

Huvudman

Dille gård AB

Org.nr: 556417-3853

hans.s@dille.se

Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Berga naturbruksgymnasium i Haninge kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Dille Gård AB att senast **måndag den 13 januari 2025** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande anmälan av kränkande behandling och betygsättning. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Dille Gård AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Dille gård AB ska vidta följande åtgärder

Anmälan av kränkande behandling

Se till att lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler kränkande behandling av elever till rektorn. Huvudmannen ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit mellan den 4 juli 2024 och den 13 januari 2025. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder. (6 kap. 10 § skollagen)

Beslut om betyg på avslutad kurs

Se till att betyg sätts i anslutning till att en kurs avslutas i enlighet med författningskraven. (3 kap. 14 § och 15 kap. 22 § skollagen)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Dille gård AB en anmärkning avseende brister rörande rutiner för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner. Dille gård AB ska senast **måndag den 13 januari 2025** vidta de åtgärder som huvudmannen

bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser undervisningens innehåll och omfattning, bestämmelser om lärare, arbetsplatsförlagt lärande, saklighet, allsidighet och vetenskaplig grund, introduktionsprogram, extra anpassningar, särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram, arbete för att skapa trygghet och studiero, Betygsättning, betygskatalog och nationella prov, styrning av verksamheten samt ekonomiska förutsättningar.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:2665) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2024 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av gymnasieskolan på Berga naturbruksgymnasium.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Berga naturbruksgymnasium följer gällande bestämmelser om lärare, undervisningens innehåll och omfattning, arbetsplatsförlagt lärande, saklighet, allsidighet och vetenskaplig grund, introduktionsprogram, extra anpassningar, anmälan till rektorn, utredning om särskilt stöd, beslut om åtgärdsprogram, arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling, arbete för att skapa trygghet samt förhindra kränkningar, skolans arbete för att skapa studiero, betygsättning, beslut om betyg och betygskatalog, styrning av verksamheten samt ekonomiska förutsättningar.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 15 maj 2024 och 17 maj 2024. Representeranter för huvudmannen har också intervjuats. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. åtgärdsprogram, plan mot kränkande behandling och kränkingsanmälningar. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Anmälan av kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever uppger i intervjuer att det skett kränkningar mellan elever där personal varit närvarande eller blivit informerade om kränkningen men dessa händelser finns inte dokumenterade som en anmälan om kränkande behandling. På skolan har det anmälts och utretts två kränkningar under läsåret. Lärare uppger i intervju att det troligtvis sker fler kränkningar än de som anmäls. Andra lärare säger att vissa kränkningar tar personalen direkt och då är det inte säkert att det anmäls om det inte "är något stort". Andra lärare säger att personalen nog får bli bättre på att inte bara ta tag i situationen utan också fylla i kränkningsanmälningar. Andra lärare säger att eleverna inte alltid vill att det görs en anmälan om kränkande behandling och att detta är en anledning till varför vissa kränkningar inte anmäls.

Specialpedagogen svarar i intervju att hen har svårt att tro att det endast skett två kränkningar detta läsår och hen tror att personalen på yrkesprogrammet inte alltid skriver kränkningsanmälningar på de kränkningar som sker. Vidare berättar hen om en kränkning som skett nyligen i en av de andra klasserna och där gjordes ingen anmälan, dock sattes åtgärder in för att skapa trygghet för eleven. Även den biträdande rektorn uppger att det kan vara så att alla kränkningar som sker inte anmäls.

Huvudmannen uppger i den inskickade informationen att skolan regelbundet påminner om alla vuxnas ansvar att upptäcka, anmäla och

avbryta kränkning och diskriminering. Rektorn säger i intervju att alla kränkingsanmälningar utreds och kommer till huvudmannens kännedom.

Rättslig reglering

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår visserligen att rektorn när denne får kännedom om att om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till huvudmannen.

Skolinspektionens utredning visar dock att alla kränkningar som sker på skolan inte anmäls till rektorn. Detta framgår av intervjuer med såväl elever, lärare och representanter från elevhälsan. Skolinspektionen gör därför bedömningen att verksamheten vid Berga naturbruksgymnasium inte efterlever författningskraven gällande anmälan av kränkande behandling.

Beslut om betyg efter avslutad kurs

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av utredningen framgår att skolan inte har satt betyg på samtliga kurser som avslutats under hösten 2023. Av intervju med lärare framgår att kurser i samhällsorienterande ämnen där undervisningen avslutats under hösten hålls öppna för att elever ska ges möjlighet att komplettera. Läraren uppger att betyg på kursen kommer att sättas vid vårterminens slut och att detta är ett beslut taget i samråd med specialpedagog och rektorn. Rektorn uppger i intervju att det stämmer att det finns kurser där undervisningen avslutats under höstterminen men som hålls öppna för att elever ska kunna komplettera.

Rättslig reglering

Betyg ska sättas på varje avslutad kurs, efter genomfört gymnasiearbete och examensarbete, och i grundskolans ämnen i de fall undervisning i dessa får förekomma i gymnasieskolan. Rektorn ansvarar för att betyg sätts i

enlighet med skollagen och andra författningar. (3 kap. 14 §, 15 kap. 22 § skollagen)

Av förarbetena framgår följande. Betygen kan ha en avgörande betydelse för elevens framtid, eftersom de har en direkt koppling till urvals- och behörighetsbestämmelser. Betygssättningen innebär därmed myndighetsutövning. Att betygen måste vara rättvisa och likvärdiga är därför en självklarhet. (prop. 2009/10:165 s. 297)

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår att kurser om 50 poäng som genomförts under höstterminen 2023 hålls "öppna" fram till läsårsslut för att elever ska kunna komplettera och därmed få ett godkänt betyg eller ett högre betyg. Utredningen visar vidare att detta är ett medvetet arbetssätt på skolan som även är förankrat hos rektorn.

Betyg ska sättas på avslutad kurs. En kurs anses avslutad när undervisningen i kursen avslutas. Skolan kan således inte hålla kurserna "öppna" även efter detta datum för att låta eleverna komplettera. För att betygssättningen ska vara likvärdig och rättvis är det viktigt att alla skolor sätter betyg i anslutning till avslutad kurs. Skolinspektionen gör bedömningen att sättet kurser hålls öppna olika länge för olika elever på skolan och avslutas vid olika tidpunkter inte är förenligt med författningskraven.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Dille Gård ABs verksamhet vid Berga naturbruksgymnasium uppfyller inte författningarnas krav vad gäller anmälan om kränkande behandling och beslut om betyg efter avslutad kurs. Det finns därför skäl att förelägga Dille Gård AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Skriftliga rutiner för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Det står i skolans ordningsregler att mobiltelefonen på lektionstid ska vara undanstoppad och ljudet ska vara avstängt, men det framgår inte vilken rutinen är om läraren behöver omhänderta telefonen.

Rättslig reglering

Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som

1. sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller
2. utgör extra anpassningar eller särskilt stöd. (5 kap. 4 a § skollagen)

Det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Rektorn beslutar om sådana rutiner. (5 kap. 4 e § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan inte har någon skriftlig rutin avseende omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning som beslutats av rektorn.

Dille Gård AB uppfyller därmed inte författningarnas krav gällande att det ska finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Dille Gård ABs verksamhet vid Berga naturbruksgymnasium uppfyller inte författningarnas krav vad gäller skriftliga rutiner för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk utrustning. Utredningen visar att skolan i sina ordningsregler har vissa riktlinjer för hantering av mobiltelefoner även om

det där inte är dokumenterat vad läraren ska göra vid ett omhändertagande av en mobiltelefon. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela Dille Gård AB en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Undervisningens innehåll och omfattning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever och lärare framgår att undervisningen bedrivs under ledning av lärare. Elever uppger i intervju att det alltid är lärare som leder undervisningen. Lärare berättar att det kan hända att elevcoacherna på skolan tar hand om en lektion men oftast täcker lärarna upp för varandra vid frånvaro.

Av skolans timplan framgår att eleverna får den garanterade undervisningstid de har rätt till. Av huvudmannens inskickade information framgår att rektorn säkerställer att undervisningen i samtliga kurser omfattar aktuellt ämnes syfte samt centrala innehåll genom att skolan genomfört en studiedag med fokus på centralt innehåll och veckovisa möten där tid ägnas åt planering och organisering med fokus på att undervisningen följer styrdokumentet. Rektor för även samtal med lärare för att säkerställa att eleverna får ta del av det centrala innehållet i alla kurser. Elever uppger i intervju att det för det mesta är tydligt vilket centralt innehåll kurserna innefattar.

Rektorn uppger att han även säkerställer att undervisningen är saklig, allsidig och bygger på vetenskaplig grund genom de möten han har med lärarna samt genom att vara så mycket i verksamheten som är möjligt.

Elever och lärare uppger i intervju att samtliga elever genomför ett gymnasiearbete. Detta görs på en arbetsplats under tre veckor. Målsättningen är att eleverna ska planera, genomföra och utvärdera arbetet de gör samt att de ska visa sig anställningsbara.

Rättslig reglering

En legitimerad lärare ansvarar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen).

Undervisningen ska följa och omfatta aktuellt ämnes syfte samt det centrala innehållet i kursen (16 kap. 21 § skollagen och 1 kap. 3 a § och 4–5 §§ gymnasieförordningen).

Utbildningen på nationella program ska bedrivas som heltidsstudier. Eleverna har rätt till ett minsta antal undervisningstimmar om 60 minuter (garanterad undervisningstid). Den garanterade undervisningstiden för elever på

- yrkesprogram som omfattar 2 800 gymnasiepoäng är 2 720 undervisningstimmar,
- yrkesprogram som omfattar 2 700 gymnasiepoäng är 2 625 undervisningstimmar, och
- högskoleförberedande program är 2 180 undervisningstimmar.

För elever som har valt bort delar av det som krävs för grundläggande behörighet enligt 3 § minskas den garanterade undervisningstiden i motsvarande omfattning. (16 kap. 17-18 §§)

En elev i gymnasieskolan får befrias från undervisning i ett eller flera ämnen, nivåer i ämnen eller gymnasiearbetet om eleven önskar det och har påtagliga studiesvårigheter som inte kan lösas på något annat sätt. (9 kap. 6 § gymnasieförordningen)

För varje ämne ska det finnas en ämnesplan. Om det finns särskilda skäl får flera ämnen ha en gemensam ämnesplan. (16 kap. 21 § skollagen)

För varje nationellt program ska det finnas examensmål som innehåller mål för programmet. (16 kap. 6 § skollagen)

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. (1 kap. 5 § skollagen)

I utbildningen ska det ingå ett gymnasiearbete. (16 kap. 22 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Lärarnas behörighet och legitimation

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Läraren som undervisar i ämnet hund bedriver undervisningen på entreprenad. Av huvudmannens inskickade dokumentation framgår i övrigt att samtliga lärare som undervisar i kurser där legitimationskrav finns innehar lärarlegitimation. Vidare framgår att lärarna på Berga naturbruksgymnasium har behörighet att undervisa i de kurser de undervisar i.

Rättslig reglering

Endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. (2 kap. 13 § skollagen)

Om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, får en annan lärare bedriva undervisningen. En sådan lärare ska

1. vara lämplig att bedriva undervisningen, och
2. i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande.

En person som avses i första stycket får bedriva undervisning under högst ett år i sänder. Detta gäller dock inte om undervisningen avser ett yrkesämne i gymnasieskolan. (2 kap. 18 § skollagen)

Med entreprenad avses i skollagen att en huvudman sluter avtal med någon annan om att denne ska utföra uppgifter inom utbildning eller annan verksamhet som huvudmannen ansvarar för enligt skollagen. Ett avtal om entreprenad får endast slutas under de förutsättningar som anges i 23 kapitlet skollagen (23 kap. 2 § skollagen). Uppgifter som avser bedömning av nyanlända elevers kunskaper, undervisning i karaktärsämnena som har en yrkesinriktad profil, modersmålsundervisning eller studiehandledning på modersmålet får överlämnas till annan huvudman inom skolväsendet på entreprenad inom gymnasieskolan. (23 kap. 9, 13 och 14)

Andra uppgifter än dessa och som inte är hänförliga till undervisning får överlämnas till en enskild fysisk eller juridisk person på entreprenad inom gymnasieskolan (23 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetsplatsförlagt lärande**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervjuer med elever och lärare framgår att eleverna på naturbruksprogrammet har 15 veckors arbetsplatsförlagt lärande (APL) och eleverna på yrkesintroduktion har 24 veckor. Huvudmannen uppger visserligen i den inskickade informationen att elever med problematisk frånvaro ibland har svårt att få minst 15 veckor APL men skolan erbjuder då elever att ta igen detta på lov. Rektorn och lärare fattar tillsammans

beslut om vilka kurser som är lämpliga att genomföra under APL. På APL-arbetsplatsen har eleverna en handledare. Dessa informeras om vilka regler som gäller för APL, vilket innehåll den ska ha, hur det ska genomföras på ett säkert sätt samt hur bedömningen ska ske. Lärarna besöker arbetsplatserna och genomför trepartssamtal tillsammans med elev och handledare. Handledarna informeras även om Skolverkets digitala handledarutbildning.

Rättslig reglering

Arbetsplatsförlagt lärande ska förekomma på alla yrkesprogram i gymnasieskolan i minst 15 veckor. I anpassade gymnasieskolan ska arbetsplatsförlagt lärande förekomma på alla nationella program i minst 22 veckor. Varje vecka som genomförs på en arbetsplats ska för en elev i gymnasieskolan anses motsvara 23 timmars garanterad undervisningstid. Huvudmannen får besluta att arbetsplatsförlagt lärande ska finnas på högskoleförberedande program och får då också besluta om i vilken omfattning.

Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen. Rektorn beslutar om att hela eller delar av nivåer i ämnen ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras.

Om arbetsplatsförlagt lärande inte kan erbjudas på ett yrkesprogram i gymnasieskolan eller ett nationellt program i anpassade gymnasieskolan, får utbildningen anordnas bara om

1. planerade platser för arbetsplatsförlagt lärande inte kan tillhandahållas på grund av omständigheter som huvudmannen inte kunnat råda över, eller
2. utbildningen av säkerhetsskäl inte kan förläggas till en arbetsplats utanför skolan.

Det arbetsplatsförlagda lärandet ska i de fall som avses i första stycket bytas ut mot motsvarande utbildning förlagd till skolan. Innan huvudmannen för en gymnasieskola beslutar om detta ska huvudmannen samråda med det lokala programrådet.

Om en utbildning har skolförlagts på grund av det som sägs i första stycket 1, ska huvudmannen vidta de åtgärder som behövs för att utbildningen så snart som möjligt ska förläggas till en arbetsplats. (4 kap. 12-13 §§ gymnasieförordningen)

Om utbildningen är inriktad mot ett yrkesprogram ska utbildningen innehålla arbetsplatsförlagt lärande enligt 4 kap. 12-14 §§. Arbetsplatsförlagt lärande behöver dock inte förekomma i den omfattning som anges där.

Yrkesintroduktion ska i huvudsak innehålla yrkesinriktad utbildning. Den får innehålla hela eller delar av nivåer i karaktärsämnena och i

gymnasiegemensamma ämnen som ingår i gymnasieskolans nationella yrkesprogram eller annan yrkesinriktad utbildning.

Utbildningen ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande enligt 4 kap. 12-14 §§ eller praktik. Arbetsplatsförlagt lärande behöver dock inte förekomma i den omfattning som anges där.

Hela utbildningen får skolförläggas om huvudmannen bedömer att detta uppenbart bäst gynnar eleven. (6 kap. 4-5 §§ gymnasieförordningen)

För en elev som deltar i arbetsplatsförlagt lärande ska det utses en handledare på arbetsplatsen. Som handledare får bara den anlitas som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig. (4 kap. 14 § gymnasieförordningen)

Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen. Rektorn beslutar om att hela eller delar av nivåer i ämnen ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras. (4 kap. 12 § gymnasieförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar, särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare uppger i intervju att eleverna ges extra anpassningar exempelvis i form av mer tid, tid i skolans studio, inlästa läromedel och rättstavningsprogram. Lärarna säger att det ofta går att ge eleverna de extra anpassningar de behöver eftersom klasserna är små. Elever och specialpedagog uppger dock i intervju att skolan har vissa svårigheter att tillgodose elevers behov av stöd i matematik.

Vidare uppger lärare att när de befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som lägst ska uppfyllas gör de en anmälan till rektorn via elevhälsan. Elevhälsan fördelar arbetet utifrån problembild och en utredning startas och genomförs enligt lärarna skyndsamt. Specialpedagogen är ansvarig för att genomföra den pedagogiska utredningen.

Specialpedagogen uppger att det alltid startas en utredning om behov av särskilt stöd när en anmälan inkommit till rektorn och elevhälsan samt att

rektorn alltid fattar beslut om att utarbeta, eller inte utarbeta ett åtgärdsprogram när utredningen är genomförd.

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår elevens behov av särskilt stöd samt hur detta ska tillgodoses. Datum för när åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt vem som ansvarar för detta anges samt att åtgärdsprogrammet går att överklaga.

Specialpedagogen uppger att eleverna ges det stödet som beslutas i åtgärdsprogrammen. Visserligen säger hon också att stödet i ämnet matematik är begränsat och att skolan skulle behöva erbjuda det i större omfattning. Vidare uppger specialpedagogen att eleverna informeras om att de har rätt att gå om kurser. Rektor uppger att elever dock oftast väljer att göra en provning i kursen istället för att läsa om hela kursen.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. Detta gäller elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet. (3 kap. 5 § skollagen)

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn.

Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbete för att skapa trygghet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens inskickade information samt av intervjuer framgår att skolan har ett förebyggande arbete för att skapa trygghet. Skolan har ett trygghetsteam som leds av kurator. Mentorerna ansvarar för att värdegrundsarbetet i klasserna och skolan har elevcoacher som skapar trygghet och trivsel. Skolan genomför också en trivselenkät.

Skolan har en plan mot kränkande behandling och eleverna görs delaktiga i arbetet med denna genom gruppdiskussioner kring olika scenarier på skolans hälsodagar. Dessa genomförs varje läsår.

Av intervjuer med lärare, specialpedagog och rektorn framgår att skolan gör anmälan till socialnämnden i de fall det befaras att en elev far illa.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande

behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 8 § skollagen)

En plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (2 § förordningen 2006:1083 om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

Bestämmelser om skyldighet att anmäla till socialnämnden att ett barn kan behöva nämndens skydd finns i 14 kap. 1 § socialtjänstlagen (2001:453). (29 kap. 13 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans arbete att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av information från huvudmannen framgår att elevhälsa planerar och organiserar för mentorernas arbete med eleverna i syfte att skapa en god lärmiljö. En lärare berättar i intervju att studieron varierar och för att möta detta har läraren olika planeringar för att kunna anpassa efter elevernas dagsform. Vidare säger lärare i intervju att de lägger ner mycket arbete för att skapa goda relationer till eleverna. Elever berättar i intervju att det hänt att elever som stört studieron flyttats och fått arbeta i skolans studio istället.

Skolan har ordningsregler som rektorn uppfattar att eleverna trivs med. Elever uppger att de blivit informerade om reglerna när de börjat på Berga naturbruksgymnasium. Elever berättar vidare att de lämnar in sina mobiltelefoner under lektionstid och att inga elever protesterar mot detta.

Det har enligt rektorn hänt att elever haft ett ordningsstörande beteende vid upprepade tillfällen. Rektor har då sett till att göra en utredning där vårdnadshavare gjorts delaktiga. Utifrån resultatet av utredningen har sedan åtgärder vidtagits för att komma tillrätta med det ordningsstörande beteendet.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler. (5 kap. 5 § skollagen)

Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som

1. sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller
2. utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap.

Om det finns särskilda skäl får dock rektorn eller en lärare tillåta en enskild elev att använda en mobiltelefon eller annan elektronisk kommunikationsutrustning även i andra fall än som avses i första stycket. (5 kap. 4 a skollagen)

Om en elev i gymnasieskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare.

Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. (5 kap. 9-10 §§ skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Betygsättning, betygskatalog och nationella prov

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare framgår att lärarna gör en sammantagen bedömning av elevernas kunskaper när de sätter betyg på en kurs. Av skolans betygskataloger framgår inte annat än att betyg dokumenteras på ett föreskrivet sätt samt att det är den lärare som undervisar som sätter betyg. Det är också den undervisande läraren som sätter betyg på gymnasiearbetet i samverkan med handledaren på arbetsplatsen. Vidare utfärdar rektorn gymnasieintyg för elever som gått introduktionsprogram där det beskrivs vilken utbildning eleven fått.

I huvudmannens information till Skolinspektionen framgår att rektorn årligen jämför resultaten på nationella proven med elevernas kursbetyg för att säkerställa att resultaten korrelerar. Lärare uppger att de nationella provresultaten oftast bekräftar den bild lärarna har av elevernas kunskaper. De nationella proven mottas av rektor som låser in dem i ett kassaskåp för att på provdagen överlämna dem till ansvarig lärare.

Rättslig reglering

Som betyg för godkända resultat i ett ämne ska någon av beteckningarna A, B, C, D eller E användas. Högsta betyg betecknas med A och lägsta betyg med E. Betyg för icke godkänt resultat betecknas med F.

Vid betygssättningen ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper på den aktuella nivån i ämnet i förhållande till de betygskriterier som gäller för ämnet som helhet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg.

Som betyg på gymnasiearbetet och examensarbetet ska någon av beteckningarna E eller F användas. Betyget E ska användas om en elev har nått examensmålen för gymnasiearbetet eller examensarbetet. I annat fall ska betyget F användas.

Vid betygssättning i ett ämne på en nivå som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas. Provresultatet eller resultat på delprov ska dock inte särskilt beaktas om det finns särskilda skäl.

Om det finns särskilda skäl får det vid betygssättningen bortses från enstaka delar av betygskriterierna. Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för att eleven ska kunna uppfylla betygskriterierna för ett visst betyg.

Trots detta ska sådana delar av betygskriterierna som rör säkerhet eller som hänvisar till lagar, förordningar eller myndigheters föreskrifter alltid uppfyllas.

Om det saknas underlag för bedömning av en elevs kunskaper på grund av elevens frånvaro, ska betyg inte sättas. (15 kap. 24-27 §§ skollagen)

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar. (3 kap. 14 § skollagen)

Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas.

Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn. (3 kap. 16 § skollagen)

När en elev på ett introduktionsprogram har nått målen för utbildningen enligt sin individuella studieplan ska rektorn utfärda ett gymnasieintyg som visar vilken utbildning eleven har fått. Intyget ska innehålla uppgifter om

- utbildningens mål,
- samtliga betyg som eleven har fått utom de som har ersatts av ett annat betyg,
- andra insatser som har ingått i den individuella studieplanen, och
- när det är aktuellt, det yrkesområde som utbildningen har inriktats mot.

En elev som avbryter sin utbildning på ett introduktionsprogram eller inte når målen för utbildningen enligt sin individuella studieplan ska få en sammanställning av vilka delar av utbildningen eleven har fullföljt jämfört med sin individuella studieplan. (8 kap. 21–22 §§ gymnasieförordningen)

Beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog. Med beslut om betyg avses beslut att sätta betyg i ett ämne efter varje avslutad kurs och på ett gymnasiearbete eller efter provning, både när det gäller den som är elev i gymnasieskolan och när det gäller den som inte är det eller att inte sätta betyg. Sådana betyg markeras i betygskatalogen med ett horisontellt streck. Beslut om betyg ska genast kunna sammanställas för varje enskild elev. Rektorn ansvarar för att betygskatalogen förs. (8 kap. 8 § gymnasieförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Styrning av verksamheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens inskickade information framgår att rektor inte delegerat några uppgifter. Vidare framgår att skolan har en elevhälsa som består av specialpedagog, kurator och skolsköterska. Skolan har även tillgång till en skolläkare och en psykolog. Psykologen arbetar både förebyggande och hälsofrämjande då hen handleder personalen vid två tillfällen per termin.

Rektor uppger att samtlig personal fått fortbildning i artificiell intelligens (AI). Vidare har olika lärare, exempelvis ridlärarna, fått kompetensutveckling inom sina specialområden. Två lärare har fått certifikat för motorsåg och röjsåg och elevcoacherna har varit på kurs om ADHD.

Lärare uppger i intervju att de har den utrustning de behöver i undervisningen. De säger dock att det finns undervisningssalar som inte är anpassade för ändamålet och att ventilation och temperatur inte alltid är tillfredsställande.

Skolan har tillgång till en studie- och yrkesvägledare. Hen har varit på skolan några dagar under läsåret och besökt alla klasser. Eleverna har även kunnat boka enskilda möten. När studie- och yrkesvägledaren inte är på plats har eleverna möjlighet att kontakta hen via mejl. Rektor och biträdande rektor ger även de eleverna vägledning i dessa frågor.

Rättslig reglering

Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar. Rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid förskole- eller skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avses i första stycket, om inte annat anges. (2 kap. 10 § skollagen)

För eleverna gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal. Elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete. Vid behov ska elevhälsan samverka med hälso- och sjukvården och socialtjänsten. För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska

det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare. (2 kap. 25 § skollagen)

Huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet. (2 kap. 34 § skollagen)

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. (2 kap. 35 § skollagen)

Elever i alla skolformer ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning. (2 kap. 29 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ekonomiska förutsättningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har i ärendet inkommit med årsredovisning avseende räkenskaps-året 2022, en preliminär årsredovisning för 2023 samt en resultat- och balansrapport för perioden februari 2024. I ärendet har även kreditupplysningar inhämtats från Upplysningscentralen (UC) för Dille Gård AB samt moderbolaget Dille Bolagen AB. Av utredningen framgår att huvudmannen bär sina kostnader över tid och har ett intakt eget kapital.

Rättslig reglering

En enskild huvudman ska ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten (2 kap. 5 § andra stycket skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område och det har inte framkommit att det saknas ekonomiska medel för nödvändiga

investeringar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Anna Malmenfelt.

Utredare Terese Westin har varit föredragande i ärendet. I ärendets slutliga handläggning har även utredare Clara Sjösten medverkat.