

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Myggenäs
skola i Tjörns kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på *Myggenäs skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från *regelbunden* kvalitetsgranskning till *planerad* kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid *Myggenäs skola* i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla undervisningen så att eleverna ges strategier för lärande som gör att de kan utvecklas så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att kunna kvalitetssäkra den bedömning som sker, i samtliga ämnen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **31 januari 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:1861) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på *Myggenäs skola* leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande.

Rektorn har skapat en ändamålsenlig organisation som ger lärarna goda förutsättningar att samverka. Detta bidrar till att ett lärande, som påverkar undervisningen positivt, sker inom kollegiet. För specialfunktioner på skolan är ansvar och mandat tydligt fördelade. Granskningen visar också att det finns ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten, som leds av rektorn. Vidare skapar rektorn sig en helhetsbild av skolans verksamhet genom regelbunden uppföljning av elevernas kunskapsresultat, integrationen av värdegrundsarbete i undervisningen och kvaliteten på själva undervisningen.

Ledning och organisation

Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapat en ändamålsenlig organisation som ger goda förutsättningar för lärarna att samverka och ser även till att ett lärande, som ger avtryck i undervisningen, sker i kollegiet. För specialfunktioner på skolan är ansvar och mandat tydligt fördelade. Enligt inskickad dokumentation och intervjuer har rektorn skapat förutsättningar för lärarna att samverka i olika konstellationer genom en tydlig mötesstruktur. Arbetet med skolutveckling leds av rektorn tillsammans med skolans två förstelärare och bygger på rektorns analyser och de behov som framkommer. Arbets- och utvecklingsfrågor behandlas i skolans ledningsgrupp, där representanter från varje arbetslag samt skolans speciallärare deltar. Varje arbetslagsrepresentant i skolledningsgruppen ansvarar för att föra utvecklingsfrågor som lärarna ska arbeta med till arbetslaget. Arbetslagsrepresentanten återrappporterar sen till skolledningsgruppen hur arbetet gått. Detta arbete möjliggör att det sker ett lärande i kollegiet som ska ge avtryck i undervisningen utifrån identifierade utvecklingsområden,

som exempelvis kooperativt lärande och differentierad undervisning. Lärarna samverkar med elevhälsan kring undervisningen på individ-, grupp- och organisationsnivå. Elevhälsan har även återkommande möten med arbetslagen på skolenheten samt möten på klassnivå som handlar om exempelvis utveckling av undervisningen, värdegrunds- och trygghetsfrågor. På skolan finns också ett trygghetsteam som leder arbetet med trygghet och studiero. Vidare drivs det pedagogiska nätverk i kommunen som bidrar till utvecklingen på den egna skolenheten. Obehöriga lärare får stöttning i planering och undervisning och bedömning genom att behöriga lärare i arbetslagen bistår dem.

Jämställdhet

Av Skolinspektionens granskning framkommer att det på skolenheten finns ett strategiskt jämställdhetsarbete som styrs av rektorn. Av intervjuer och inskickat material framkommer att rektorn har kännedom om hur till exempel elevernas kunskapsresultat samt upplevd trygghet och studiero bland eleverna ser ut utifrån ett könsperspektiv. Kränkingsrapporter, extra anpassningar och åtgärdsprogram analyseras alla utifrån kön, liksom screeningresultat och trygghetsenkäter. Under året har skolan genomfört flera insatser för att säkerställa att både pojkar och flickor får likvärdiga förutsättningar i utbildningen. Exempelvis har skolan köpt in skönlitteratur som attraherar båda könen och de har fattat beslut om nolltolerans mot "skojbråk". Rektorn har identifierat behovet av att koppla arbetet mot "skojbråk" till en makthierarki, där traditionella könsnormer ifrågasätts och pojkar inte tillåts dominera över flickor. En del av jämställdhetsarbetet har också innefattat en föreläsning som syftar till att personalen normkritiskt börjar granska verksamheten. Både personal och vårdnadshavare har fått kompetensutveckling kring maskulinitetsnormer för att bli mer medvetna om hur dessa normer påverkar både pojkar och flickor och på så vis förstå underliggande orsaker till det de kallar "skojbråk". Lärarna säger att rektorn ofta initierar att de diskuterar jämställdhetsfrågor, till exempel hur pojkar tenderar att halka efter i skrivandet och den sociala utvecklingen. Skolans likabehandlingsplan beskriver hur jämställdhet integreras i undervisningen för att synliggöra könsnormer. I årskurserna fyra och fem har man exempelvis diskuterat och tittat på filmer om icke-stereotypa yrkesval, vilket har varit en del av arbetet för att utmana traditionella värderingar och normer i undervisningen. För att motverka könsstereotypa utbildningsval har skolan bjudit in föräldrar med könskodade yrken, exempelvis en mamma som är polis, för att berätta om yrket. Rektorn redogör också för planerade kompetensutvecklingsinsatser inom jämställdhet inför nästkommande läsår.

Uppföljning och analys

Skolinspektionens granskning visar att rektorn skapar sig en bild av skolans verksamhet genom regelbunden uppföljning av elevernas kunskapsresultat, integrationen av värdegrundsarbete i undervisningen och själva undervisningen. Elevernas upplevelse av tryggheten på skolan följer rektorn bland annat upp med hjälp av elevundersökningar. Av inkommande dokument och intervjuer framgår att lärarna kartlägger elevernas kunskapsutveckling två gånger per år. Lärarna analyserar screeningarna för svenska, matematik och engelska under höstterminen, och sammanställer elevresultat och skriver analyser över vad de har gjort, vad de ser i uppföljningen och vad de ska göra för att förbättra sin undervisning. Varje lärare skriver ett enskilt pedagogiskt bokslut samt ett gemensamt bokslut i arbetslaget utifrån den undervisning och de resultat de har i sina klasser. Specialpedagogen, speciallärare, logopeden och rektorn går sedan igenom varje klass och genomför en metaanalys på organisationsnivå som återkopplas till lärarna. Denna process upprepas på våren, baserat på höstterminens screeningar, för att utvärdera framsteg och planera vidare åtgärder. Analysen av övriga ämnen sker på arbetslagstid. Rektorn ser det som ett utvecklingsområde att utveckla den uppföljning och analys som görs i övriga ämnen. Elevhälsan och rektorn gör också observationer inför elevhälsomöten (EHM) som sker en gång per termin där man följer upp varje klass utifrån pedagogens behov och en beskrivning av eleverna på grupp-nivå. Vid EHM diskuterar de organisation, ledarskap i klassrummet och elevgruppen. Utifrån detta möte skrivs en handlingsplan för varje klass. Rektorn gör lektionsbesök inför nästkommande EHM och granskar då det som lärarna haft som utvecklingsområden, såsom uppstart och avslut av lektioner eller gynnsamma strategier för elevers skrivande och problemlösningsförmåga och begrepp. Vid EHM 2 följs handlingsplanen upp för varje klass tillsammans med bland annat likabehandlingsenkäten, frånvarostatistik samt elever med extra anpassningar och särskilt stöd. Rektorn följer upp värdegrundsarbetet genom enkätundersökningar för att få insikt i elevernas upplevda trygghet, trivsel och delaktighet. Resultatet av enkäterna tas upp med all personal, på elevhälsomöten och med elever och blir en del av nästa års plan för det systematiska kvalitetsarbetet. Genom de lektionsobservationer som görs av delar av elevhälsoteamet inför EHM rapporterar de till rektorn om de noterar att delar av värdegrundsuppdraget behöver utvecklas i undervisningen.

Granskningen visar också att resurser fördelas utifrån elevgruppens sammansättning samt elevers behov av extra stöd i undervisningen för att kunna nå målen. Rektorn fördelar resurser utifrån de behov som kommer fram i rektorns analys av resultat och lyssnar in behov som lärarna uttrycker. Rektorn följer upp resursfördelningen tillsammans med elevhälsopersonal. Till exempel sattes extra resurser in i en klass de första

sex veckorna under vårterminen för att bryta en eskalerande situation av otrygghet och störd studiero. Exempel på materiella resurser som lärarna säger påverkat studieron positivt är brusreducerande hörselkåpor och skärmar. Lärarna är delaktiga i arbetet med resursfördelning genom att de deltar i en lokal samverkansgrupp och i skolans ledningsgrupp.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande.

Undervisningen är målfokuserad och varierad, med ett aktivt lärarstöd.

Undervisningen är strukturerad med inledningar, sammanhang i genomgångar och ett logiskt flöde i uppgifterna, men både syftet med undervisningen och avslutningen av lektionerna kan utvecklas. Granskningen visar att undervisningens innehåll och arbetssätt generellt är anpassade till elevgruppen och stimulerar och utmanar många, oavsett deras kunskapsnivå, men det gäller inte alla elever. Vidare framgår att undervisningen innehåller inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation, och att lärarna har höga förväntningar på eleverna. Lärarna arbetar på ett sätt som involverar eleverna i planeringen och utvärderingen av undervisningen, men utvärderingarna fokuserar oftare på vad eleverna har lärt sig än på deras upplevelser av undervisningen. Granskningen visar också att eleverna får möjligheter att ta ansvar för sitt eget lärande, men att lärarna inte tillräckligt förser dem med strategier för lärande.

Variation, struktur och aktivt lärarstöd

I Skolinspektionens granskning framkommer att undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Undervisningen är delvis strukturerad med

inledningar, sammanhang i genomgångar, logiskt flöde i uppgifterna och i vissa fall avslut men både syfte med undervisningen och avslut av lektionen kan utvecklas. Av intervjuer och lektionsobservationer framgår att lärarna stöttar och hjälper eleverna på ett aktivt och adekvat sätt. Till exempel går lärarna runt bland eleverna under arbetet och ser till att de kommer igång och kommer vidare med uppgifterna. Eleverna bekräftar i intervju att de får den hjälp de behöver. I samband med Skolinspektionens observationer av undervisningen presenteras lektionens innehåll på tavlan eller projektor. Även målet med lektionen presenteras, vid ett par av lektionerna. Det förekommer också att lärarna involverar eleverna så att de får förklara hur de tänker kring lärarens instruktioner. Lärarna använder sig även av visuella tidtagarur under lektioner och uppgifter, så att eleverna får en uppfattning om tidsramar för lektioner och uppgifter. Flera lärare återknyter också till vad som tidigare gjorts i ämnet. Skolinspektionen observerar däremot att få lärare förklarar syftet med lektionen och avslutar lektionen på ett sammanfattande sätt. Gällande lektionsstrukturen säger rektorn att lärarna i ännu större utsträckning kan prata om syftet med undervisningen och visa eleverna vad de lärt sig, vilket några elever bekräftar i intervju. Lärarna nämner också att de skulle kunna utveckla lektionsavsluten ytterligare.

Skolinspektionens granskning visar vidare att lärarna använder sig av varierande arbetssätt och arbetsformer. Av Skolinspektionens observationer och intervjuer med elever framkommer att arbetsformerna varierar bland annat genom att eleverna antingen arbetar i helklass, grupp, i par eller enskilt. Lärarna uppger att de varierar undervisningen och ger eleverna möjlighet att uttrycka sina kunskaper och utveckla sina färdigheter på olika sätt samt att de också ges goda möjligheter att träna på att samarbeta. Lärarna diskuterar också variation av undervisningen i arbetslagen exempelvis när de ska repetera ett område och då använda olika arbetssätt och arbetsformer för att skapa variation.

Stimulans och anpassning

Granskningen visar att undervisningens innehåll och arbetssätt generellt är anpassade till aktuell elevgrupp samtidigt som arbetet stimulerar och utmanar många oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling, men det gäller inte alla elever. Av inskickade dokument och intervjuer framgår att lärarna tillsammans med specialpedagog arbetar fram extra anpassningar utifrån elevernas behov. I samband med detta gör specialpedagogen lektionsobservationer, för att få en bättre bild av vilka anpassningar som kan behövas. Läraren säger att de har utvecklat sitt arbete med att anpassa undervisningen till elevernas behov.

Det framkommer också i granskningen att eleverna ges vissa möjligheter att fördjupa sitt lärande, då de får extrauppgifter om de blir klara med uppgifterna snabbt. Det framkommer av intervjuer och lektionsobservationer att extrauppgifterna ofta kommuniceras med eleverna vid lektionsstart. Vid observation av undervisningen kan Skolinspektionen se exempel på när läraren utmanar eleverna i att utveckla uppgifter och övningar, när läraren noterar att eleven med lätthet klarar uppgiften. Exempelvis kan lärare be några av dessa elever förklara hur de har tänkt kring en uppgift och löst den. Elever säger dock i intervju att alla måste göra grunduppgifterna, innan man kan få extrauppgifter. Vidare säger eleverna att extrauppgifterna ofta är av samma svårighetsgrad, inte mer utmanande. Istället för extrauppgifter kan elever få läsa i sin bok när de är klara med de uppgifter läraren planerat för. Enligt lärarna är det enkelt att utmana eleverna i matematik och läsförståelse genom att ge dem svårare tal och text. Inom SO och NO ger de exempel på hur de utmanar elever genom exempelvis låta elever som kan mycket om ett område, få berätta om det för klassen. Att eleverna får lära en annan elev menar lärarna också är exempel på hur eleverna kan utmanas men att eleverna kanske inte upplever att det är en utmaning.

Vidare visar granskningen att undervisningen innehåller inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och att lärarna har höga förväntningar på eleverna. Av lektionsobservationer och intervjuer framkommer till exempel att lärarna uppmärksammar eleverna både när de presterat väl men likväl uppmuntrar de som uttrycker att saker är svåra. Under flera av de observerade lektionerna säger läraren i slutet av lektionen att eleverna gjort ett bra jobb.

Elevernas delaktighet i sitt eget lärande och delaktighet i undervisningen

Skolinspektionens granskning visar att lärarna på skolenheten arbetar på ett sätt där eleverna är med i planeringen och utvärderingen av undervisningen. Dock är utvärderingarna ofta fokuserade kring vad eleverna lärt sig och inte lika ofta om hur eleverna upplevde undervisningen. Av intervjuer och lektionsobservationer framgår att elever kan bli involverade i olika former av utvärderingar som exempelvis "Exit tickets" och "tummen upp". Ibland kan eleverna få säga vad de tycker om undervisningen och svara på hur svår de tyckte uppgiften var. Dock är utvärderingar som görs i slutet av lektioner mest fokuserad på vad eleverna har lärt sig och inte så ofta om undervisningen kvalitet, vilket bekräftas av lärarna. När det gäller elevernas delaktighet i planeringen av undervisningen uppger lärarna att de ibland använder metoder så som VÖL (Vet, önskar lära, lärt) och frågar eleverna vad de kan om ett område vid uppstart. Lärarna säger att de sedan planerar undervisningen utifrån elevernas intressen, som ett sätt för eleverna att utöva inflytande över undervisningen. Bland de yngre eleverna säger eleverna att de ibland kan ha

inflytande över undervisningen, medan de äldre eleverna säger att de kan påverka val av arbetssätt och arbetsformer och därigenom ha inflytande över undervisningen.

Granskningen visar vidare att eleverna får möjligheter att ta ansvar över sitt eget lärande men att lärarna inte ger dem tillräckligt med strategier för detta i undervisningen. Av intervjuer med elever framkommer att eleverna vill lära sig fler inlärningsstrategier men att lärarna säger att de ska hitta sin egen taktik, men inte hur. Även lärarna säger i intervju att de behöver bli bättre på att undervisa eleverna i studieteknik i lågstadiet för att de ska vara tillräckligt förberedda för undervisning och lärande i årskurs fyra. Som exempel berättar lärarna hur man läser en faktatext och hur man sökläser. Vid Skolinspektionens observationer summerade någon lärare vad eleverna gjort under lektionen och ställde frågor så att eleverna kunde reflektera över sitt lärande. Lärarna berättar också i intervju att de visar eleverna hur de har utvecklats över tid genom att visa dem äldre uppgifter eleverna genomfört och på så sätt visar på elevernas progression.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla undervisningen så att eleverna ges strategier för lärande som gör att de kan utvecklas så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionens granskning visar att arbetet med inlärningsstrategier och studieteknik behöver utvecklas på Myggenäs skola. Även om elever kan bli involverade i olika former av utvärderingar i slutet av lektioner, arbetsområden och terminer när det gäller hur undervisningen fungerat, ges de i lägre uträkning möjligheter att ta ansvar över sitt eget lärande genom att de ges få strategier för detta i undervisningen.

Enligt skollagen ska utbildningen främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Vidare ska varje elev ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna under ledning av rektorn arbetar aktivt med att ge eleverna redskap för att lära sig och metakognitiva strategier för att skapa en medvetenhet och reflexion kring hur eleverna lär sig. Ett sätt för läraren att göra eleverna delaktiga i sitt eget lärande kan vara att låta eleverna få utveckla och använda olika inlärningsstrategier, så att de medvetet kan planera, genomföra och utvärdera sitt lärande. Inlärningsstrategier syftar till att ge eleven redskap för att lära sig och metakognitiva strategier syftar till att skapa en medvetenhet och reflexion kring

hur eleven lär sig. I förlängningen handlar metakognition om att kunna använda tanke-sätt och strategier för att lära på ett målinriktat sätt som främjar det egna lärandet. In-lärningsstrategierna kan till exempel handla om att läraren synliggör olika sätt att lösa uppgifter och ger eleverna möjlighet att arbeta med begreppskartor, strategier för problemlösning, läs- och skrivstrategier. Metakognitiva strategier kan handla om att läraren visar och resonerar kring olika lösningar eller elevtexter för att synliggöra hur eleven kan gå vidare, självvärdering innan en uppgift lämnas till läraren, och så vidare. Eleverna behöver även få möjlighet att reflektera kring sitt eget lärande till exempel genom feedback från läraren med tips om hur en uppgift kan utvecklas eller kamratre-spons. Eleverna behöver också tränas i hur de kan ta ansvar och planera sitt arbete och lärande och ges exempel på hur de kan disponera sin tid och uppgift, och sätta upp mål. Genom dessa metoder skapas en lärandemiljö där eleverna inte bara blir medvetna om sina egna lärprocesser utan även motiveras att aktivt delta och ta an-svar för sin utbildning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn tillsammans med övrig personal bedriver ett medvetet arbete för att skapa trygghet. Vidare finns det ett förebyggande arbete för att skapa studiero där eleverna är delaktiga. Rektorn och lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att säkerställa en lugn arbetsmiljö.

Trygghet

Granskningen visar att det på skolenheten bedrivs ett medvetet arbete för att skapa trygghet på skolan. Av inskickade dokument och intervjuer framkommer att elevernas upplevelse av trygghet kartläggs genom enkäter och trygghetsvandringar där eleverna får identifiera otrygga platser. Lärarna återkopplar enkätresultaten till eleverna. Även

de enskilda elevernas upplevelse av trygghet följs upp bland annat av lärarna i samband med utvecklingssamtalen. Elevernas upplevelse av trygghet är hög på skolan vilket också bekräftas i enkätresultaten. Arbetet med trygghet på skolan bygger på kartläggning och analys av nuläget. Vid trygghetsvandringar identifierar elever otrygga platser som skogen, omklädningsrum och duschar, varpå åtgärder som vuxennärvaro och skärmar i duscharna införts. Fotbollsplanen, tidigare upplevd som otrygg, nyttjas nu av fler elever tack vare gemensamma förhållningssätt utvecklade av kurator, klass- och elevråd. Dock saknas åtgärder för toaletterna trots att de identifierats som otrygga. För att upprätthålla och utveckla elevernas upplevelse av trygghet vidtas relevanta förebyggande och främjande åtgärder såsom exempelvis nolltolerans mot skojbråk och fadderverksamhet. Elever utbildas till trivselledare i årskurs 3–5 för att leda aktiviteter under raster, vilket främjar en gemensam strategi för att upprätthålla trygghet. Skolan har kompisagenter, som är elevrepresentanter från varje klass. De fungerar som ett extra öga och öra på rasterna och möts regelbundet för att diskutera trygghet och trivsel. Dessutom väljer de värderingsövningar som genomförs i alla klasser som kompisagenterna sen återrapporterar om i sina möten. Lärarna säger att eleverna får träna på samarbete och att hjälpa varandra vilket bidrar till trygghetsarbetet. På skolan finns ett trygghetsteam som leder arbetet med trygghet och studiero. Teamet träffas varje månad och arbetar förebyggande och främjande med likabehandlingsplanen samt åtgärdande vid inkomna kränkingsanmälningar. Matsalspersonal är också involverade i trygghetsarbetet genom att de deltar i elevrådsmöten för att ta emot information och därigenom kunna förebygga otrygghet i samband med matsituationer. Vidare har skolan även valt att fokusera på samspel och sociala färdigheter i trygghetsarbetet, mot bakgrunden att fler pojkar än flickor både utsätts för och utsätter andra för kränkningar. Förekomsten av nätkränkningar följer skolan upp i trygghetsenkäten. Dessutom har vissa årskurser på skolan läst en bok om nätkränkningar och pratat om hur man ska bete sig på nätet. Dock säger någon elev i intervju att lärare hänvisar till att kränkningar på nätet är föräldrarnas ansvar. Skolinspektionen betonar dock att skolan och vårdnadshavarna har ett gemensamt ansvar för elevers trygghet även på nätet.

Studiero

Granskningen visar att det på skolan finns ett förebyggande arbete, där eleverna är delaktiga, för att skapa studiero. Rektorn och lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn arbetsmiljö. Av intervjuer och inskickade dokument framgår att utvecklingsarbetet med lektionsstrukturer har givit positiva effekter även på studieron. I klasserna diskuteras studiero och eleverna involveras i arbetet genom att de kan påverka vilka regler som ska gälla i klassrummet, vilket bidrar till en gemensam förståelse

och ansvarskänsla. Eleverna får också vara med och bestämma sina sittplatser under lektionerna, vilket hjälper till att skapa goda förutsättningar för studiero. För att skapa och upprätthålla ordning under lektionerna finns hörselkåpor och skärmar för att minska störningar. Lärarna diskuterar regelbundet med specialpedagogen, rektorn och kuratorn vilka anpassningar och strukturer som behövs. När det uppstår störningar som inte kan hanteras med de vanliga verktygen, betonar lärarna vikten av att ha en stark relation till eleverna. De anser att utan dessa relationer är det svårt att upprätthålla studiero, vilket understryker behovet av kontinuerligt relationsbyggande och samarbete med eleverna för att effektivt kunna återställa ordningen vid behov.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är följande. Rektorn gör en analys av skillnader i bedömningar i olika ämnen och årskurser och vid behov för diskussioner med lärare utifrån dessa analyser. Vidare ger rektorn lärarna vissa förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg, omdömen och bedömningar, men det behöver utökas till att gälla samtliga ämnen.

Diskussion och analys av bedömningar

Av Skolinspektionens granskning framgår att rektorn gör en analys av skillnader i bedömningar i olika ämnen och årskurser och vid behov för diskussioner med lärare utifrån dessa analyser. Av inskickade dokument och intervjuer framkommer att rektorn tar del av de kunskapsbedömningar lärarna dokumenterar i skolans digitala lärplattform. Lärarna gör bedömningar fyra gånger per år vilket rektorn följer upp. Utifrån dessa underlag, lärarnas egna analyser samt resultat på nationella prov för rektorn diskussioner med lärarna om hen upptäcker avvikelser. En sådan eventuell avvikelse som rektorn kommer att arbeta mer med är den höga måluppfyllelsen i NO och SO i jämförelse med ämnen där det genomförs screeningar. Vidare har rektorn identifierat som ett utvecklingsområde att lärarna i än större utsträckning ska koppla bedömningar av elevernas lärande till den planerade undervisningen och att det

tydligare ska dokumenteras i lärplattformen. Genom att göra detta blir det lättare för rektorn att följa och analysera bedömningarna, vilket bidrar till ökad rättssäkerhet i bedömningen. En tydlig och systematisk dokumentation säkerställer att alla bedömningar är transparenta och spårbara, vilket minimerar risken för godtycklighet och säkerställer att alla elever bedöms på lika villkor.

Kvalitetssäkring av bedömningar

Skolinspektionens granskning visar att rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg, omdömen och bedömningar. Av intervjuer och inskickade dokument framgår att lärarna har vissa möjligheter att samverka i arbetet med omdömen. De pedagogiska nätverken på Tjörn har som uppdrag att analysera resultat av nationella prov och diskutera likvärdig bedömning. De pedagogiska nätverkens arbete sprids sen på skolorna. Samrättning av nationella prov åk 6 sker av lärare i åk 5 och lärare som undervisar i åk 6 på en annan kommunal skola. Detta arbete bidrar till ökad likvärdighet i bedömning samt ökad kunskap om nationella prov i åk 6. Lärarna diskuterar bedömningar i samband med de screeningar i matte, svenska och engelska som görs men lärarna uppger att det saknas förutsättningar för sambedömning i andra ämnen. Det finns heller inget nätverk i kommunen för NO och SO och lärare uttrycker behov av att diskutera bedömning i de ämnena mer. I nätverket för ämnet Idrott och hälsa har de börjat diskutera bedömning mer än tidigare. Vidare har lärarna fått kompetensutveckling kring processen från planering av undervisning till bedömning i lärplattformen. Rektorn har i samband med det infört att lärarna ska bedöma elevernas kunskaper vid fyra tillfällen per läsår vilket tidigare gjordes två gånger per läsår. Det bidrar också till att bedömningarna är uppdaterade om det skulle ske lärarbyte under läsåret. Som ett led i att öka likvärdigheten i bedömningar på skolan har försteläraren deltagit i en föreläsning om betyg och bedömning, som kommer alla lärare till del hösten 2024. Vid tillfällen då lärare är obehörig i något ämne ser rektorn till att den läraren får stöd i planering av undervisning och bedömning av elevernas kunskaper, av en behörig lärare.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att kunna kvalitetssäkra den bedömning som sker, i samtliga ämnen.

Av Skolinspektionens granskning framkommer att det finns begränsade förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar genom exempelvis sambedömning och den kvalitetssäkring som sker är begränsad till enskilda ämnen.

Detta gör att det finns risk att bedömningen inte är likvärdig eller att bedömningen inte görs på likvärdiga grunder. I Skolverkets allmänna råd om betyg och provning framhålls betydelsen av lärares samsyn för arbetet med rättvisande och likvärdiga betyg och bedömningar. Sambedömning beskrivs som ett betydelsefullt redskap för ökad likvärdighet, eftersom det bidrar till en gemensam syn på vad som ska bedömas och hur bedömningen ska gå till. Rektorn har en betydelsefull roll för att underlätta lärares arbete med rättvisande och likvärdiga bedömningar. Det innebär bland annat att se till att alla lärare får förutsättningar att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn ger samtliga lärare förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina omdömen och bedömningar. Detta bör ske med tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. Arbetet behöver i första hand inrikta sig på att lärarna tillsammans tolkar styrdokumentet för att nå en samsyn och likvärdighet gällande elevernas kunskaper i relation till kriterier för bedömning och i förhållande till respektive årskurs. Även annat material som Skolverket producerat bör användas som diskussionsunderlag som till exempel kommentarmaterial och bedömningsstöd för att förstå och tolka styrdokumentet rättvisande. Lärarna behöver också resonera om olika bedömningssituationer, diskutera bedömning av elevarbeten samt hur det samlade underlaget bedöms. Detta gäller i samtliga ämnen, och för att nå en likvärdighet inom skolenheten innebär det också att lärarna från olika årskurser behöver diskutera tillsammans. Lärarna behöver även ges möjlighet att samverka med lärare från andra skolor som har ansvar för samma årskurser och ämnen som de själva. Genom en ökad samverkan ökar också förutsättningarna för likvärdiga bedömningar.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av beslutsfattare Maria Larsson. Utredare Ann Edvinsson har varit föredragande i ärendet

I handläggningen av ärendet har även utredare Ann-Kristin Hammersberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 7–8 maj 2024. Besöket genomfördes av Ann Edvinsson och Ann-Kristin Hammersberg.

Myggenäs skola är en kommunal grundskola i Tjörns kommun. Skolenheten består av årskurs F-5. Läsåret 2023/2024 har skolenheten 157 elever i årskurserna 1-5. Enheten leds av en rektor.

Bilaga 3: Redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av påtalade utvecklingsområden vid planerad kvalitetsgranskning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den planerade kvalitetsgranskningen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt.

Skriftligen redovisa till Skolinspektionen via mail på följande adress; dokument.goteborg@skolinspektionen.se Märk redovisningen med aktuellt diarienummer.

Utvecklingsområde 1: Rektorn och lärarna behöver utveckla undervisningen så att eleverna ges strategier för lärande som gör att de kan utvecklas så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2: Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att kunna kvalitetssäkra den bedömning som sker, i samtliga ämnen.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: