

Huvudman

Dille gård AB
Org.nr: 556417-3853
hans.s@dille.se

Beslut

Datum 2024-07-05
Dnr 2024:2817
Sida 1 (15)

Ärendet

Tillsyn av Berga anpassade naturbruksgymnasium i Haninge kommun

Beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Dille gård AB en anmärkning avseende brister rörande lärare och skriftliga rutiner för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner. Dille gård AB ska senast **måndag den 13 januari 2025** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser undervisningens innehåll och omfattning, arbetsplatsförlagt lärande, saklighet, allsidighet och vetenskaplig grund, extra anpassningar, särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram, förebyggande arbete för att skapa trygghet samt förhindra kränkningar, skolans arbete för att skapa studiero, styrning av verksamheten samt ekonomiska förutsättningar.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2024:2817) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2024 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av den anpassade gymnasieskolan på Berga naturbruksgymnasium.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Berga naturbruksgymnasium följer gällande bestämmelser om lärare, undervisningens innehåll och omfattning, arbetsplatsförlagt lärande,

saklighet, allsidighet och vetenskaplig grund, extra anpassningar, anmälan och utredning om särskilt stöd, beslut om åtgärdsprogram, förebyggande arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling, samt förhindra kränkningar, skolans arbete för att skapa studiero, betyg och bedömning, styrning av verksamheten samt ekonomiska förutsättningar.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 15 maj 2024 och 17 maj 2024. Representanter för huvudmannen har också intervjuats. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats bl.a. individuella studieplaner, åtgärdsprogram och plan mot kränkande behandling. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Anmärkning

Undervisning av behöriga lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av de dokument som huvudmannen skickat in till Skolinspektionen framgår att en lärare har speciallärarexamen med inriktning intellektuell funktionsnedsättning samt lärarexamen för grundskolan med behörighet för svenska och historia årskurs 3-9. Läraren undervisar i svenska, historia, hem- och konsumentkunskap samt engelska. Det framgår även att två lärare har yrkeslärarexamen och undervisar i yrkesämnen. Dessa två lärare är anställda före 2011. Läraren som undervisar i idrott och hälsa är legitimerad och behörig att undervisa i ämnet men är inte behörig att undervisa i skolformen anpassad gymnasieskola.

Rättslig reglering

Endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. (2 kap. 13 § skollagen).

För att vara behörig att undervisa i den anpassade gymnasieskolan Krävs utöver en behörighetsgivande lärarexamen, även att läraren har en speciallärarexamen med specialisering mot intellektuell funktionsnedsättning. Kravet på speciallärarexamen gäller inte lärare som har avlagt en äldre behörighetsgivande examen om den omfattar inriktning eller specialisering mot utvecklingsstörning (inriktning eller specialisering mot intellektuell funktionsnedsättning). Läraren måste därutöver vara behörig att undervisa i det ämne han eller hon undervisar. För att bli behörig att undervisa i anpassade gymnasieskolan i andra ämnen än yrkesämnena gäller samma behörighet som för att undervisa i anpassade grundskolan i årskurs 7–9. Behörig att undervisa i anpassade gymnasieskolan i yrkesämnena är den som är behörig att undervisa i gymnasieskolan i yrkesämnena. (2 kap. 13–15 a, 25, 27 samt 28 §§ förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare[behörighetsförordningen]).

Av förarbetena till skollagen framgår att huvudmän har en skyldighet att för undervisning använda lärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning som han eller hon ska bedriva. Det övergripande syftet med reglerna är att så långt som möjligt säkerställa att elever får undervisning av lärare som har en utbildning för den undervisning de bedriver. Ambitionen ska vara att eleverna alltid undervisas av lärare som har en utbildning för den undervisning som de bedriver (prop. 2009/10:165, s. 262, 269 och 649). Vidare anges att läraren är den enskilt viktigaste faktorn för elevernas resultat och att studier visar att lärares ämneskompetens och didaktiska kompetens är avgörande för att eleverna ska nå goda resultat (prop. 2009/10:165, s. 261). Att en skola har tillräckligt med lärarresurser, både vad gäller omfattning och kvalitet, är en central förutsättning för att elever ska kunna få sin rätt till utbildning tillgodosedd och för att utbildningen i övrigt ska hålla en hög kvalitet (prop. 2013/14:112, s. 47).

Om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, får en annan lärare eller förskollärare bedriva undervisningen (2 kap. 18 § skollagen).

I förarbeten till bestämmelsen anges följande. För att få använda en annan lärare i den befintliga organisationen, i enlighet med undantagsregeln, bör det vara tillräckligt att det i huvudmannens organisation inte finns någon lärare med rätt utbildning tillgänglig. Handlar det om nyrekrytering bör huvudmannen naturligtvis så långt möjligt anställa lärare med en utbildning avsedd för den undervisning läraren ska bedriva (prop. 2009/10:165, s. 268f). Om det saknas en lärare med legitimation och rätt behörighet inom organisationen kan huvudmannen låta en annan lärare bedriva undervisningen, under förutsättning att denna person har tillräcklig kompetens och är lämplig för det (prop. 2010/11:20 s. 84f). Beträffande bestämmelsens andra stycke anges att en person som enligt huvudregeln inte får användas för att bedriva en viss undervisning får användas för detta under högst ett år i sänder. I normalfallet bör det vara till terminens eller läsårets slut. Huvudmannen är efter denna tid skyldig att på nytt försöka finna en lärare eller förskollärare som har en utbildning som är avsedd för undervisningen (prop. 2009/10:165, s. 653).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Berga anpassade naturbruksgymnasium när det gäller att undervisningen ska bedrivas av behöriga lärare.

Av utredningen framgår att en lärare visserligen har behörighet att undervisa i skolformen anpassad gymnasieskola men att läraren inte har behörighet för undervisning i engelska och hem- och konsumentkunskap. Vidare framgår att en annan lärare visserligen är behörig att undervisa i idrott- och hälsa men inte har behörighet att undervisa i skolformen. Huvudmannen har, såvitt Skolinspektionen erfar, inte gjort några försök att rekrytera lärare som är behöriga att undervisa i de nämnda ämnena i den aktuella skolformen. Skolinspektionen bedömer att lärarna på skolan i övrigt har behörighet för den undervisning de bedriver.

Huvudregeln i skollagen innebär att endast den som har legitimation och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. Av både lag och förarbeten framgår att användandet av lärare utan rätt behörighet endast ska ske undantagsvis och under en begränsad tid. Av förarbetena framgår vidare att huvudmannen är skyldig att försöka finna en lärare som har en utbildning avsedd för den undervisning som ska bedrivas.

Skolinspektionen bedömer att Dille Gård AB inte fullt ut uppfyller författningarnas krav när det gäller att undervisningen ska bedrivas av behöriga lärare.

Skriftliga rutiner för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av utredningen framgår att skolan inte har någon skriftlig rutin för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Visserligen står det i skolans ordningsregler att mobiltelefonen på lektionstid ska vara undanstoppad och ljudet ska vara avstängt, men det framgår inte vilken rutinen är om läraren behöver omhänderta telefonen.

Eleverna berättar att eleverna bara får använda mobiltelefonerna om läraren gett dem tillåtelse, annars ska de lämnas i mobilstället.

Rättslig reglering

Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som

1. sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller
2. utgör extra anpassningar eller särskilt stöd. (5 kap. 4 a § skollagen)

Det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 4 b-4 d §§. Rektorn beslutar om sådana rutiner. (5 kap. 4 e § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan inte har någon skriftlig rutin avseende omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning som beslutats av rektorn. Dille Gård AB uppfyller därmed inte författningarnas krav gällande att det ska finnas skriftliga rutiner för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Dille Gård ABs verksamhet vid Berga anpassade naturbruksgymnasium uppfyller inte författningarnas krav vad gäller skriftliga rutiner för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Utredningen visar att skolan i sina ordningsregler har vissa riktlinjer för hantering av mobiltelefoner

även om det där inte är dokumenterat vad läraren ska göra vid ett omhändertagande av en mobiltelefon. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig. Vidare bedömer Skolinspektionen att det lärarna i huvudsak är behöriga för den undervisning de bedriver. För några ämnen bedrivs dock undervisningen av lärare som inte är behörig för ämnet. Skolinspektionen bedömer därför bristen som mindre allvarlig. Skolinspektionen finner därmed skäl att tilldela ange Dille Gård AB en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Undervisningens innehåll och omfattning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid intervjuer med elever och lärare samt av lektionsobservationer framgår att undervisningen bedrivs av lärare. De undervisande lärarna har enligt huvudmannens inskickade information lärarlegitimation. Av huvudmannens information och av intervjuer med lärare framgår vidare att eleverna ges sin garanterade undervisningstid samt att undervisningen följer och omfattar aktuellt ämnes syfte samt det centrala innehållet i kursen.

Rektorn uppger att han säkerställer att undervisningen är saklig, allsidig och bygger på vetenskaplig grund genom de möten han har med lärarna samt att vara så mycket i verksamheten som är möjligt.

Vidare framgår att eleverna genomför gymnasiearbete inom ramen för programmålen samt att samtliga elever har en individuell studieplan.

Rättslig reglering

Med begreppet undervisning avses sådana målstyrda processer som under ledning av lärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen). En legitimerad lärare ansvarar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen).

Undervisningen ska följa och omfatta aktuellt ämnes syfte samt det centrala innehållet i kursen (16 kap. 21 § skollagen och 1 kap. 3 a § och 4–5 §§ gymnasieförordningen). Eleverna har rätt till minst 3 600 undervisningstimmar om 60 minuter (garanterad undervisningstid) fördelade på fyra läsår. (19 kap. 20 § skollagen)

För varje ämne ska det finnas en ämnesplan. Om det finns särskilda skäl får flera ämnen ha en gemensam ämnesplan. För varje ämnesområde ska det finnas en ämnesområdesplan. (19 kap 22 § skollagen)

Enligt 19 kap. 22 § skollagen ska det för varje ämnesområde i anpassad gymnasieskolan finnas en ämnesområdesplan.

Av ämnesområdesplanen ska följande framgå:

1. ämnesområdets syfte,
2. ämnesområdets centrala innehåll, och
3. ämnesområdets kriterier för bedömning av kunskaper. (5 a § gymnasieförordningen)

För varje nationellt program ska det finnas programmål. (19 kap. 5 § skollagen)

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. (1 kap. 5 § skollagen)

I utbildningen på de nationella programmen ska ett gymnasiearbete i anpassad gymnasieskola ingå. (19 kap. 23 § skollagen)

För varje elev ska det upprättas en individuell studieplan. Elevens synpunkter ska inhämtas och beaktas vid utformandet av den individuella studieplanen. (19 kap. 26 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetsplatsförlagt lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever och lärare framgår att samtliga elever har 15 veckors arbetsplatsförlagt lärande (APL). Eleverna är ute på arbetsplatserna tre dagar i streck och är sedan åter på skolan de två följande dagarna under APL-perioden. Detta möjliggör att eleverna kan prata med sina lärare om det är något som inte känns tryggt på

arbetsplatsen. En lärare är ansvarig för APL och hen besöker alla APL-platser. Det är samma APL-platser från år till år vilket gör att handledarna är vana att ta emot skolans elever. Rektor fattar i samråd med lärare beslut om vilka kurser som ska ingå i APL.

Rättslig reglering

Ett nationellt program ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande. (19 kap. 18 § skollagen)

I anpassade gymnasieskolan ska arbetsplatsförlagt lärande förekomma på alla nationella program i minst 22 veckor.

För en elev i anpassade gymnasieskolan ska varje vecka som genomförs på en arbetsplats anses motsvara 25 timmars garanterad undervisningstid.

Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen. Rektorn beslutar om att hela eller delar av nivåer i ämnen ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras. (4 kap. 12 § gymnasieförordningen)

För en elev som deltar i arbetsplatsförlagt lärande ska det utses en handledare på arbetsplatsen. Som handledare får bara den anlitas som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig. (4 kap. 14 § gymnasieförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar, särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Utredningen visar att eleverna ges de extra anpassningar de har behov av. Visserligen uppger lärare att det dragits ner på personal och att om skolan inte ansökt om pengar från elevernas hemkommuner, skulle eleverna inte fått tillräckligt stöd. Lärarna uppger dock att stödet som ges är tillräckligt. Huvudmannen uppger i den inskickade informationen att allt arbete med eleverna på den anpassade gymnasieskolan omfattar extra anpassningar till elevens individuella förutsättningar.

Om en lärare befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som lägst ska uppfyllas görs en anmälan till rektor. Specialpedagog gör en

pedagogisk utredning och föreslår åtgärder. Utredningen sker i samråd med övriga elevhälsan. Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår elevens behov av särskilt stöd samt hur detta ska tillgodoses. Datum för när åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt vem som ansvarar för detta anges samt att åtgärdsprogrammet går att överklaga.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. Detta gäller elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet. (3 kap. 5 § skollagen)

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 7 § skollagen)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn.

Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Förebyggande arbete för att skapa trygghet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av utredningen framgår att den anpassade gymnasieskolan på Berga naturbruksgymnasium har ett förebyggande trygghetsarbete. I undervisningen är det förutom läraren även en resursperson som är behjälplig i de olika situationer som kan uppstå i klassrummet. Lärare har också frekventa och täta kontakter med elevernas vårdnadshavare och lärarna har nära relationer med eleverna.

Skolan har ett trygghetsteam som leds av kurator. Mentorerna ansvarar för att värdegrundsarbetet i klasserna och skolan har elevcoacher som skapar trygghet och trivsel. Skolan genomför också en trivselenkät.

Skolan har en plan mot kränkande behandling och eleverna görs delaktiga i arbetet med denna genom gruppdiskussioner kring olika scenarier på skolans hälsodagar. Dessa genomförs varje läsår.

Huvudmannen uppger i den inskickade informationen att skolan regelbundet påminner om alla vuxnas ansvar att upptäcka, anmäla och avbryta kränkning och diskriminering. Rektorn säger i intervju att alla kränkingsanmälningar utreds och kommer till huvudmannens kännedom.

Av intervjuer med lärare, specialpedagog och rektorn framgår att skolan gör anmälan till socialnämnden i de fall det befaras att en elev far illa.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det

kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 8 § skollagen)

En plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (2 § förordningen 2006:1083 om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bestämmelser om skyldighet att anmäla till socialnämnden att ett barn kan behöva nämndens skydd finns i 14 kap. 1 § socialtjänstlagen (2001:453). (29 kap. 13 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolans arbete med att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Utredningen visar att skolan arbetar med att skapa studiero genom att det alltid finns vuxna nära eleverna. Elever berättar i intervju att det finns ordningsregler och eleverna i den anpassade gymnasieskolan följer dessa. Eleverna berättar att det ibland kan bli pratigt men lärarna arbetar för att skapa studiero genom att exempelvis ha fasta placeringar eller att eleverna kan få jobba enskilt.

Det har enligt rektorn hänt att elever haft ett ordningsstörande beteende vid upprepade tillfällen. Rektor har då sett till att göra en utredning där vårdnadshavare gjorts delaktiga. Utifrån resultatet av utredningen har sedan åtgärder vidtagits för att komma tillrätta med det ordningsstörande beteendet.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler. (5 kap. 5 § skollagen)

Om en elev i anpassade gymnasieskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. (5 kap. 9-10 §§ skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Bedömning och gymnasiebevis**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Lärare berättar i intervju att de strävar efter att arbeta tematiskt för att kunna få in flera ämnens centrala innehåll och därmed göra en sammantagen bedömning av elevernas kunskaper och färdigheter. Lärarna sätter betyg på elevernas gymnasiearbeten. Rektorn uppger i intervju att alla elever som avslutat ett nationellt program eller ett individuellt program i anpassade gymnasieskolan får ett gymnasiebevis.

Rättslig reglering

Som betyg för godkända resultat i ett ämne ska någon av beteckningarna A, B, C, D eller E användas. Högsta betyg betecknas med A och lägsta betyg med E. Vid betygssättningen ska läraren göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper på den aktuella nivån i ämnet i förhållande till de

betygskriterier som gäller för ämnet som helhet och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Samtliga kriterier för betyget E ska dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få ett godkänt betyg. För den elev som inte har uppfyllt betygskriterierna för betyget E, ska betyg inte sättas. (18 kap. 23 § skollagen)

Som betyg på gymnasiearbetet i anpassad gymnasieskola ska beteckningen E användas om eleven har nått målen för gymnasiearbetet i anpassad gymnasieskola. För den elev som inte har nått målen för gymnasiearbetet i anpassad gymnasieskola ska betyg inte sättas. (18 kap. 24 § skollagen)

Elever som har genomfört en utbildning i anpassade gymnasieskolan ska få ett gymnasiebevis avseende anpassad gymnasieskola. (19 kap. 27 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Styrning av verksamheten

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens inskickade information framgår att rektorn inte delegerat några uppgifter. Vidare framgår att skolan har en elevhälsa som består av specialpedagog, kurator och skolsköterska. Skolan har även tillgång till en skolläkare och en psykolog. Psykologen arbetar både förebyggande och hälsofrämjande då hen handleder personalen vid två tillfällen per termin.

Lärare berättar att de innevarande läsår fått fortbildning i artificiell intelligens (AI). De har också fått fortbildning genom handledning av en barnpsykolog. Lärare uppger vidare att utrustning och lokaler för undervisning är ändamålsenlig men det är inte tillfredsställande vad gäller maskiner så som gräsklippare och elbil.

En av de undervisande lärarna ansvar för rådgivning gällande studie- och yrkesorienterande verksamhet till elever på anpassade gymnasieskolan. Skolan har även tillgång till en studie- och yrkesvägledare.

Rättslig reglering

Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter elevernas olika förutsättningar och

behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Rektorn får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som avses i första stycket, om inte annat anges. (2 kap. 10 § skollagen)

För eleverna i anpassade gymnasieskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal. Elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete. Vid behov ska elevhälsan samverka med hälso- och sjukvården och socialtjänsten. För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog eller speciallärare. (2 kap. 25 § skollagen)

Huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet. (2 kap. 34 § skollagen)

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. (2 kap. 35 § skollagen)

Elever i alla skolformer ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning. (2 kap. 29 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ekonomiska förutsättningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannen har i ärendet inkommit med årsredovisning avseende räkenskapsåret 2022, en preliminär årsredovisning för 2023 samt en

resultat- och balansrapport för perioden februari 2024. I ärendet har även kreditupplysningar inhämtats från Upplysningscentralen (UC) för Dille Gård AB samt moderbolaget Dille Bolagen AB. Av utredningen framgår att huvudmannen bär sina kostnader över tid och har ett intakt eget kapital.

Rättslig reglering

En enskild huvudman ska ha ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten (2 kap. 5 § andra stycket skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område och det har inte framkommit att det saknas ekonomiska medel för nödvändiga investeringar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Anna Malmenfelt.

Utredare Terese Westin har varit föredragande i ärendet. I ärendets slutliga handläggning har även utredare Clara Sjösten medverkat.