan samt att eleverna medverkat i att utarbeta och följa upp reglerna.

Elever, lärare, representanter från elevhälsan och rektorn uppger att det finns både klassråd och elevråd på skolan.

Rättslig reglering

Av 4 kap. 13 § skollagen framgår att vid varje skolenhet ska det finnas ett eller flera forum för samråd med barnen, eleverna och vårdnadshavarna. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för barnen, eleverna och vårdnadshavarna.

Av 5 kap. 5 § skollagen framgår att ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom områdena studiero och elevers inflytande över sin arbetsmiljö. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elevhälsa och studie- och yrkesvägledare

Lärarna uppger att det på skolan finns tillgång till kurator, specialpedagog, speciallärare och skolsköterska. Representanter från elevhälsan och rektorn uppger att kurator, specialpedagog och speciallärare finns på plats på skolan. Rektor uppger att skolsköterskan är på skolan två gånger per termin men finns övrig tid tillgänglig på distans. Skolsköterskan förmedlar även kontakt med skolläkare och skolpsykolog vid behov. Rektorn uppger vidare att elevhälsan arbetar hälsofrämjande och förebyggande bland annat genom att vara ute mycket i klasserna. Huvudmannen uppger att skolsköterskan och skolläkaren samarbetar genom att skolläkaren bidrar med medicinsk expertis. Skolläkaren kallas in vid behov. Skolpsykologen handleder elevhälsan och bidrar med expertis och strategier för ett främja elevers psykiska hälsa och välbefinnande. Vid behov genomför skolpsykologen utredningar av elever.

Av intervju med lärare och rektorn framkommer att det på skolan finns tillgång till en studie- och yrkesvägledare.

Registerkontroll

Lärare och rektor uppger i intervju att alla som anställs på skolan har visat upp ett utdrag ur belastningsregistret.

Språkval

Lärare och rektorn uppger att eleverna valt att läsa spanska, men att det funnits möjligheter för eleverna att även välja andra språk inom ramen för språkval. Tidigare terminer har exempelvis elever även läst tyska. Huvudmannen uppger att eleverna fått hem en blankett för språkval och att de haft möjlighet att välja tyska, franska, spanska, engelska, svenska eller svenska som andraspråk. Då endast en elev valde något annat än spanska valde skolan att enbart erbjuda spanska och extra engelska detta läsår.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 25 § skollagen framgår att för eleverna i förskoleklassen och grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal. Elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete. Vid behov ska elevhälsan samverka med hälso- och sjukvården och socialtjänsten. För

medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare.

Av 2 kap. 29 § skollagen framgår att elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Av 2 kap. 32 § skollagen framgår att den som erbjuds en anställning inom förskoleklassen, fritidshemmet eller grundskolan ska visa upp ett utdrag ur det register som förs enligt lagen (1998:620) om belastningsregister för den som erbjuder anställningen. Utdraget ska vara högst ett år gammalt. Den som inte har visat upp ett sådant registerutdrag får inte anställas.

Av 10 kap. 4 § skollagen framgår att det som ämnen ska finnas moderna språk som ska erbjudas varje elev inom ramen för språkval.

Av 9 kap. 5-7 §§ skolförordningen framgår att huvudmannen som språkval ska erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska. Huvudmannen är inte skyldig att anordna undervisning i ett språk som erbjudits som språkval om färre än fem elever väljer språket.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom områdena tillgång till elevhälsa och att elevhälsan arbetar förebyggande och hälsofrämjande, tillgång till studie- och yrkesvägledare, att registerkontroll genomförs enligt författningars krav samt att eleverna erbjuds språkval. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

X Anna Hultgren

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Hultgren

X Kajsa Åkesson

Föredragande
Signerat av: Kajsa Åkesson

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Lars Gustafsson medverkat.