

I UR OCH SKUR UTSIKTEN EKONOMISK FÖRENING
admin@iurochskurutsikten.se

2024-06-27

1 (17)

Dnr- SI 2024:1729

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid I Ur och Skur
Utsikten skola i Lidingö kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på I Ur och Skur Utsikten skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Namnbyte

Den 1 juli 2023 genomförde Skolinspektionen ett namnbyte från regelbunden kvalitetsgranskning till planerad kvalitetsgranskning. Detta påverkar ingenting vad gäller granskningens innehåll och genomförande.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid I Ur och Skur Utsikten skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn organiserar för och leder ett strategiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisningen och verksamheten för övrigt.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **2025-06-12** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen dnr SI 2024:1729 i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på I Ur och Skur Utsikten skolan leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat och att värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Uppföljningen, som genomförs på olika sätt, fokuserar på helheten, omfattar resultat, undervisningens genomförande och de förutsättningar som har getts lärarna. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultat som omfattar såväl betyg och omdömen som resultat av nationella prov, kartläggningar och bedömningsstöd. Rektorn skaffar sig en bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen på grupp, individ- och organisationsnivå genom elevhälsans strukturerade lektionsobservationer och egna lektionsbesök, samt möten med lärare, elevhälsopersonal och elevråd. Lärarnas förutsättningar följer rektorn upp systematiskt genom möten med arbetslagsledare och i medarbetarsamtal. Rektorn bedriver ett analysarbete som görs på olika nivåer och följer ett årshjul; dels löpande genom mentorsmöten med fokus på enskilda individer och klasser, dels övergripande för hela skolan. Rektorn, lärare och representanter för elevhälsan analyserar bland annat kunskapsresultat, undervisningen och hur skolans värdegrundsbete integreras i olika ämnen. Lärarnas analyser delas skriftligt med rektorn, eller muntligt via elevkonferenser och mentorsmöten. Syftet med mentorsmötena är att säkerställa att undervisningen anpassas och utvecklas utifrån respektive elevgrupp. Rektorn gör egna analyser av skolans samlade resultat och enligt rektorn kommer skolans nya digitala rapporteringssystem underlätta för de övergripande analyserna

Rektorn fattar beslut om utvecklingsåtgärder och resursfördelningen har koppling till de behov som har identifierats utifrån lärares kompetenser, behörigheter, elevers behov och grupperns dynamik som finns på skolan. Exempelvis har rektorn utifrån kunskapsresultat och lärares utvärderingar identifierat att även om läsförståelsen hos eleverna överlag är god så är den lägre jämfört övriga ämnen och kan stärkas ytterligare. För att möta elevernas behov utifrån detta genomför personalen en fortbildning via Skolverkets moduler för att främja läsförståelsen. Rektorn har även gjort insatser för att utveckla skolans läsmiljöer, genom till exempel att iordningsställa fler platser, både inom- och utomhus för att stärka elevernas läsintrasse och läsförmåga samt omfördelat personal för att möjliggöra läsgrupper utanför årskurserna. Skillnader som framkommit i utvärderingar av insatsen är till exempel att elever med lägre läsförmåga har ökat sitt intresse för läsning och fler elever lånar

böcker på biblioteket. Rektorn gör vid behov förändringar i organisationen utifrån den uppföljning och analys som genomförs tillsammans med lärare och elevhälsan. Till exempel fördelas extra resurser i början på terminen utifrån åtgärdsprogram extra anpassningar, vilka utvärderas och förändras kontinuerligt utifrån elevers aktuella behov under terminens gång. Ett exempel är omfördelning av personal för att möjliggöra mindre elevgrupper i matematik för både elever som behöver extra stöd och för elever som behöver fler utmaningar. Rektorn kan se att resursfördelningen har gett effekt i form av ökade kunskapsresultat i några elevgrupper.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, och organiserar så att obehöriga lärare får en planerad introduktion på skolan och stöd i sitt arbete och sin undervisning. Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka genom en tydlig mötesstruktur med bland annat regelbundna möten i blandade årskursarbetslag, mentorsmöten samt med samtlig personal. Alla möten har en agenda och leds av rektorn eller av rektorn utsedda personer. Personalen samverkar kollegialt kring olika teman som till exempel läsförbättringsarbetsätt och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, vilket har sin grund i de behov som rektorn och lärare konstaterat finns på skolan. Skolan har tydliga rutiner och förhållningssätt exempelvis kring frånvarohantering och anmälan av kränkande behandling. Obehöriga och nya lärare ges en planerad introduktion som omfattar skolans förhållnings- och arbetsätt, lärares ledarskap och tilldelas en handledare. Därutöver finns en samverkansgrupp av lärare som ett forum för obehöriga och nya lärare att diskutera dilemman som kan uppstå i undervisningen. Obehöriga lärare får stöd av behöriga lärare och rektorn vid planering av undervisning, utvärdering och vid bedömning av elevernas kunskaper.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Skolan arbetar med jämställdhetsfrågor men rektorns medvetna och strategiska jämställdhetsarbete är begränsat. Rektorn följer vissa kunskaps- och trygghetsresultat utifrån kön och jämställdhetsarbetet ingår som en del i skolans värdegrundsuppdrag. Dock saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete där frågan medvetet och systematiskt behandlas. Vissa lärare tänker på talutrymme och hur de fördelar ordet och vissa lärare arbetar med jämställdhetsarbetet utifrån det centrala innehållet i vissa kursplaner samt granskar litteratur, men ingen riktig analys sker utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Av skolans enkäter framgår att eleverna upplever att lärarna behandlar flickor och pojkar lika. Det framgår vidare genom uppföljningar av enkäter att elever i en klass upplevde att pojkar blev förfördelade under idrottslektioner,

eftersom flickorna oftast fick duscha först, vilket lärarna åtgärdade tillsammans med eleverna. Rektorn uppger att skolan behöver utveckla sitt uppföljnings- och analysarbete av resultat utifrån kön samt att rektorn inte leder ett medvetet och strategiskt jämställdhetsarbete, där rektorn följer upp att lärarna, i alla ämnen, arbetar med jämställdhetsperspektiv i sin undervisning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera för och leda ett medvetet och strategiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte leder ett medvetet och systematiskt jämställdhetsarbete och säkerställer därmed inte heller att utbildningen genomsyras av ett jämställdhetsperspektiv. Det riskerar att medföra att flickor och pojkar inte ges samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tar reda på mer om hur jämställdhetsarbetet nu bedrivs och på vilket sätt det genomsyrar undervisningen. Utifrån vad uppföljningen och analysen av den visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till elevernas möjligheter att lära och utvecklas utan att begränsas av föreställningen kring kön. Rektorn bör tillsammans med den pedagogiska personalen utarbeta metoder för att upptäcka om normativa förväntningar ställs på respektive kön. Förslagsvis kan arbetet inledas med att rektorn undersöker hur flickor och pojkar bemöts, ges inflytande, bedöms och ges lärarstöd i undervisningen. Rektorn kan exempelvis i medarbetarsamtal ha frågor om jämställdhet och i samband med skolans återkommande arbete med värdegrundsfrågor särskilt beakta arbetet med jämställdhet. En utgångspunkt kan vara att ta reda på om, när och hur eleverna får möjlighet att diskutera könsroller och könsnormer. Arbetet för jämställdhet bör följas upp och resultatet analyseras som en del i skolans systematiska kvalitetsarbete. De slutsatser som dras utifrån uppföljning och analys kan påverka den fortsatta planeringen och organiseringen av skolans arbete, med syfte att bedriva ett strategiskt jämställdhetsarbete. Rektorn bör sträva efter att samtlig personal ska ha en medvetenhet om hur normativa föreställningar riskerar att begränsa elever i deras lärande, val och utveckling och skolans roll i att motverka detta. För mer stöd i arbetet med jämställdhet kan rektorn med fördel ta stöd av Skolinspektionens material [Viktigt med tidiga insatser för att bryta könsbundna val \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/med-tidiga-insatser-for-att-bryta-konsbundna-val)

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, struktur, variation och aktivt lärarstöd i undervisningen

Undervisningen är överlag strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen och att stödja eleverna. Samtliga lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet. Med hänsyn till elevernas ålder och mognad anpassar lärarna sina förklaringar för eleverna hur de olika delmomenten i en lektion hänger ihop i riktning mot undervisningens mål och syfte. Lärarna kopplar även ämnet till verkligheten, pratar om vad eleverna ska lära sig samt hur eleverna ska få visa sina kunskaper. Det finns sammanhang och logiskt flöde i lektionerna som lärarna skapar genom att exempelvis variera lektionernas upplägg på ett genomtänkt sätt utifrån ämne, lektionens längd och innehåll. Eleverna får också på ett balanserat sätt växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp och aktiviteterna varierar under lektionerna, exempelvis genom att lärarna håller genomgångar, ger eleverna både muntliga och skriftliga uppgifter, visar filmklipp och ger eleverna problemlösningar att lösa enskilt och i grupp. Genomgående för de lektioner som Skolinspektionen observerade är att eleverna uppmuntras att diskutera och stötta varandra och eleverna får ett aktivt lärarstöd i att förstå uppgiften, komma igång med arbetsuppgifter och bibehålla sitt engagemang. Det gör lärarna bland annat genom att instruera med bildstöd. Det är tydligt att eleverna känner igen strukturen och vet vad de ska göra även vid växlingar och övergångar mellan olika arbetsmoment. Lärarnas avslut på lektionerna ser olika ut och är anpassade efter elevgrupp, lektionsinnehåll och efterföljande aktivitet. Exempelvis fångar lärare upp vad eleverna har lärt sig, hur de tycker arbetet har gått och kopplar elevernas svar till målet med lektionen samt vad de ska göra nästa gång.

Stimulans och anpassningar i undervisningen utifrån elevers behov och förutsättningar

Granskningen visar att undervisningen har inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och att lärarna har höga förväntningar på eleverna. Lärarna bekräftar och uppmuntrar eleverna att arbeta, lösa svårigheter och att utmana sig själva. Exempelvis uppmuntrar och positivt bekräftar lärarna elevers prestationer och aktiviteter. Lärarna arbetar motivationsskapande bland annat genom att ändra uppgifterna på lektionerna samt ge eleverna utmanande uppgifter som de klarar av att genomföra. Lektioner utomhus av mer praktisk karaktär genomförs liksom till viss del drama som metod i det upplevelsebaserade lärandet.

Lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt till aktuell elevgrupp. Lärarna gör individuella anpassningar och förbereder material utifrån elevernas behov och förutsättningar. Det finns läromedel och digitala verktyg som ger möjlighet till differentiering och andra verktyg för anpassningar att tillgå. Elever som behöver extra anpassningar använder hjälpmedel såsom till exempel, hörselkåpor, schema med bildstöd över dagen på individ- och gruppnivå och tidshjälpmedel som stöd för att hålla fokus på skolarbetet. Det finns en medvetenhet hos lärarna kring behovet av att utmana elever som snabbt blir klara med arbetsuppgifter. Lärare gör anpassningar bland annat genom olika nivåer på läroböckerna, extra uppgifter och fördjupande uppgifter. Skolan har även blandade matematik- och läsgrupper på olika nivåer och eleverna har möjlighet att få undervisning i högre årskurser för att få extra utmaningar.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna ger eleverna reellt inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen samt möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande. Lärarna involverar eleverna i planering och utvärdering av undervisningen. Eleverna utvärderar kontinuerligt samt ges möjlighet att påverka undervisningen. Exempelvis svarar eleverna på frågor om upplevd möjlighet till att påverka undervisningen i skolans enkätundersökning. Lärarna utvärderar även undervisningen genom att ställa muntliga frågor som eleverna får svara på genom att visa tummen upp/tummen ned, föra klassdiskussioner om arbetsområden, uppgifter och vad som behöver förändras i undervisningen. Elevernas synpunkter tas till vara i planeringen av undervisningen, till exempel i uppstarten av ett nytt arbetsområde tar läraren i beaktning vad eleverna önskar lära sig mer om. Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera över sitt eget lärande och undervisningens innehåll. Lärarna resonerar både med enskilda elever och hela elevgruppen kring flera möjliga svar och att

eleverna får motivera sina svar. Undervisningen innehåller återkommande moment där eleverna får reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Eleverna får till exempel reflektera muntligt eller skriftligt över sitt skolarbete, vad de har gjort bra och vad de kan göra annorlunda. I vissa årskurser för eleverna loggbok, där de sammanfattar veckan och skriver vad de har lärt sig och vad de vill förändra i undervisningen och i några årskurser skriver eleverna gemensamt veckobrev eller uttrycker muntligt hur veckan har gått. Rektorn uppger att i de årskurser eleverna börjat skriva loggböcker har eleverna utvecklat sin förmåga att uttrycka sig kring sitt eget lärande och vad de önskar tillföra i undervisningen. Utöver det är återkoppling en central del i utvecklingssamtalen och eleverna får träna på att leda samtalen och sätta ord på sina kunskapsnivåer och utvecklingsbehov

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Rektorn bedriver ett medvetet och systematiskt trygghetsarbete som bygger på en analys av elevernas upplevelser av trygghet och personalens gemensamma förhållningssätt. Skolan har ett väl fungerande trygghetsarbete där analyser görs baserade på regelbundna kartläggningar av hur eleverna upplever tryggheten, till exempel via enkäter, elevrådet, trygghetsvandringar samt strukturerade samtal med varje elev. Resultaten från enkäter, trygghetssamtal och trygghetsvandringar sammanställs och delas med fritidspersonal och lärare. I analysarbetet har rektorn identifierat områden på skolan som eleverna har upplevt otrygga, som exempelvis spelplanen och området vid pingisbordet samt trädgångarna på skolgården. Eleverna upplever att det saknas närvarande personal på dessa platser. Åtgärder har satts in i form av rutiner för hur personal fördelar sig på skolgården. Lärarna har även i samråd

med varje klass och i elevrådet beslutat om vilka regler som ska gälla på spelplanen och vid pingisbordet. Rektorn har även identifierat att när eleverna enbart arbetar med sina klasskamrater blir det grupperingar och friktioner mellan klasserna, därav organiserar skolan för att klasserna ska samarbeta med varandra under terminen i olika projekt och aktiviteter. Enligt skolans trygghetsenkät 2023/2024 har resultatet i flertalet elevgrupper ökat sedan förra årets trygghetsenkät. Trygghetsarbetet ingår i värdegrundsarbetet, som är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och all personal ansvarar för att värdegrundsarbetet ska omsättas i vardagen tillsammans med eleverna. Rektorn följer upp efterlevnaden av de insatser som beslutats och att det finns en samsyn i trygghetsarbetet. Tryggheten på skolan är god och eleverna uppger att de samtalar om trygghet på utvecklingssamtal och i elevrådet. Eleverna uttrycker att skolan är liten med få elever som känner varandra och är bra kompisar samt att det finns många närvarande lärare.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan och det finns en samsyn och gemensamt förhållningssätt i arbetet. Rektorn följer upp studiero på liknande sätt som för trygghet. Det finns metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna och som tillämpas av lärarna. Eleverna är delaktiga i arbetet med studiero genom att eleverna tillsammans med mentorn kontinuerligt bearbetar klassens förhållningsregler och studiero är en punkt på klassråd och elevråd. Lärarna diskuterar gemensamt skolans arbetssätt och metoder kring studiero efter att resultaten från skolenkäten är sammanställda. Till exempel har lärare och rektor beslutat om att föra in ett gemensamt arbetssätt på skolan med hjälp av färgkodning som uppger eleverna om nivåer på störande beteende. Under lektionsobservationer framkommer att lektionsstrukturen är bekant för eleverna och de vet vad som förväntas av dem, vilket främjar och upprätthåller studieron. Både lärare och elever uppger att studieron på skolan överlag är god. Dock kan synen på vad som är studiero skilja sig åt mellan elever och klasser, där en del elever upplever studiero när det är sorl i klassrummet, medan vissa elever blir störda. Eleverna kan även välja att arbeta i angränsande rum om de önskar att det ska vara lägre ljudnivå. Rektorn har satt in extra personalresurser i klasser som under perioder har identifierats med lägre studiero. Lärarna samtalar med eleverna kring vilka förväntningar lärarna har på studiero och hur eleverna kan bidra till att bibehålla en god studiero.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn analyserar eventuella skillnader i omdömen och betyg samt för diskussioner med lärare utifrån dessa analyser i syfte att skapa likvärdiga bedömningar. Rektor analyserar omdömen och bedömningar, i alla årskurser och ämnen och mellan lärare samt flickor och pojkar för att identifiera eventuella avvikelser i lärares omdömen och betygssättning. Som ett resultat av analyserna har rektorn infört samrättning av nationella prov i årskurs 3 och 6 i de delar där eleverna ska visa sina beräkningar. Rektor har även påbörjat ett arbete för att lärarna ska utveckla ett gemensamt språk när de skriver sina skriftliga individuella utvecklingsplaner för att öka samsynen vid omdömen och betygssättning. Rektor har i uppföljning identifierat en avvikelse i lärares betygssättning jämfört med resultat på nationella prov och förde då samtal med läraren kring elevens prestation.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektor ser till att lärarna använder sig av olika metoder och ger lärare förutsättningar för kollegialt samarbete för att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg. Lärarna använder Skolverkets bedömningsstöd, olika kartläggningsmaterial och diagnoser samt nationella provresultat. Vid bedömning av nationella prov i årskurs 3 och 6 organiserar rektor tillfällen då samtliga lärare i ämnet, samt rektor och specialpedagog samedömer oidentifierade prov och elevtexter. Granskningen visar att rektor avsätter tid för lärare att kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och betyg och det sker kontinuerligt under läsåret. Det finns en god samverkan mellan lärare inom skolan. Lärarna arbetar gemensamt, mellan årskurser eller ämnet, med planering av undervisningen och där ingår även gemensamma bedömningssituationer och bedömningsuppgifter som lärarna bedömer tillsammans. Under arbetslagsmöten och mentorstid ges lärarna möjlighet att mötas för att diskutera bedömningar, omdömen och betyg. Specialpedagog och rektor finns tillgängliga som stöd i det arbetet. I de praktisk-estetiska ämnena samedömer lärarna med kollegor i sitt arbetslag samt har

möjlighet att samverka med andra ämneskollegor inom skolans nätverk. Skolan har dock inte samarbete med andra skolor i bedömning eller betygssättning, vilket både lärare och rektorn uttrycker att de önskar. Obehöriga lärare har regelbunden samverkan med behörig lärare samt rektorn. Lärare uppger i intervju att det visserligen finns utrymme tidsmässigt för att diskutera styrdokumentet och tolka betygskriterier, men inte med en tydlig agenda, utan sker i form av kollegiala diskussioner och avstämningar som sker spontant.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill påtala vikten att rektorn skapar en tydligare mötesstruktur och agenda för den avsatta tiden som finns för att diskutera styrdokumentet i syfte att stärka samtliga lärares samsyn kring bedömningsarbetet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och representant för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning.

Huvudmannen gör självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och ser till att det finns en tydlighet i roller och ansvar. Huvudmannen följer upp kunskapsresultat framförallt i årskurs 3 och 6. Sammanställer resultat avseende klagomål, anmälningar om kränkande behandling och antal åtgärdsprogram och gör analyser av resultaten. Uppföljningar görs löpande via systematiska dialoger med rektorn och verksamhetsbesök, där huvudmannen följer upp skolans kunskaps- och värdegrundsresultat samt frågor som berör exempelvis arbetsmiljö, personal, vårdnadshavare och ekonomi. Huvudmannen tar del av utvärderingar från personal och alla enkätresultat som är kopplade till skolenheten, mestadels från rektorn, men huvudmannen har även tillgång till alla kunskapsresultat och elevnärliga via skolans digitala rapporteringssystem. Det framgår av granskningen att rektorn sammanställer det systematiska kvalitetsarbetet i en kvalitetsrapport som huvudmannen kritiskt granskar. Huvudmannen har i resultaten sett att verksamheten uppfyller målen i sin

helhet. Huvudmannen lyfter dock att skolan behöver se över organisationen kring elever med behov av extra stöd, vilket huvudmannen kommer att göra tillsammans med rektorn och den blivande skolchefen. I huvudsak finns en tydlighet i roller och ansvarsområden mellan huvudmannen och skolan. Roller och ansvarsfördelning i huvudsak är kända och väl förankrade inom såväl huvudmannens som skolans organisation. Personal och vårdnadshavare är informerade om vilken roll som rektorn respektive styrelsen har, och att det finns en kontaktväg till styrelsen via en e-postadress för klagomålshantering på skolans hemsida.

Vidare framgår att huvudmannen utreder ärenden avseende klagomål på ett oberoende sätt och vidtar åtgärder. Det finns möjlighet att lämna klagomål anonymt och direkt till huvudmannen via ett formulär på hemsidan. Huvudmannen kommunicerar tydligt rutinerna för klagomålshantering till personal samt till elever och vårdnadshavare, exempelvis kommuniceras rutinerna vid terminsstart och information är angiven på skolans hemsida. Ansvarsfördelningen mellan huvudmannen och rektorn avseende klagomål är tydlig och huvudmannen utreder klagomål gällande rektorn på ett oberoende sätt. Av intervjun med huvudmannen framgår att när problem har påtalats av rektor, personal eller vårdnadshavare har huvudmannen agerat i frågan. Huvudmannen har en rutin för kränkingsanmälningar som innebär att rektorn utreder och följer upp kränkningar, och om någon inte är nöjd med hur ärendet har hanterats av rektorn går det vidare till huvudmannen som agerar utifrån vad som kommit in. Det har förekommit att huvudmannen delges händelser rörande kränkningar, via kommunikation med rektorn och personalen eller via digitala kommunikationskanaler.

Behovsanpassat stöd till rektorn

Huvudmannen ger stöd till rektorn utifrån behov som uppstår och tar ansvar för att skolan når god måluppfyllelse och likvärdighet i utbildningen. Rektorn träffar huvudmannen en gång varje månad samt har telefonkontakt löpande varje vecka. Som stöd för rektorns kvalitetsarbete har huvudmannen skapat systematiska årshjul som anger när olika aktiviteter ska ske samt uppföljning och utvärdering. Huvudmannen har nyligen köpt in ett digitalt dokumentationssystem för att underlätta rektorns uppföljning av elevernas kunskapsutveckling. I intervjun med rektorn framkommer att huvudmannen är både behjälplig med stöd vid elev- och personalärenden samt ger administrativt stöd kring ekonomi och arbetsgivarfrågor. Vidare framkommer att huvudmannen frågar i exempelvis medarbetarsamtal vad de kan göra för att stötta verksamheten och kvalitetsarbetet presenteras uppåt i styrkedjan, där det även kan tas upp vilka utvecklingsbehov skolenheten behöver ha stöd i. Exempelvis har huvudmannen noterat att rektorn ofta går in som undervisande lärare, vilket ökar

arbetsbelastningen på rektorn och försvårar för rektorn att fungera som pedagogisk ledare. Huvudmannen uppger att de behöver se över varför skolan saknar lärare och hitta mer hållbara lösningar. Rektorn har på huvudmannens initiativ skapat en ledningsgrupp för att tydliggöra styrkedjan för beslutsfattande. Huvudmannen uppger att rektorn är lyhörd och vidtar förändringar utifrån verksamhetens behov.

Långsiktighet och systematisk avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen tar ansvar för att det finns en långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för att bedriva undervisning på skolenheten. Huvudmannen gör analyser av lokalbehov och går igenom lokaler och utrustning liksom underhållsbehov på skolan. Huvudmannen får kunskap om behov av läromedel och utrustning samt följer upp förutsättningar för undervisningens planering och genomförande genom löpande avstämningar med rektorn samt verksamhetsbesök. Vidare framkommer av granskningen att huvudmannen ger förutsättning för den undervisning som bedrivs både inom- och utomhus genom att säkerställa att skolan har ändamålsenlig fysisk-, pedagogisk- och digital miljö samt fortbildningar och kompetensutveckling för personalen. Vidare framgår att huvudmannen erbjuder möjlighet till och uppmanar redan anställd personal att vidareutbilda sig. Exempelvis ger huvudmannen en lärare möjlighet att under arbetstid studera för att utöka sin behörighet. Utöver detta förekommer kompetensutveckling inom I Ur och Skur nätverket.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

I den slutliga handläggningen av ärendet har Janette Örning Alm, utredare (föredragande) och Anna Cervell, utredare medverkat

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En intervju med huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 7 och 8 maj 2024. Besöket genomfördes av Janette Örning Alm och Anna Cervell.

Utsikten skola I Ur och Skur är en grundskola med årskurserna 1–6. Huvudmannen är en ekonomisk förening. Vid tiden för granskningen var 78 elever inskrivna på skolan.