

Ängsdals skolor AB
info@angsdals.se

2024-06-26

1 (7)

Dnr SI 2023:6425

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Ängsdals
skola, Ängsdals skolor AB i Malmö kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid *Ängsdals skolor AB*. Granskningen genomfördes under hösten 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 1 februari 2024 .

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Ängsdals skolor AB* senast den 23 augusti 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. *Ängsdals skolor AB* har inkommit med en sådan redovisning den 12 juni 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektor behöver utveckla jämställdhetsarbetet för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: All skolpersonal har arbetat med jämställdhet under en studiedag genom att inventera olika insatser och åtagande som finns i verksamheten samt diskuterat hur arbetet kan utvecklas och tydliggöras. Utöver detta har jämställdhetsfrågor getts större utrymme i skolans trygghetsplan och skolans trygghetsgrupp har ett tydligare fokus på frågor om jämställdhet. Vidare framgår det av redovisningen att skolan genom analys av vårens enkäter inte kunnat identifiera några stora skillnader i hur pojkar och flickor upplever verksamheten. Arbetet kommer att fortsätta och även innefatta uppföljningar av eventuella skillnader mellan pojkar och flickors betyg, både för det aktuella läsåret men även för att se utveckling över tid. Under nästa läsår har skolan planerat att skapa ett årshjul för jämställdhetsarbetet innehållande insatser, åtaganden och aktiviteter på Ängsdals skola. Skolan planerar även att fortsätta arbeta med jämställdhet vid pedagogiska konferenser samt analysera pojkar respektive flickors betygsresultat.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet i denna del. Myndigheten förutsätter att huvudmannen följer upp arbetet på skolenheten i syfte att säkerställa att det ger önskad effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärare behöver under ledning av rektorn utveckla metoder för att regelbundet involvera eleverna i planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Det har genomförts undersökningar bland eleverna för att ta reda på hur eleverna upplever studievanor, skolstress samt om de upplever skillnader mellan olika ämnen. Personalen har även använt en studiedag till att fokusera på utvecklingsområdet och inventera vad de gör och vad som behöver utvecklas. Vidare framgår det att eleverna har varit delaktiga i framtagandet av stödstrukturer som ska finnas i varje klassrum. Av redovisningen framgår även att skolan planerat in en lärcirkel under kommande läsår med fokus på elevers delaktighet och inflytande. Genom kollegialt lärande ska lärarna ges möjlighet att ta del av hur kollegor gör eleverna delaktiga i undervisningen. De planerar även att utveckla skolans elevråd och ge eleverna ytterligare möjligheter till formellt inflytande samt att ha en referensgrupp med elever och använda dem i arbetet med skolans utvecklingsområde.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolan påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. I syfte att säkerställa att insatserna ger effekt förutsätter myndigheten att rektorn följer upp att eleverna ges möjligheter att vara involverade i planeringen och uppvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla det skolgemensamma arbetet kring studiero och förstärka elevernas delaktighet i detta.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Skolenheten har genomfört en kollegial lärcirkel med fokus på studiero. Arbetet handlade både om att inventera nuläget, ta fram en gemensam definition samt delge varandra framgångsfaktorer. Som underlag användes bland annat stödmaterial från Skolverket och Skolinspektionen. Vidare tog de reda på elevernas upplevelse av studiero, hur den varierar mellan ämne och lärare och avslutningsvis gjorde lärarna kollegiala lektionsbesök och observerade varandra utifrån ett bestämt observationsschema. Det sammantagna underlaget användes sedan till att skapa ett gemensamt material kring förväntningar på elever och lärare som dels ska främja studiefokus, men som också ska utgöra grunden för en likvärdighet i verksamheten. Vidare beskriver huvudmannen att lärarna upplever ett stöd i sitt arbete med de gemensamma stödstrukturerna då det ger bättre förutsättningar för studiefokus. Huvudmannen anger även att eleverna är positiva till utvecklingsarbetet som genomförts med studiero i fokus. Dels för att eleverna har varit delaktiga i arbetet, dels för att de upplever ett förbättrat studiefokus. Huvudmannen anger dock att de är i början av förbättringsarbetet och att det behöver fortsatt följas upp under kommande läsår. Utöver det ska skolans policydokument uppdateras med de nya riktlinjerna och strukturerna och utöver de kollegiala lektionsbesöken ska rektorn genomföra verksamhetsobservationer.

Skolinspektionens bedömning är att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet i denna del. Myndigheten förutsätter att huvudmannen följer upp att arbetet ger avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektor behöver organisera och tydliggöra förutsättningarna som lärarna ges att kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och betyg samt följa upp hur dessa används.

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande: Rektorn har genom sitt nätverk för fristående skolor initierat möjligheter och förutsättningar för samverkan mellan skolor gällande bedömning och betygssättning för lärare som är ensamma att undervisa i sitt ämne. På skolan har de organiserat och avsatt tid för sambedömning av nationella prov i samtliga aktuella årskurser samt sett över att genomförande, bedömning och analysarbete gällande bedömningsstöd i svenska och matematik genomförs enligt upprättade rutiner där samverkan med speciallärare ingår. Utöver detta har fler pedagogiska konferenser avsatts för ämneskonferenser för att lärarna i högre utsträckning ska kunna samverka kring bedömning och betygssättning. Huvudmannen beskriver också i redovisningen att lärarna upplever en ökad trygghet och en professionell utveckling när de genomför sambedömning av de nationella proven och att diskussionerna medför en mer likvärdig bedömning och kvalitetssäkring. Insatserna har följts upp genom dialog med lärarna och att arbetet med att jämföra resultat på nationella prov och betyg fortgår. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att en omorganisation ska genomföras för att stärka lärarbehörigheten och ytterligare utveckla förutsättningarna för samverkan kring bedömning inom de olika ämnena. Skolutvecklingsgruppen har påbörjat planeringen av en kollegial lärcirkel som ska startas höstterminen 2024 med syfte att stärka den kollegiala samsynen och ge förutsättningar för kollegialt lärande och samverkan kring bedömning. Arbetet ska även utvecklas genom samverkan med lärare från andra skolor.

Skolinspektionens bedömning är att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i arbetet i denna del. Myndigheten förutsätter att huvudmannen följer upp att arbetet ger avsedd effekt.

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Fahlman

Beslutsfattare
Signerat av: Jenny Fahlman

X Maria Lundin

Föredragande
Signerat av: Maria Lundin

I handläggningen av ärendet har även utredare Elsa Widerberg medverkat.