

Rytmus AB
johanna.svedberg@academedia.se

2024-06-27

1 (16)

Dnr-SI 2024:2300

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Rytmus
Örebro med Rytmus AB som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Rytmus Örebro avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Rytmus Örebro i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr *i hög utsträckning* skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar *i hög utsträckning* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar *i flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna, eleverna och skolenhetens övriga personal utveckla och tillämpa ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa och bibehålla studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges *i flera delar*, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning och att regelbundet kunna samverka med andra lärare i bedömningsarbetet

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **10 februari 2025** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr-SI 2024:2300) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn på Rytmus Örebro leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Rektorn följer upp och analyserar kunskapsresultaten på skolenheten. Av intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan, samt av insänd dokumentation framgår att rektorn analyserar kunskapsresultaten regelbundet och utifrån ett brett underlag. Underlaget omfattar bland annat alla år och alla klasser samt kursbetygen och resultaten på nationella prov. Rektorn analyserar även skillnader mellan kvinnor och män samt skillnader mellan kursbetyg läsårsvis. Vidare framgår att rektorn tillsammans med lärarna följer upp kunskapsresultaten i samband med läsårsslut och läsårsstart, men även löpande under läsåret vid betygsprognoskonferenser samt genom ett digitalt system som synliggör elevernas kunskapsutveckling. Rektorn sammanställer även analyserna i en årlig kvalitetsrapport.

Rektorn följer upp undervisningens genomförande samt hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Av intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan samt av insänd dokumentation framgår att rektorn följer upp undervisningens genomförande och förutsättningar kontinuerligt och genom olika metoder. Rektorn använder exempelvis lektionsobservationer, medarbetarsamtal, mötesforum, medarbetarenkäter och undervisningsutvärderingar som eleverna besvarar två gånger per läsår som underlag. Rektorn har dock inte genomfört lektionsobservationer hos alla lärare. Utifrån det samlade underlaget för rektorn såväl övergripande diskussioner med kollegiet som enskilda samtal med lärarna, exempelvis kring hur lärare återkopplar till eleverna. Vidare framgår att rektorn regelbundet och genom olika metoder även följer upp hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Utöver metoderna som används för att följa upp undervisningen, använder rektorn även likabehandlings- och värdegrundskartläggningen samt planen mot kränkande behandling för att följa upp värdegrundsarbetet. Rektorn sammanställer uppföljningarna i en årlig kvalitetsrapport där exempelvis frågor om elevernas talutrymme och inflytande över undervisningen redogörs.

Rektorn genomför utvecklingsåtgärder och fördelar resurser utifrån en samlad analys av kunskapsresultaten och genomförandet av undervisningen. Av intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan, samt av insänd dokumentation, framgår att rektorn exempelvis konstaterat att det i förhållande till andra kurser är lägre kunskapsresultat i ämnet matematik. Utifrån detta har rektorn vidtagit åtgärder som att utöka undervisningstiden, införa tvålärarsystem och skapa förutsättningar för undervisning i halvklass i kursen matematik 1b. Rektorn har även initierat ett utvecklingsarbete med ett ökat fokus på lärarledd undervisningen i klassrummet för att öka måluppfyllelsen. För att ytterligare öka måluppfyllelsen har rektorn utifrån uppföljningar under pågående läsår även initierat ett utvecklingsområde kring att höja elevernas motivation och uthållighet.

Jämställdhetsarbetet

Rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete i syfte att ge eleverna oavsett könstillhörighet samma förutsättningar att lära och utvecklas. Av intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan samt av insänd dokumentation framgår att skolenheten följer upp skillnader mellan mäns och kvinnors kunskapsresultat samt svar i skolenhetens olika enkäter. Rektorn uppger att enkäterna inte har visat på några tydliga skillnader mellan könen men har däremot tidigare läsår noterat ett samband mellan höga kunskapsresultat och mående hos en grupp kvinnor vilket föranledde insatser kopplat till arbetsklimatet i gruppen. Rektorn har även genomfört insatser kring jämställdhet i form av samtal om jargong i en mansdominerad elevgrupp. Vidare använder rektorn tjänstefördelningar som en del i jämställdhetsarbetet, exempelvis för att eleverna ska möta både kvinnliga och manliga sånglärare. Även när rektorn bjuder in gästföreläsare med anknytning till musikbranschen utgår hen från ett jämställdhetsperspektiv. Därutöver har personalen på skolenheten genomgått kompetensutveckling kring sexualitet, samtycke och relationer under föregående läsår. Uppföljningar i form av enkäter visar att det har haft effekt på undervisningen. Det framgår även att musklärarna i ensemblekurserna utgår ifrån ett jämställdhetsperspektiv, bland annat när de väljer låtar eller beslutar om ensemblegrupper.

Ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet så att lärarna och övrig personal kan samverka med varandra och med elevhälsans professioner kring undervisningen. Av intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan samt av insänd dokumentation, framgår att rektorn har skapat en organisation som ger lärarna och delar av elevhälsan förutsättningar att samverka kring undervisningen. Exempelvis finns två veckovisa mötestider då merparten av personalgruppen deltar. Vid den ena mötestiden roterar skolenheten enligt ett fastlagt schema mellan bland annat arbetslagsmöten och arbetsplatsträffar och mötena behandlar exempelvis planering, kollegialt lärande och uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling. Vid den andra mötestiden möts musklärarna och lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena separat. Specialpedagogen och specialläraren deltar på mötet med lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena. Rektorn tar del av diskussionerna genom att delta i möten eller via de protokoll som personalen för. Utöver ovanstående mötesforum förekommer även gemensamma utvärderings- och planeringsdagar.

Rektorn skapar förutsättningar för ett lärande i kollegiet. Av intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan, samt insänd dokumentation framgår att det genomförs insatser för att utveckla undervisningen. Under de på förhand bestämda mötestiderna för kollegialt lärande leder förstelärarna arbetet utifrån skolenhetens

olika utvecklingsområden. Exempelvis har skolenheten under pågående termin initierat ett utvecklingsarbete med målet att öka elevernas motivation och uthållighet. Såväl lärare som elever deltar i arbetet. I detta arbete har även skolenhetens psykolog varit delaktig genom föreläsningar för personalen kring området. Det framgår även att lärarna utifrån elevernas utvärderingar av undervisningen uppmuntras att gemensamt diskutera positiva resultat såväl det som behöver utvecklas. Vidare framgår att förstelärarna har såväl egna mötestider som möten tillsammans med rektorn för att planera, diskutera och utvärdera det kollegiala lärandet.

På skolenheten finns gemensamma arbets- och förhållningssätt som lärarna i huvudsak tillämpar. Av intervjuer med rektorn, lärarna och representanter för elevhälsan, samt av insänd dokumentation framgår att det exempelvis finns gemensamma rutiner kring klassrumsplaceringar, ordningsregler, resultatuppföljningar, enkäter och utvecklingssamtal. Det framgår även att lärare som arbetar deltid tar del av information genom att arbetsplatsträffar spelas in, via mejl från rektorn samt att skolenheten utser en kontaktperson som förmedlar information till de lärare som inte har möjlighet att medverka på möten. Nyanställd personal får även en digital introduktion av huvudmannen och det finns interna dokument på skolenheten för nyanställda samt att nyanställda lärare och lärare utan legitimation blir tilldelade en mentor på skolenheten utifrån lärarens behov. Exempelvis har rektorn under pågående termin sammanfört en vikarierande lärare utan legitimation med en legitimerad lärare med liknande ämnen och undervisningsgrupper för att stötta läraren. Granskningen visar dock att lärarna inte följer skolenhetens alla gemensamma arbets- och förhållningssätt, exempelvis kring ordningsregler. Emellertid pågår ett utvecklingsarbete kallat "lärande i klassrummet" vilket bland annat syftar till att förankra gemensamma arbets- och förhållningssätt i klassrummet bland lärarna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Variation, struktur och aktivt lärarstöd

Undervisningen är varierad och strukturerad och lärarna ger eleverna ett aktivt stöd i sitt lärande. Av intervjuer med lärarna och eleverna samt av lektionsobservationer framgår att lärarna varierar undervisningen genom att exempelvis använda olika typer av uppgifter och examinationsformer, samt låta eleverna arbeta med både teoretiska och praktiska moment. Exempelvis får eleverna i kursen estetisk kommunikation växla mellan att lyssna på teoretiska genomgångar, analysera exempel samt applicera teorin praktiskt genom att själva filma. Granskningen visar även att lärarna hjälper eleverna att förstå, komma igång samt bibehålla sitt engagemang för skolarbetet. Exempelvis förklarar lärarna på olika sätt och söker även upp elever som inte uttryckligen efterfrågar hjälp, samt ställer frågor kring vad eleverna inte förstår för att hjälpa dem vidare. Vidare visar lektionsobservationerna att lektionerna är strukturerade där olika moment och aktiviteter är kopplade till varandra i ett logiskt och sammanhängande flöde. Exempelvis under en lektion i kursen idrott och hälsa 1 där läraren presenterar temat för lektionen och sedan varvar gruppdiskussioner, helklassdiskussioner och filmvisning för att på slutet koppla tillbaka till starten av lektionen samt förklarar vad eleverna ska göra kommande lektion. Därutöver framgår det av såväl lektionsobservationer som elevintervjun att syftet med lektionerna är tydligt för eleverna. Exempelvis i kursen gehörs- och musikinlära 1 där läraren förklarar både kortsiktiga och långsiktiga mål med kursen och lektionsinnehållet. Vidare uppger eleverna att lärarna även förtydligar innehållet på lektionerna, dels muntligen under lektionstid men även i förväg via skolenhetens digitala lärplattform.

Motivation och anpassning

Lärarna arbetar på olika sätt för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära och undervisningen är anpassad efter elevernas olika förutsättningar och behov. Av intervjuer med lärarna och eleverna samt av insänd dokumentation framgår att det förekommer flera ämnesövergripande samarbeten, exempelvis mellan historia och ensemble där eleverna får lära sig om den historiska bakgrunden till musiken de spelar på ensemblen. Eleverna uppger att de får en större förståelse för musiken de spelar samt att den typen av samarbeten gör dem motiverade att lära sig mer. Vidare framgår att det är tillåtande klimat i klassrummet och att lärarna från läsårsstart i år 1 arbetar för att eleverna ska vara trygga i att ta plats i klassrummet, exempelvis genom olika gruppstärkande aktiviteter utanför klassrummet men även genom att från år 1 arbeta med diskussioner och argumentation i klassrummet. Eleverna uppger att det arbetet innebär att det blir en naturlig del av undervisningen att våga ta plats. Granskningen visar även att lärarna har höga förväntningar på eleverna, exempelvis

uppgifter eleverna att utan lärarnas höga förväntningar hade de inte vågat framträda på en scen tidigt i utbildningen. Av intervjuer med lärarna och eleverna samt av lektionsobservationer framgår även att lärarna anpassar undervisningen genom att bland annat skapa uppgifter som utmanar eleverna på olika nivåer men också genom att samarbeta mellan musikkurser där eleverna undervisas individuellt och ensemblekurserna. Om exempelvis musiken till en början inte utmanar en elev i ensemblekursen kan läraren i musikkurser där eleverna undervisas individuellt ta vid och hitta delar som eleven kan utveckla och arbeta vidare med på ensemblekursen.

Elevers delaktighet i sitt eget lärande och undervisningen

Eleverna får i undervisningen möjlighet att reflektera över sitt eget lärande samt vara delaktiga i planeringen och utvärderingen av undervisningen. Av intervjuer med lärarna och eleverna framgår att eleverna på olika sätt får uppmärksamma sitt eget lärande. Exempelvis får eleverna i vissa musikkurser i början av kursen spela in en låt för att i slutet av kursen spela in samma låt och reflektera över progressionen.

Eleverna får även reflektera över sitt eget lärande under läsåret, dels på lektioner men även under utvecklingssamtal. Vidare framgår att eleverna får träna på att ta ansvar över sitt eget lärande genom det pågående utvecklingsarbetet kring ökad motivation och uthållighet. Eleverna är även delaktiga i att planera och utvärdera undervisningen genom att regelbundet besvara olika enkäter som innehåller frågor om undervisningen. Exempelvis framkom i utvärderingar att eleverna ville ha mer variation kring examinationsuppgifter i en kurs och tydligare instruktioner kring när arbeten ska vara färdiga i en annan kurs. Lärarna hörsammade elevernas idéer och förändrade sin undervisning utifrån det. Vidare framgår att eleverna får vara delaktiga i att planera innehållet i undervisningen genom att exempelvis välja vilka teman en kurs ska innehålla.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1

Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Arbetet för trygghet

Det pågår ett medvetet arbete på skolenheten med att skapa trygghet. Av samtliga intervjuer samt insänd dokumentation framgår att trygghetsarbetet bygger på en kartläggning av såväl elevernas som personalens samlade bild av den upplevda tryggheten. Exempelvis genomför skolenheten flera enkäter kopplat till trygghet som rektorn, elevhälsan och lärarna följer upp tillsammans och med eleverna. De följer även upp elevernas trygghet i samband med utvecklingssamtal och skyddsronder där även eleverna är representerade. Av samtliga intervjuer framgår att eleverna generellt upplever att de är trygga på skolenheten. Det framgår även att skolenheten arbetar med gemensamma aktiviteter och temaveckor för att skapa trygghet, exempelvis vid läsårsstart i år 1 men även under läsåret där elever från år 1, 2 och 3 blandas i olika grupper. I detta arbete är skolenhetens trygghetsteam, som består av elever, lärare och representanter för elevhälsan, involverat. Vidare framgår att skolenheten vid kännedom om upplevd otrygghet genomför åtgärder. Exempelvis fick rektorn kännedom om att några elever var otrygga i en av skolenhets grupper. Detta föranledde samtal i grupp och enskilt gällande exempelvis bemötande och förhållningsätt i gruppen där rektorn och representanter för elevhälsan var delaktiga. Rektorn uppger att uppföljningar i form av samtal visade att åtgärden hade effekt.

Studiero och lugn miljö

Vid skolenheten pågår ett gemensamt arbete med att skapa och bibehålla studiero, men det varierar mellan lärare huruvida arbetet efterföljs. Av samtliga intervjuer framgår att studieron generellt är god på skolenheten och att de följer upp studieron via olika enkäter samt under klassråd där studieron är en stående punkt. Det framgår även att eleverna vid läsårsstart är delaktiga i arbetet med att revidera ordningsreglerna. Vidare framgår att utvecklingsområdet "lärandet i klassrummet" bland annat syftar till att stärka studieron utifrån att eleverna i större utsträckning ägnar sig åt skolarbetet i klassrummet än utanför. Granskningen visar även att skolenheten på olika sätt vidtar åtgärder när det inte råder studiero. Exempelvis för lärarna individuella samtal med elever som påverkar studieron negativt och om det är flera elever eller om studieron påverkas negativt en längre period förs diskussioner i hela gruppen och i kollegiet. Vidare uppger representanter för elevhälsan att de utifrån information om mindre god studiero i samband med klassråd genomför lektionsobservationer med efterföljande samtal med enskilda lärare eller i samband med möten för lärarna som undervisar i de gymnasiegemensamma ämnena. Samtalen kan exempelvis beröra lektionsstruktur eller längd på genomgångar. Det framgår dock av intervjuer med såväl lärare som elever, samt av lektionsobservationer, att gemensamma regler kring mobiltelefoner inte tillämpas av lärarna och att

användandet av mobiltelefoner påverkar studieron negativt både för elever som använder dessa och för elever i närheten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna, eleverna och skolenhetens övriga personal utveckla och tillämpa ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa och bibehålla studiero

Skolinspektionen bedömer att skolenheten bedriver ett gemensamt arbete i syfte att skapa studiero där eleverna till viss del är delaktiga men att det varierar huruvida lärarna tillämpar skolenhetens ordningsregler, exempelvis kring mobiltelefoner. Genom att tillämpa ett gemensamt förhållningssätt ökar möjligheterna att skapa och bibehålla studiero.

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen.

Av 5 kap. 4 a § skollagen får vid undervisning endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap. Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla arbetet med att skapa och upprätthålla studiero. Tillsammans med lärare, övrig skolpersonal och elever behöver rektorn skapa samsyn kring vilka arbets- och förhållningssätt som ska gälla. Rektorn behöver också tydligare leda samtal och diskussioner i kollegiet så att beslutade arbets- och förhållningsätt kring studiero leder till samsyn och därmed också tillämpas. Dessutom behöver rektorn kontinuerligt följa upp hur gemensamma åtgärder och förhållningssätt efterlevs i syfte att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Uppföljning och analys av bedömningar

Rektorn följer upp och analyserar avvikelser i bedömningar och betyg samt diskuterar dessa med lärarna. Av intervjuer med rektorn och lärarna, samt av insänd dokumentation framgår att rektorn följer upp och analyserar betyg mellan olika kurser, mäns och kvinnors resultat, skillnader över tid samt skillnader mellan resultat på nationella prov och kursbetyg. Som underlag för sitt analysarbete för rektorn individuella och gemensamma samtal och diskussioner med lärarna samt tar del av del av de regelbundna resultatuppföljningar som skolenheten har. Rektorn uppger att de avvikelser som finns mellan resultat på nationella prov och kursbetyg, till stor del beror på att elever är nära ett visst betygssteg och att de efter provtillfället visar kunskaper motsvarande ett annat betyg än resultatet på nationella provet.

Kvalitetssäkring och bedömningar

Rektorn skapar förutsättningar för lärarna att samverka för att kvalitetssäkra sina bedömningar, men förutsättningarna varierar mellan lärare. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att lärarna deltar i olika forum för samverkan där de diskuterar bedömning och betygssättning med andra lärare. Exempelvis diskuterar musiklärarna på skolenheten regelbundet betyg och bedömning tillsammans för att kalibrera betygen sinsemellan. Det framgår även att lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena kontinuerligt diskuterar bedömning tillsammans och att flera av lärarna använder Skolverkets olika bedömningsstöd i sin bedömning. Vidare framgår att lärare i kurser med nationella prov kalibrerar sina bedömningar tillsammans med lärare från en närbelägen skolenhet i samband med att de nationella proven genomförs och att de vid dessa tillfällen identifierar proven. Granskningen visar dock att rektorn inte skapar samma förutsättningar för lärare som saknar behörighet i vissa av de kurser de undervisar i eller lärare som är ensamma om att undervisa i olika kurser. Visserligen förekommer att enskilda lärare på eget initiativ diskuterar bedömningsfrågor med lärare på andra skolenheter, men av lärarintervjun framgår att det finns ett behov och en efterfrågan kring att strukturerat och systematiskt diskutera bedömningar med behöriga lärare.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning och att regelbundet kunna samverka med andra lärare i bedömningsarbetet

Skolinspektionen bedömer att rektorn organiserar så att vissa strukturer är etablerade för att lärarna ska kunna samverka i frågor om betyg och bedömning. Samtidigt framgår att alla lärare inte ges samma förutsättningar att samverka kring betyg och bedömning. Genom att ge alla lärare förutsättningar att kalibrera sin bedömning med ämneskollegor ökar möjligheterna för likvärdig bedömning

Av 1 kap. 9 § skollagen framgår att utbildningen ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas.

Av Gy11, 2.5 Bedömning och betyg framgår bland annat att läraren vid betygssättning ska göra en allsidig bedömning av elevens kunskaper i förhållande till de nationella betygskriterier som finns för respektive kurs.

I Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2022:417, s. 23) om betyg och prövning framgår att rektorn har en betydelsefull roll för att underlätta lärares arbete med rättvisande och likvärdiga betyg. Det innebär att se till att lärare får tid och möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur de allsidigt kan utvärdera elevers kunskaper vid betygssättning, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer. Det framgår även att huvudmannen kan behöva bistå med att organisera arbetet mellan skolenheter om lärare saknar ämneskollegor inom skolenheten. Detta kan ske genom att skapa mötesplatser, såväl fysiska som digitala.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att organisera så att det finns förutsättningar för alla lärare att samverka kring bedömning och betygssättning för att öka likvärdigheten. I arbetet med att kvalitetssäkra bedömningar och betygssättning kan med fördel samarbeten med andra skolenheter fördjupas eller skapas.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Lundquist

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Lundquist

X Viktor Hagström

Föredragande
Signerat av: Viktor Hagström

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria B. Stiegsdotter medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med representanter för elevhälsan.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning präglas utbildningen av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 15-17 maj 2024. Besöket genomfördes av utredarna Viktor Hagström och Maria B. Stiegsdotter.

Rytmus Örebro är en gymnasieskola belägen i Örebro kommun. Huvudman är Rytmus AB. På skolenheten får cirka 105 elever sin utbildning på estetiska programmet. Skolenheten leds av en rektor.