

SMEDJEBACKENS KOMMUN
kommun@smedjebacken.se

2024-07-03

1 (6)

Dnr SI 2022:11081

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Röda Berga
i Smedjebackens kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Röda Berga. Granskningen genomfördes under vårterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Röda Berga som angetts i beslut den 17 maj 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Röda Berga senast den 19 juni 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Smedjebackens kommun har inkommit med en sådan redovisning den 17 juni 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn skapar en tydlig mötes- och ledningsorganisation, och vid behov delegerar ansvar, som möjliggör ett utvecklingsarbete som omfattar hela skolan och gör det tydligt för alla anställda vilka arbets- och förhållningssätt som gäller.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn skapat en organisationsgrupp på skolan där representanter för varje årskurs samt rektorn och specialpedagoger möts tre gånger per termin i syfte att öka lärarnas insyn och delaktighet i beslut som fattas kring arbetsmiljö, förhållningssätt och resursfördelning. Skolans förstelärare ses vidare en gång i månaden för att planera skolans utvecklingsarbete, och träffar utöver detta rektorn vid behov. Rektorn har även infört pedagogiska caféer två gånger per termin där lärarna får möjlighet att diskutera aspekter av skolans systematiska kvalitetsarbete tillsammans. Redovisningen visar att rektorn delegerat flera arbetsuppgifter till skolans specialpedagoger, såsom arbete med schemaläggning, rastvaktsschema, klasskonferenser och kompetensutveckling utöver uppgifter normalt förknippade med elevhälsoarbete. Därutöver har en biträdande rektor anställts på 25 procent, men det framgår inte av redovisningen vad dennes ansvarsområden är.

Förändringarna i mötes- och ledningsorganisation har enligt huvudmannens redovisning följts upp genom medarbetarsamtal, enkäter, handledningssamtal samt på möten. Effekter som huvudmannen beskriver i sin redovisning är exempelvis att organisationsgruppen lett till större ansvarstagande och ökad arbetsro bland personalen, och att förstelärarnas utvecklingsarbete som nu omfattar förskoleklass till årskurs 6 har blivit tydligare för lärarna. Vidare har de pedagogiska caféerna lett till ökad samsyn mellan lärare från olika stadier, och specialpedagogernas

kompetensutveckling och handledning i elevärenden har ökat personalens kompetens bland annat om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF).

Det framkommer av huvudmannens redovisning att rektorn planerar för fler åtgärder, som att öka samarbetet med högstadiet kring schemaläggning och att specialpedagogerna även ska handleda modersmåls- och studiehandledare.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn i ökad utsträckning arbetar för att undervisningen anpassas för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att huvudmannen tagit fram riktlinjer för arbetet med särskilt begåvade elever, som kommunicerats till personalen i samband med en arbetsplatsträff (APT). Elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling har därefter erbjudits material och arbetsuppgifter för sin kunskapsnivå, alternativt studier med högre årskurser.

Effekten har enligt huvudmannens redovisning varit ett ökat fokus hos lärarna på dessa elever, och ökad motivation hos eleverna. Rektorn planerar att fortsätta att implementera huvudmannens riktlinjer och skapa forum för diskussioner kring elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn leder och organiserar ett arbete med att kartlägga orsakerna till bristande studiero för att kunna sätta in riktade åtgärder och därmed skapa en långsiktigt hållbar studiemiljö för alla elever.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår inte ifall rektorn lett ett arbete för att kartlägga orsakerna till bristande studiero och vad som i så fall framkommit, men en hänvisning görs till att kommunens digitala verktyg för personal att dokumentera incidenter i och att elevhälsans elevhälsosamtal utgör ett bra underlag för riktade insatser. Flera insatser redovisas som fanns på skolan redan vid tiden för kvalitetsgranskningen, exempelvis arbete med lektionsstruktur, studiecoach och elevhälsans elevhälsosamtal. Utöver dessa beskriver huvudmannen kompetensutveckling för lärarna om NPF och vikten av goda relationer, och att lärarna arbetat med materialet "Bråka smartare". Vidare beskriver huvudmannen ett ökat fokus på skolans ordningsregler och på skolplikt och närvaro, men det saknas en beskrivning av detta arbete.

Enligt huvudmannen har insatserna lett till ökad kunskap om NPF och ett gemensamt förhållningssätt hos personalen. Det ökade fokuset på ordningsregler har vidare lett till att fler elever deltar i undervisningen som i ökad utsträckning präglas av studiero. Detta har enligt huvudmannen följts upp via sammanställningar av trivsselfrågor, i handledning av arbetslagen samt genom lärarnas reflektioner efter kompetenshöjande insatser. Rektorn planerar vidare för insatser som främjar ett bättre språkbruk bland eleverna, men det framgår inte vilka åtgärder det handlar om.

Huvudmannens redovisning visar inte hur rektorns åtgärder grundas i en analys av orsakerna till brister i studieron, och det framgår heller inte tydligt hur åtgärderna genomförts och påverkat undervisningsmiljön.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs. Skolinspektionen förutsätter därmed att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete för att säkra en god studiemiljö för alla elever.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ger förutsättningar för och säkerställer att lärarna regelbundet samverkar och utvecklar olika metoder för att sätta likvärdiga omdömen och betyg.

Huvudmannens redovisning visar att rektorn organiserat för pedagogiska caféer där lärarna diskuterat betyg och bedömning utifrån de nationella proven i årskurs 3 och 6, men det framgår inte om detta skett vid ett tillfälle eller återkommande. Utöver det redovisar huvudmannen flera insatser som fanns på skolan vid tiden för kvalitetsgranskningen, exempelvis schemalagd konferenstid för arbetslagen och den av huvudmannen organiserade sambedömningen av nationella prov i årskurs 3 och 6 med samtliga skolor inom kommunen.

Det framgår inte av redovisningen att lärarna numera regelbundet samverkar och utvecklar olika metoder för att öka samsynen kring omdömen och betyg. Huvudmannen uppger dock att personalen fått en större kunskap och ökad likvärdighet och samsyn. Rektorn planerar som ytterligare åtgärd att avsätta tid tillsammans med personalen för att fördjupa sig i resultaten på skolan och analysera betygen inom och mellan ämnen och elevgrupper.

Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete för att säkra en likvärdig bedömning och betygssättning för alla elever.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet är fattat av enhetschef Sara Carlsson.

Uttredare Maria Hermansson har varit föredragande i ärendet.