STENUNGSUNDS KOMMUN
kommun@stenungsund.se

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning av
Kristinedalskolan AGR Anpassad Grundskola
i Stenungsunds kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Kristinedalskolan AGR Anpassad Grundskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i *hög utsträckning*, i *flera delar* eller i *låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Kristinedalskolan AGR Anpassad Grundskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Kristinedalskolan AGR Anpassad Grundskola.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 4, 5, 9–10 §§, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ och 11 kap. 2-3, 5, 8, 13 § skollagen (2010:800).
Läroplan för anpassade grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Rektorn följer regelbundet upp studie- och trygghetsresultat, genomförande av undervisningen och förutsättningar för lärare och övrig personal på ett sätt som gör det möjligt för rektorn att bedöma om syftet med utbildningen uppfylls. Underlaget som inhämtas utgör grunden för skolans utvecklingsarbete samt rektorns resursfördelning och prioriterade utvecklingsområden är väl kända av all personal. Det gemensamma arbetet med att utveckla verksamheten sker i samverkan med elevhälsan och det finns ett tydligt fokus på tillgänglighet och på att eleverna ska bli så självständiga som möjligt.

Rektorn inhämtar underlag om elevernas upplevda trygghet genom behovsanpassade kartläggningar och ger därigenom eleverna goda möjligheter att uttrycka sin uppfattning. Lärarna stöttar eleverna genom att förbereda dem och se till att förutsättningarna för dem att svara på enkäter är så goda som möjligt. Därtill ser rektorn till att lektionsobservationer med ett tydligt syfte genomförs, exempelvis av specialpedagog eller förstelärare, och att underlaget från dessa används för att utveckla verksamheten. Vidare deltar rektorn i olika mötesforum och följer upp om de förutsättningar som lärarna får gynnar tillgänglighet och flexibilitet i utbildningen. Uppföljnings- och analysarbetet sker långsiktigt och systematiskt och det är tydligt att rektorns beslut och fördelning av resurser utgår från den analys som görs tillsammans med personalen och möter behov som finns i verksamheten.

Ledning och organisation

Rektorns ledning och organisation är tydlig för personalen samt bidrar till flexibilitet och en tillgänglig lärmiljö. Rektorn ser dessutom till att undervisande lärare får den kompetensutveckling och stöd de har behov av. Såväl lärare som elevhälsa är väl insatta i det pedagogiska förbättringsarbetet. Det är tydligt för personalen hur ramarna för arbetet ser ut, vad som förväntas av dem och vem som ansvarar för vad i arbetet. Det finns olika forum där lärarna kan samverka med varandra, med elevassistenter och med elevhälsa. I dessa forum behandlar de bland annat framgångsfaktorer och utmaningar i undervisningen och samtalar om hur de kan anpassa och utveckla den ytterligare för ökad tillgänglighet och flexibilitet. I samverkan ingår också att löpande följa upp och justera i vilken omfattning eleverna läser ämnesområden/ämnen/ämnen i grundskolan och hur kombinationen av dessa bör se ut. Rektorn leder och organiserar arbetet genom att delta i möten, samtala med personalen och ta del av anteckningar som förs under olika möten.

Rektorn ser till att lärare och övrig personal får behovsanpassad kompetensutveckling genom riktade insatser och genom att olika kompetenser tillvaratas på ett medvetet och aktiv sätt i det kollegiala lärandet på skolan. Det finns till exempel nätverksträffar för kollegialt lärande och kompetensutveckling där lärarna på skolan får möjlighet att träffa lärare som undervisar i anpassad grundskola i andra kommuner. Under nätverksträffarna delar de till exempel erfarenheter kring bedömning och betyg samt undervisning och arbetar tillsammans med förändringar utifrån ändringar i läroplan. Lärare och övrig personal får dessutom behovsanpassat stöd av exempelvis förstelärare och elevhälsan och kompetensutveckling som de olika skolmyndigheterna erbjuder.

Rektorns ledning och organisation gynnar kontinuitet men är samtidigt flexibel på så sätt att rektorn tillsammans med personalen arbetar medvetet och aktivt med hur

elevgrupper sätts samman. Genom arbetet får eleverna goda förutsättningar att samspela och lära tillsammans med varandra. Det gäller såväl inom den egna undervisningsgruppen som i möten med andra grupper i skolan och med elever i grundskolan, oavsett om eleverna läser ämnesområden/ämnen/ämnen i grundskolan eller en kombination av dessa.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd
1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen. 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185). Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid observationer, intervjuer och dokumentstudier.

Varierad och stimulerande undervisning

Undervisningen utformas så att den stärker elevernas motivation och väcker deras nyfikenhet att lära sig mer. Lärarna har god kännedom om elevernas olika behov samt var de befinner sig i sin kunskapsutveckling och använder denna förståelse när de planerar och genomför undervisningen. Det finns också en tydlig strävan mot att eleverna ska få möjlighet till lärande i samspel med andra elever. Det innebär att eleverna får en varierad undervisning vilket bland annat tar sig uttryck i att arbetspass i grupp varvas med individuella arbetspass. De arbetar också med teman och projekt som främjar samverkan, problemlösning och kreativitet. Vidare får eleverna möjlighet att använda olika verktyg och material och lärarna inkluderar hjälpmedel och praktiska övningar som väcker elevernas intresse och möter deras behov. Lärarna ser till att det blir en god balans mellan variation och elevernas behov av förutsägbarhet. Eleverna får ett aktivt lärarstöd både från läraren och elevassistenterna som ger dem enskilda instruktioner, uppmuntrar, förklarar eller ger eleverna stöd vid behov. Instruktioner och återkoppling till elever sker löpande och anpassat efter elevernas olika förutsättningar och behov och med stöd av individanpassade hjälpmedel. Därtill har lärare och elevassistenter kontinuerlig dialog om undervisningen, bland annat för att

synliggöra om den utmanar eleverna och bidrar till progression men också för att samtala om nödvändiga anpassningar som behöver göras.

Strukturerad undervisning

Undervisningen genomförs på ett strukturerat sätt med en tydlig utgångspunkt i läroplanen samt från kursplanernas syften och mål. Lärarna ser dessutom till att undervisningen individanpassas och att eleverna får goda möjligheter att samarbeta och lära tillsammans. Lärarna tydliggör mål och syfte med undervisningen samt de arbetsuppgifter och moment den innehåller. Detta gör lärarna på många olika sätt, på olika nivåer och med stöd av hjälpmedel för att det ska bli begripligt för eleverna. Eleverna får också klara ramar för arbetet då lärare och elevassistenter hjälper dem att förstå vad de ska göra, vem de ska arbeta med, var de ska vara, vilket material de ska använda, samt hur länge de ska arbeta. När lärarna kommunicerar med eleverna använder de sig av behovsanpassade hjälpmedel, anpassar innehåll och tempo utifrån elevgrupp/individer och ser till att eleverna förstår samt får det stöd de behöver och goda möjligheter att kommunicera. Skoldagen som helhet och undervisningen är trygghetsskapande och tydlig då den följer för eleverna fasta och väl kända rutiner. Det finns en tydlig struktur för dagen, lektioner och olika moment vilka synliggörs på ett för eleverna anpassat sätt. I sin planering ser lärarna också till att det förutsägbara kompletteras med variation, så som beskrivs i avsnittet ovan, och genom att göra mindre justeringar och tillägg allt eftersom de ser att eleverna är redo för det. Lärarna är dessutom lyhörda för när elever behöver mer stimulans och utmaning eller när de är i behov av mindre krävande uppgifter. Lärarna planerar också för att det ska finnas utrymme att organisera eleverna i olika grupper, så att eleverna får goda möjligheter att samverka och lära av och tillsammans med varandra under trygga former. Därtill har lärare och elevassistenter en löpande dialog om undervisningen, bland annat för att synliggöra om den utmanar eleverna och bidrar till progression men också för att samtala om nödvändiga anpassningar som behöver göras.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd
1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ och 11 kap. 2 § skollagen. Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid observationer, intervjuer och dokumentstudier.

Deltagande i samhällsliv

Det finns ett medvetet och planerat arbete för att eleverna ska kunna delta aktivt i samhällslivet, både under sin utbildningstid på skolan och i framtiden. Skolans studie- och yrkesvägledare har kännedom om målgruppens behov samt möjligheter och finns regelbundet tillgänglig och bidrar med sin kompetens i arbetet. Aktiviteterna ger eleverna olika upplevelser i stunden men också goda möjligheter att träna sig på färdigheter som de behöver för att vara en aktiv samhällsmedborgare. Lärarna har, som tidigare beskrivits, god kännedom om elevernas olika förutsättningar och behov och använder sig av den insikten när de planerar och genomför olika aktiviteter där eleverna får konkreta erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv. På så sätt anpassas aktiviteterna efter elevernas behov och ligger på en lagom nivå som skapar trygghet för eleverna och innebär att de utmanas så att deras grad av självständighet ökar. När lärarna planerar och genomför aktiviteter ser de också till att de innefattar moment där eleverna får träna sin digitala kompetens i vardagliga sammanhang, möjlighet att reflektera över användandet av sociala medier och risker förenat med det samt träna sig praktiskt på att använda digitala tjänster för kommunikation. Därtill finns ett normkritiskt förhållningssätt i arbetet, och ett pågående arbete för att än tydligare få med jämställdhetsaspekten, både inför och under själva aktiviteterna. Det visar sig bland annat genom att lärarna samtalar om de normer som omger målgruppen för skolformen och normer om manligt och kvinnligt. Det gör lärarna dels för att de ska få syn på om det finns förutfattande meningar i kollegiet och för att de ska kunna arbeta med dessa, dels för att kunna göra medvetna val av aktiviteter och material, men även för att kunna föra medvetna samtal med eleverna om sådant som påverkar deras liv. Lärare och elever samtalar också om möjliga vägar till och olika yrkesval för att eleverna ska bli medvetna om olika alternativ och sina möjligheter.

Trygghet i sociala sammanhang

Arbetssätt, arbetsformer och aktiviteter möter elevernas olika behov och ger eleverna goda möjligheter till samspel med andra människor. Aktiviteter genomförs under ledning och stöd av personal och gynnar elevernas känsla av inkludering och trygghet samt ökar elevernas möjligheter att socialiseras in i samhället. Lärarna planerar undervisningen så att eleverna får goda möjligheter att träna sig på och bygga relationer och utveckla sina sociala färdigheter tillsammans med elever både inom och

utanför den egna gruppen. Det är till exempel vanligt förekommande att de börjar med gemensamma samlingar och därefter arbetar vidare i grupper eller par. Det är ett medvetet och aktivt arbete som lärare och övrig personal bedriver utifrån kartläggning och analys av elevernas trygghet och deras kännedom om behov hos individer och grupper. Aktiviteterna, liksom övriga moment i elevernas utbildning, tar bland annat tydligt sikte på att eleverna ska bli allt mer självständiga och rustas för framtiden. Arbetet innefattar såväl främjande som förebyggande insatser och bedrivs i nära samverkan med både elevhälsa och elever. Vidare finns goda förutsättningar för eleverna till inkludering i sociala sammanhang med jämnåriga som inte har en intellektuell funktionsnedsättning, både genom spontana möten i korridorer, matsal och på raster men också genom organiserade aktiviteter så som gemensamma utflykter, temadagar eller friluftsaktiviteter. Eleverna besöker också skolans gemensamma café och deltar i gemensamma organiserade rastaktiviteter tillsammans med eleverna i grundskolan. Därtill finns en väletablerad och god samverkan mellan skolenheten och grundskolan som bidrar till inkludering, respekt och gemenskap.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§ och 11 kap. 2, 3, 5, 11, 15–17, 19–23 §§ skollagen. 10 kap. 11 § skolförordningen. Lgra22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Fortlöpande bedömning

Lärarna fångar kontinuerligt upp de kunskaper eleverna visar och gör fortlöpande bedömningar som används för framåtsyftande återkoppling till eleverna. Lärarna använder olika metoder för att inhämta underlag och ser därigenom till att eleverna får goda möjligheter att på olika sätt och i olika situationer visa sina kunskaper. De ser också till att inhämta information från övrig personal som är delaktiga i och stöttar

eleverna i undervisningen och får på så sätt en bred bild och försäkrar sig om att allt lärande hos eleven synliggörs. Lärarna värdesätter och tillvaratar varandras kompetens när det kommer till att sambedöma och de samtalar ofta med varandra för att säkerställa att de ger eleverna likvärdiga möjligheter att visa sina kunskaper och för att de ska göra likvärdiga bedömningar. Det finns tydliga ramar för bedömningsarbetet och samsyn om hur lärarnas bedömningar ska dokumenteras och att underlaget ska användas för att anpassa undervisningen och återkoppla till elever och vårdnadshavare. Lärarna visar löpande varje elev hur kunskapsutvecklingen och lärandet ser ut i förhållande till kriterier för bedömning. Det gör lärarna på ett individanpassat sätt med stöd av behovsanpassade hjälpmedel och med dokumentation som på ett konkret sätt tydliggör elevens progression. Återkopplingen är framåtsyftande och stärker elevernas förståelse för vad de har lärt sig och vad de ska utveckla.

Samverkan

Det finns goda möjligheter för lärare att samverka kring bedömningsfrågor samt betygssättning med varandra och med annan personal som arbetar med elevgruppen. Rektorn ser till att det finns möjligheter i form av struktur och tid för att all undervisande personal på skolan ska kunna medverka i bedömningsarbetet och att det finns forum där lärarna får möjlighet att utveckla sin bedömarskompetens. Lärarna diskuterar löpande hur de kan utforma lämpliga bedömningssituationer där eleverna både förstår vad som förväntas av dem, är trygga och får möjlighet att visa kunskaperna på olika sätt. Samtliga lärare som undervisar eleverna deltar i diskussioner som till exempel rör hur de kan bedöma elevernas kunskaper allsidigt vid omdömen och betygssättning, hur man kan läsa och tolka kriterier för bedömning och hur de kan bedöma olika elevprestationer. Lärarna får också möjlighet att utveckla sin bedömarkompetens tillsammans med lärare i andra kommuner.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd 1 kap. 4 och 9– 10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen. Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer och dokumentstudier.

Självständig aktör, långsiktighet och systematik

Huvudmannen har god kännedom om skolenhetens styrkor och svagheter och säkerställer att syftet med utbildningen uppnås. Huvudmannen har skapat strukturer och rutiner för ett systematiskt kvalitetsarbete som ger dem god insikt i verksamheten och möjlighet att göra självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet. Underlag som samlas in omfattar såväl olika resultat som förutsättningar i verksamheten. Därtill finns en tydlig struktur för en mer kvalitativ uppföljning och analys där huvudmannen och rektorn i strukturerade och systematiska dialoger diskuterar och analyserar olika resultat i förhållande till genomförande och förutsättningar i verksamheten. De kommer gemensamt överens om samt prioriterar insatser. Dialogen ligger till grund för huvudmannens fördelning av resurser, i syfte att möta behoven i verksamheten. Arbetet är tydligt inriktat på de nationella målen för verksamheten, ökad måluppfyllelse, likvärdighet samt bedrivs långsiktigt och systematiskt. Utifrån den kännedom huvudmannen har om verksamheten riktar och viktar de även insatser från sitt håll. Det handlar till exempel om att huvudmannen har en strategi för att öka andelen lärare med legitimation och behörighet och ger därför lärare möjlighet att fortbilda sig i syfte att säkra kompetensförsörjning. Det handlar även om att ge förutsättningar för att befintlig personal att bredda och fördjupa sin kompetens inom prioriterade områden. Vidare finns ett arbete för att följa upp och verka för att lokalerna ska vara ändamålsenliga samt att det finns behovsanpassade hjälpmedel att tillgå i verksamheten. Dock finns det vissa delar av elevernas skolmiljö som inte är fysiskt tillgänglig för eleverna. Detta är väl känt av såväl rektorn som huvudman men det finns trots det inget beslut om åtgärder. Skolinspektionen vill i sammanhanget understryka att det är huvudmannens ansvar att utbildningen i sin helhet är likvärdig, lever upp till nationella mål och riktlinjer och vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Eftersom huvudmannen är ytterst ansvarig för de förutsättningar rektorerna får kan denna aldrig frånsäga sig det övergripande ansvaret. En huvudman som får kännedom om brister måste vidta de åtgärder som behövs för att avhjälpa bristen, vilket Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen gör skyndsamt.

Behovsanpassat stöd till rektor och skolenheten

Utifrån god kännedom om den verksamhet som bedrivs på skolenheten ger huvudmannen ett behovsanpassat stöd vad gäller rektorns ledning och utveckling av utbildningen vid skolenheten. Rektorn har visserligen lång erfarenhet av att vara rektor inom skolformen men får stöd av huvudmannen samt har förutsättningar att

lyfta frågor i olika sammanhang. Till exempel har rektorn tillgång till förvaltningens utvecklingsledare i frågor som rör anpassad verksamhet. Därtill har rektorn möjlighet till egen kompetensutveckling utifrån behov. Huvudmannens organisation ger också förutsättningar för och underlättar samverkan mellan olika skolformer och kontakter med omgivande samhälle då rektorn ingår i ett större sammanhang av skolenheter och då det finns centralt anställd personal med kunskap om skolformen och målgruppen för denna. Som beskrivs ovan sker inte dialog och stöd enkom på rektorns initiativ utan regelbundet och aktivt på initiativ från huvudmannen. Skolenheten delar lokaler med grundskolan och rektorn och lärarna inom de båda skolformerna har ett utvecklande samarbete. Den organisation som finns bidrar till en flexibilitet i verksamheten när det kommer till elevernas möjlighet att läsa en kombination av ämnen, ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplaner.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Nellemo	X Susanne Nordberg
Beslutsfattare Signerat av: Fredrik Nellemo	Föredragande Signerat av: Susanne Nordberg

I handläggningen av ärendet har även utredare Karin Karlsson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- Tre elevintervjuer
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med elevassistenter.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En digital gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömnings-områden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 21-23 maj 2024. Besöket genomfördes av Susanne Nordberg och Karin Karlsson.

Kristinedalskolan AGR är en anpassad grundskola med årskurserna 1-9 med Stenungsunds kommun som huvudman.