Mjölby kommun
mjolby.kommun@mjolby.se

Beslut

efter planerad kvalitetsgranskning av
Dackeskolans anpassade gymnasieskola
i Mjölby kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av Dackeskolans anpassade gymnasieskola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fem områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i *hög utsträckning*, i *flera delar* eller i *låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Dackeskolans anpassade gymnasieskola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera kunskapsresultat för att kunna göra väl underbyggda bedömningar av behovet av utvecklingsåtgärder.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Bedömning och betyg

Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla sin uppföljning av elevernas kunskapsutveckling.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 17 februari 2025 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr: 2024:2297) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 4, 5, 9 - 10 §§, 2 kap. 9 - 10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§, 18 kap. 2–3, 8, 17, 19 a och 22 §§ och 19 kap. 15 § skollagen (2010:800).

Läroplan för anpassade gymnasieskolan (GySär13), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder
Rektorn följer till viss del upp och analyserar skolenhetens resultat. Av intervjuer med rektorn och lärare samt av inskickat material framgår att uppföljningen av kunskapsresultat på de nationella programmen företrädesvis genomförs på individnivå genom klasskonferenser som genomförs två gånger per år. På konferenserna deltar så väl skolledning som representanter för elevhälsan och undervisande lärare. Lärarna dokumenterar i det digitala systemet fyra gånger per år enligt huvudmannens rutiner. Det genomförs dock inte i dagsläget något samlat arbete avseende analys av skolenhetens aggregerade kunskapsresultat. Av intervju med rektorn framgår att det finns statistik att tillgå, exempelvis i form av betyg fördelade på program, kön eller kurs. Vid tidpunkten för granskningen har dock dessa uppgifter inte använts för att analysera skolenhetens resultat på en aggregerad nivå. Rektorn uppger i intervju att gällande de elever som läser ett individuellt program följs deras progression upp veckovis och på en individnivå.

Rektorn följer upp undervisningens kvalitet. Av samtliga intervjuer framgår att rektorn är närvarande och tillgänglig i verksamheten och lyhörd inför vad personalen uttrycker kring verksamhetens behov. Rektorn berättar att hen bedömer att undervisningen håller en god kvalitet och att hen följer upp kvaliteten både genom närvaron i verksamhet och gemensamma möten. Under de gemensamma mötena diskuterar rektorn och personalen undervisningens kvalitet för att kunna göra mindre justeringar av undervisningen löpande under året. Som exempel nämner rektorn att hen och personalen diskuterat på vilket sätt elevernas progression påverkar undervisningens nivå och innehåll samt hur variationen av arbetssätt fungerar i undervisningen på nationella och individuella program.

Vidare framgår det av granskningen att mot slutet av läsåret gör rektorn en större uppföljning av undervisningen som ligger till grund för nästkommande läsårs utvecklingsområde. Som underlag för uppföljningen fyller varje lärare i ett dokument där de reflekterar kring sin undervisning. Detta dokument är grunden för diskussioner i arbetslaget som sedan landar i förbättringsåtgärder eller utvecklingsområden. Ett aktuellt utvecklingsområde är den skriftliga återkopplingen till eleverna i samband

med utvecklingssamtalet, där tanken är att omdömena ska innehålla en framåtsyftande målbeskrivning som kan bidra till ett lärande för eleverna.

Rektorn följer upp förutsättningarna för undervisningen genom medarbetarsamtal och den skolutvecklingsgrupp som all personal deltar i. Av intervjun med rektorn framgår att det finns goda möjligheter att på skolenheten fatta beslut om fördelning av så väl personella som materiella resurser, bland annat på grund av att rektorn är rektor för både den anpassade gymnasieskolan och några yrkesprogram i gymnasieskolan.

Ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på lärande. Av intervjuer med personal framgår att rektorn arbetar aktivt med att leda verksamheten så väl organisatoriskt som pedagogiskt. Det finns ett stort fokus på att tillgängliggöra lärandet för eleverna genom anpassningar på såväl individ- som gruppnivå samt i relation till lärmiljön. Den fysiska miljön ses över för att tillgodose elevernas behov av en tillgänglig lärmiljö samtidigt som den i hög grad möjliggör social integrering med övrig utbildning inom samma skolbyggnad. Som exempel kan nämnas att rektorn, förutom att vara rektor för den anpassade gymnasieskolan, även är rektor för två yrkesprogram i gymnasieskolan och organiserar undervisningen i några kurser så att elever från båda skolformerna undervisas tillsammans utifrån olika kursplaner.

Den personal som är anställd på skolenheten deltar gemensamt i olika möten och konferenser för att säkerställa att den kunskap som finns kring eleverna och deras lärande kommer rätt personer till del och tas till vara. Av intervjuer med rektorn, elevhälsans representanter och lärare framgår även att frågan om elevers möjligheter att läsa en eller flera kurser från gymnasieskolan eller läsa en kombination av kurser från den anpassade gymnasieskolans nationella program och ämnesområden från individuella program diskuteras inför övergången mellan den anpassade grundskolan och gymnasiet samt kontinuerligt inom kollegiet.

Rektorn ser till att kompetensutveckling för kollegiet genomförs på skolenheten, med utgångspunkt i identifierade behov. Vid kompetensutvecklingsinsatser deltar den på skolenheten anställda personalen i syfte att säkerställa en gemensam förståelse avseende elevgruppen. Exempel på aktuella kompetensutvecklingsinsatser innefattar arbete med Skolverkets modul *Utveckla arbetet i anpassade skolformer* samt *Systematiskt arbete med stöd i undervisningen* i Skolverkets lärportal. I dagsläget finns inte någon lärare som är speciallärare med inriktning mot intellektuell funktionsnedsättning vid skolenheten. Denna fråga berörs närmare under område 5, Huvudmannens styrning och stöd.

Identifierat utvecklingsområde
I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera kunskapsresultat för att kunna göra väl underbyggda bedömningar av behovet av utvecklingsåtgärder.

Skolinspektionen bedömer att det saknas ett systematiskt arbete gällande uppföljning och analys av skolenhetens kunskapsresultat på en aggregerad nivå. Det innebär att ett det saknas ett tillräckligt underlag för att identifiera områden som behöver utvecklas i undervisningen.

Enligt 4 kap. 4 § skollagen har rektorn ansvar för att på skolenhetsnivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98, s. 28) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår bland annat att det är viktigt att rektorn följer upp hur arbetssätt och metoder i undervisningen påverkar barns och elevers lärande och utveckling. Utgångspunkten är de nationella mål och de områden som man har beslutat att fokusera på i utvecklingsarbetet. Vidare framgår (s. 31) att rektorn tillsammans med personalen och utifrån resultatuppföljningen bör analysera vad i skolenhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen. Rektorn bör utifrån analysen identifiera utvecklingsområden tillsammans med personalen och därefter besluta vilka insatser som ska genomföras.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn systematiskt och kontinuerligt följer upp elevernas kunskapsresultat tillsammans med lärarna och analyserar resultaten på en aggregerad nivå. Uppföljningen behöver innehålla en tillräcklig bredd av parametrar för att möjliggöra en sådan analys. I arbetet bör det också ingå att rektorn analyserar hur undervisningens genomförande kan behöva utvecklas i relation till vad resultaten visar.

Undervisning

Författningsstöd
1 kap. 4 §, 3 kap. 2 §, 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen.
4 kap. 1 a § gymnasieförordningen (2010:2039).

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt.

Varierad och stimulerande undervisning

Lärarna anpassar i hög grad undervisningen så att den är varierad och stimulerande för eleverna. Av intervjuer med lärare och elever samt av lektionsobservationer framgår att det finns en variation gällande såväl arbetssätt som arbetsformer och att det sker en kontinuerlig anpassning av undervisningen utifrån elevernas behov i syfte att de ska kunna tillgodogöra sig undervisningen på bästa sätt. Elever beskriver i intervjuer att undervisningen varieras genom att de få arbeta enskilt, i par eller i grupp. Av lektionsobservationer framgår att eleverna möter en variation genom att de får läsa, skriva och diskutera i par eller helklass. Av intervjuer med lärare och elever framkommer att undervisningens nivå anpassas utifrån den nivå eleven befinner sig på så att det inte blir för lätt eller för svårt. Intervjuer med lärare, elevassistenter och lektionsobservationer visar vidare att lärarna arbetar med aktivt lärarstöd i syfte att bibehålla elevernas intresse och motivation samt förståelsen för undervisningen. Lärarna uppger vidare att det faller sig naturligt att variera undervisningen och ge eleverna lagom mycket stöd så att de även tränas i att arbeta självständigt. Vidare uppmuntrar och engagerar lärarna fortlöpande eleverna i deras arbete och de planerar även undervisningens upplägg och innehåll under skoldagen utifrån kunskap om elevernas förutsättningar och behov. Lärarna uppger att elevassistenterna är mycket viktiga för elevernas utbildning och framför allt i arbetet med att motivera eleverna. Elevassistenterna har även en aktiv roll i att stötta eleverna i att bibehålla koncentrationen och följer dem under skoldagen vilket också möjliggör informationsöverföring mellan elevassistenter och lärare kring elevens aktuella behov och nödvändiga anpassningar. Av lektionsobservationer framgår att det i undervisningen används olika typer av hjälpmedel i form av exempelvis skärmar och digitala verktyg utifrån elevernas behov.

Strukturerad undervisning

Undervisningen följer gemensamma strukturer. Av intervjuer och observationer framgår att det finns fastställda strukturer för att exempelvis synliggöra innehållet i lektionen med hjälp av bildstöd. Vidare används hjälpmedel för att illustrera tidsåtgång och för att strukturera undervisningen genom att synliggöra olika moment. Lärarna i gymnasiegemensamma ämnen och yrkesämnen samarbetar även gällande

att befästa kunskaper hos eleverna. Som exempel på detta berättar lärare i en intervju att elever som arbetat med måttenheter i ämnet matematik kan få omsätta teori i praktik när de arbetar med praktiska arbetsuppgifter i yrkesämnen. Liknande koppling görs även i ämnet engelska och arbetsuppgifter i verkstaden där vissa instruktioner på engelska kan förekomma. Av intervjuer med lärare framgår att då eleverna läser åldersblandat, och kurserna löper över flera år, så planeras undervisningen för att kunna passa och utmana eleverna både utifrån det år eleven läser och de behov eleven har.

Av granskningen framgår att lärarna löpande dokumenterar elevernas progression och dokumentationen används i de veckovisa möten där elevernas progression diskuteras. Dessa diskussioner används vidare som ett stöd för att anpassa undervisningen. Lärarna tar även stöd av elevassistenterna som är mycket aktiva i alla delar av skoldagen. Vidare framgår det att elevassistenterna återkopplar sina observationer av hur eleverna kunnat tillgodogöra sig undervisning till den undervisande läraren i en fortlöpande dialog.

Av intervjuer med lärare, elevassistenter, elever och lektionsobservationer framgår att nya arbetsområden inledningsvis presenteras för eleverna och att denna information även ges till eleverna löpande under arbetets gång. Lärare presenterar även betygskriterierna för eleverna och anpassar informationen för att eleverna ska förstå vad som krävs. Lärarna uppger att genom att koppla mål och syfte med undervisningen till det yrkesområde som programmet är inriktat mot, blir det tydligare för eleven. I de individuella programmen kopplas även mål och syfte till den vardag eleverna kommer möta när de lämnar den anpassade gymnasieskolan. Ytterligare ett sätt att förklara mål och syfte är att koppla arbetsuppgifter inom den skolförlagda undervisningen till de arbetsuppgifter som eleverna kommer att möta i det arbetsplatsförlagda lärandet eller praktiken. I intervjuer berättar eleverna att det är tydligt för dem vad de ska lära sig, hur undervisningen är upplagd och hur de kan arbeta för att nå en god progression.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd
1 kap. 4–5 och 10 §§, 3 kap. 2 §, 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§, 18 kap. 2–3 och 19 a §§ skollagen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet.

Deltagande i samhällsliv

Det genomförs ett välplanerat arbete där studie- och yrkesvägledaren ingår för att ge eleverna förutsättningar till delaktighet i yrkes- och samhällslivet. Studie- och yrkesvägledare har en planering för olika aktiviteter som genomförs under elevernas utbildning, exempelvis en informationsträff om studievägar och arbetsmarknad efter avslutad utbildning. Skolenhetens arbete med arbetsplatsförlagt lärande (APL) är välorganiserat och i ett tidigt skede i elevernas utbildning påbörjas förberedelserna tillsammans med eleverna kring det arbetsplatsförlagda lärandet och undervisningen kopplas tydligt till de arbetsuppgifter som eleverna kommer möta under sitt arbetsplatsförlagda lärande. Under den faktiska APL-perioden har elever och yrkeslärare en omfattande kontakt, för att se att undervisningen är kopplad till skolans uppdrag. Även elevassistenter har kontakt med eleverna och besöker dem under det arbetsplatsförlagda lärandet. Samtidigt är också övrig personal så som lärare och elevhälsans representanter tillgängliga och lyhörda för elevernas behov i sammanhanget. Av intervjuer med elever framgår att de tycker att det arbetsplatsförlagda lärandet fungerar väl och att de vet vilken vuxen och funktion de kan vända sig till om det skulle uppstå något problem. Förutom det arbetsplatsförlagda lärandet på de nationella programmen genomförs det praktikperioder för eleverna som läser individuella programmen.

För att eleverna ska kunna vara delaktiga i samhället med dess pågående digitalisering diskuteras frågan återkommande och då främst i relation till sociala medier och internet. Av intervjuer med lärare och elever framgår att temat diskuteras både inom ramen för undervisningen och vid uppkomna situationer i kontakt med omgivande samhället. Lärare berättar att frågan även löpande är aktuell i det dagliga arbetet då eleverna är aktiva på internet och ibland lyfter problematiska situationer med lärarna. Det genomförs även aktiviteter för att elevers studie- och yrkesval inte ska begränsas utifrån föreställningar om kvinnligt och manligt. Av intervjuer med lärare framgår att jämställdhetsfrågan vävs in i undervisningen och ofta utifrån olika uppkomna situationer.

Trygghet i sociala sammanhang
Granskningen visar att det genomförs ett genomtänkt och aktivt arbete rörande trygghet och för att underlätta elevernas sociala interaktion utanför den egna undervisningsgruppen. Dackeskolan har elever i anpassad gymnasieskola och gymnasieskola och eleverna har gemensamma aktiviteter, exempelvis filmvisningar och tävlingar. Vidare har hela skolan samma matsal samt kafeteria där även eleverna hjälper till. Vissa anpassningar i scheman har gjorts så att exempelvis eleverna i den anpassade gymnasieskolan har rast samtidigt samt att de har möjlighet att komma lite tidigare till matsal eller kafeteria innan övriga elever kommer dit. Dessa insatser är för att stötta eleverna i att bli trygga att röra sig utanför den egna undervisningsgruppen. Lärare och elevassistenter stöttar eleverna kring att självständigt röra sig i skolans gemensamma sociala ytor och i matsalen. I de fall vuxennärvaro behövs tillgodoses även dessa behov, exempelvis finns det alltid vuxna i kafeterian. Den finns också klassrum och till viss del sociala ytor som endast används av elever och personal i den anpassade gymnasieskolan.

Av intervjuer och insänt material framgår att trygghetsenkäter genomförs, följs upp och analyseras. Av intervjun med rektorn framgår att enkäterna kan vara svåra för eleverna men att hen har efterföljande fokusdiskussioner med eleverna för att få en bild över tryggheten, i denna bild vägs även personalens åsikter gällande trygghet in.

Tryggheten på praktik eller det arbetsplatsförlagda lärandet främjas genom att eleverna i förväg får besöka arbetsplatsen och hälsa på kollegor. Eleverna har även med sig frågor och får en rundvandring på arbetsplatsen. Om eleven fortfarande skulle känna sig orolig sker ytterligare besök eller att en vuxen kan följa med en stund första dagen. Upplägget kan även varieras så att eleverna är på arbetsplatsen några dagar i veckan och de andra dagarna på skolan. I övrigt gör lärarna besök under det arbetsplatsförlagda lärandet eller praktiken för att se både hur undervisning, säkerhet och trygghet är.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§, 18 kap. 2, 19 a och 20 §§ och 19 kap. 22–27 §§ skollagen. 8 kap. 22 a–22 c §§, 18 kap. 22–24 och 26–26 a §§ gymnasieförordningen.

GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.5 Bedömning och betyg och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan bedriver i hög utsträckning ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Fortlöpande bedömning

Lärarna bedömer fortlöpande elevernas kunskapsutveckling och återkopplar bedömningarna till eleverna på ett framåtsyftande sätt. Av intervjuer med lärare framgår att elevernas progression dokumenteras i ett digitalt system som även eleverna har tillgång till och att lärarna fortlöpande anpassar sin undervisning för att möta elevernas olika behov. Lärarna använder sig också av elevassistenterna genom att efterfråga vad de observerat i undervisningen och om det behöver göras förändringar gällande arbetssätt eller arbetsformer. Av intervju med rektorn och lärare framgår att det sker strukturerade kunskapsavstämningar fyra gånger per år. Vid två av dessa tillfällen, ett per termin, sker bedömningsmöten där skolans personal deltar och en framåtsyftande återkoppling sker därefter skriftligt till eleverna. Av intervju med lärare framgår att läraren skriver utvecklande kommentarer i det digitala systemet. Vidare beskriver lärarna att de även ger återkoppling till eleverna under lektioner. Av intervju med elever framgår att de upplever att de löpande får information om hur de ligger till och vad de behöver öva på för att nå längre. Eleverna beskriver att detta diskuteras även på utvecklingssamtalen.

Samverkan

Lärarna samverkar i arbetet kring bedömning där samverkan sker både spontant och mer organiserat. Av intervju med rektorn och lärare framgår att bedömningar diskuteras och dokumenteras inför både betygsättning och utvecklingssamtal. Av intervjun med rektorn framgår att på de individuella programmen diskuteras progression varje vecka vid de arbetslagsmöten rektorn har med lärare och elevassistenter. Även skolans elevhälsoteam är delaktiga i arbetet. De lärare som undervisar i yrkesämnen kan även diskutera bedömningar med kollegor i gymnasieskolan som undervisar inom samma yrkesinriktning. Det finns lärare som undervisar i den anpassade gymnasieskolan, men som framför allt undervisar i gymnasieskolan. Dessa lärare deltar på de bedömningstillfällen som genomförs två gånger per läsår. Skolenheten har även en studiedag riktad mot bedömning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd
1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a, 11–13, 18, 25, 29 (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare) och 34–36 §§, 4 kap. 3 och 8 §§ och 18 kap. 3 § skollagen. 4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen. GySär13, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Självständig aktör, långsiktighet och systematik
Huvudmannen följer upp och bedömer delar av verksamheten, men uppföljningen av kunskapsresultaten är begränsad, vilket påverkar huvudmannens möjlighet att bedöma kvaliteten i utbildningen. Genom huvudmannens organisation för systematiskt kvalitetsarbete följer huvudmannen upp skolenhetens förutsättningar att bedriva en utbildning med god kvalitet. Det systematiska kvalitetsarbetet följer ett årshjul som innefattar resultatdialoger och kvalitetsdialoger. Granskningen visar att huvudmannen följer upp elevfrånvaro, signaler om kränkande behandling samt klagomål som inkommit till klagomålshanteringen gällande skolenheten. Vidare har huvudmannen identifierat ett behov av att följa upp och analysera kunskapsresultaten ytterligare och att det framgår av intervjuer att underlag i form av kunskapsresultat och andra indikatorer finns tillgängliga i form av statistik som kan tas fram ur digitala system, men att dessa inte sammanställts och analyserats på en aggregerad nivå. Nu pågår diskussioner om hur arbetet ska genomföras framgent och vilka indikatorer och parametrar som ska användas. Målet är att få till en kontinuerlig uppföljning av resultat och behov för att snabbt kunna möta med insatser i relation till såväl nationella som lokala mål för verksamheten.

Huvudmannen har, genom att se till att det finns ändamålsenliga lokaler, tidsenliga verktyg och behovsanpassad utrustning, skapat goda förutsättningar för undervisningen. Vad gäller förutsättningar i form av nödvändiga kompetenser hos personalen har flertalet lärare en legitimation, men ingen har en speciallärarexamen med inriktning mot intellektuell funktionsnedsättning. Skolinspektionen vill därför framhålla vikten av att huvudmannen arbetar för att öka lärarnas behörighet i den anpassade gymnasieskolan.

Behovsanpassat stöd till rektorn och skolenheten
Huvudmannen ger rektorn ett anpassat stöd för att leda och utveckla verksamheten. Av inkomna dokument och intervjuer med huvudmannen och rektorn framgår att rektorn får stöd i arbetet av huvudmannen genom till exempel resultatdialoger, kvalitetsdialoger och rektorskonferenser. Huvudmannen har insikt i skolenhetens arbete och vilka styrkor och utmaningar som finns. Som exempel på pågående utvecklingsarbete nämner huvudmannen att den anpassade gymnasieskolan får ett kontinuerligt stöd av en specialpedagog från den centrala elevhälsan för att utveckla undervisningen.

Huvudmannen arbetar till viss del för att underlätta kontakter med det omgivande samhället. Av inskickad dokumentation samt intervjuer med huvudmannen och rektorn framgår att huvudmannen har en handlingsplan gällande studie- och yrkesvägledning i Mjölby kommun som exempelvis omfattar praktik samt arbetsplatsförlagt lärande (APL) inom den anpassade gymnasieskolan. I kvalitetsrapporten framgår att gällande de nationella programmen inom anpassad gymnasieskola har skolenheten utvecklat samarbetet med kommunens egna enheter, exempelvis kommunens fastighetsskötsel, samt med externa företag vilket kommer fortsätta även kommande läsår. Vidare medför huvudmannens organisation att rektorn har bra förutsättningar att organisera sin verksamhet och det underlättar samverkan mellan den anpassade gymnasieskolan och gymnasieskolan samt med övriga rektorer i kommunen. Av intervjuer med huvudmannen och rektorn framgår dock att arbetet för att underlätta samverkan med andra anpassade gymnasieskolor behöver utvecklas.

Identifierat utvecklingsområde
I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla sin uppföljning och analys av elevernas kunskapsutveckling.

Skolinspektionens bedömer att huvudmannen behöver utveckla sin uppföljning och analys av elevernas kunskapsutveckling för att kunna göra en självständig bedömning av utbildningens kvalitet.

Av 4 kap. 3 § skollagen framgår att huvudmannen systematiskt och kontinuerligt ska planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98, s. 26) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår att huvudmannen bör samla in och sammanställa resultat tillsammans med underlag som visar hur förutsättningarna för och genomförandet av utbildningen påverkat måluppfyllelsen. Det framgår också (s. 30–31) att huvudmannen med utgångspunkt i uppföljningen bör analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen. Bland annat är det viktigt att analysera vilken påverkan förutsättningarna och arbetsprocesserna har.

Skolinspektionen rekommenderar därför huvudmannen att i samverkan med rektorn ta fram metoder för att samla in och analysera elevernas kunskapsutveckling på en aggregerad nivå för att få en samlad bild av skolenhetens kunskapsresultat. Det kan exempelvis handla om hur måluppfyllelsen ser ut i olika kurser och om det finns skillnader i måluppfyllelse mellan kvinnor och män.

På Skolinspektionens vägnar

X Eleonor Duvander	X Ann-Charlotte Ehn
Beslutsfattare Signerat av: Eleonor Duvander	Föredragande Signerat av: Ann-Charlotte Ehn

I handläggningen av ärendet har även utredaren Jenny Töredal medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 7 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 1 gruppintervju med lärare.
- 1 gruppintervju med elevassistenter.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En gruppintervju med representanter för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden, respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder och styr rektorn skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning, analys och förbättringsåtgärder och hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att utvecklas så långt som möjligt? I detta område granskas om undervisningen är varierad och stimulerande samt om den är strukturerad.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet? I detta område granskas hur skolan arbetar med social delaktighet och att skapa trygghet.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning bedrivs ett regelbundet och systematiskt arbete med att bedöma, analysera och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling? I detta område granskas hur skolan arbetar med fortlöpande bedömning och samverkan i bedömningsarbetet.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning? I detta område granskas huvudmannen som självständig aktör, om det sker ett långsiktigt och systematiskt utvecklingsarbete, huvudmannens behovsanpassade stöd till rektor och om det sker en samverkan mellan skolformer och det omgivande samhället.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 13 och 14 maj 2024. Besöket genomfördes av utredarna Ann-Charlotte Ehn och Jenny Töredal.

Dackeskolans anpassade gymnasieskola är en skolenhet i Mjölby kommun. Skolenheten har två nationella program, programmet för fastighet, anläggning och byggnation samt programmet för hotell, restaurang och bageri, samt individuellt program. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolenheten 28 elever. Skolenheten leds av en rektor som även är rektor för två yrkesprogram i gymnasieskolan inom samma branscher som programmen i den anpassade gymnasieskolan