

Uppföljningsbeslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Kumlabyskola
7–9 i Kumla kommun**

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Kumlaby skola 7–9. Granskningen genomfördes under våren 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 11 oktober 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Kumlaby skola 7–9 senast den 12 april 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Kumla kommun har inkommit med en sådan redovisning den 16 april 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av elevernas kunskapsresultat och även bredda det underlag som ligger till grund för analysen. Rektorn behöver även genomföra analysen tillsammans med skolans personal och analysera hur undervisningens genomförande påverkar kunskapsresultaten. Utifrån vad som framkommer av analysen kan sedan rektorn genomföra relevanta insatser och göra en välgrundad resursfördelning.

Av huvudmannens redovisning framgår att flera insatser genomförts och andra inletts för att utveckla arbetet med uppföljning och analys på skolenheten. Fler tillfällen för gemensam avstämning och analys av kunskapsresultat har lagts in under läsåret samtidigt som ett årshjul syftande till att ytterligare förtydliga bedömnings- och analysprocessernas olika faser för lärare och arbetslag är under framtagande. För att stötta lärarna i arbetet har även arbetsgång och rutin för dokumentation förtydligats och ett frågebatteri har tagits fram för att ytterligare ge stöttning i analysarbetet.

Vidare har en omorganisering av elevhälsoarbetet genomförts där en ny elevhälsoplan utarbetats. Elevhälsoplanen har systematiserats för att mer skyndsamt ge riktat stöd till elever och lärare i arbetet vilket även syftar till att ge en bättre grund för arbetet med resursfördelning avseende insatser.

De sedan tidigare befintliga mötestiderna för skolenhetens arbetslag har renodlats för att tydliggöra hur och när drifts- och verksamhetsfrågor respektive utvecklingsfrågor och kollegialt arbete ska genomföras.

De åtgärder som genomförts följs upp kontinuerligt i ledningsgruppsmöten där rektor, specialpedagog, arbetslagsledare och administratör träffas. Vidare utvärdering av insatserna finns med som en del i den utvecklingsplan som samlar arbetet på skolenheten, men i dagsläget går det inte att utläsa några specifika effekter av de implementerade arbetssättet.

Av huvudmannens redovisning framgår inte om någon uppföljning och analys av kunskapsresultaten har genomförts. Däremot framgår att de åtgärder som genomförts ger förbättrade möjligheter för analys- och utvecklingsarbetet. Det finns inga ytterligare planerade åtgärder rörande utvecklingsområdet, utan fokus är att de beskrivna processerna ska etableras och fullt ut komma på plats för att de ska kunna ge upphov till djupare analys och potentiella ytterligare åtgärder.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Undervisningen behöver utvecklas så att eleverna blir mer delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att insatser kopplade till elevdemokrati och elevers inflytande genomförts. Insatserna består i ett i högre grad organiserat arbete med elevdemokratiska arbetsformer så som klassråd, elevråd och matråd. I den utvecklingsplan som tagits fram finns en arbetsgång med fokus på begreppet elevdemokrati och syftet är att eleverna ska få de kunskaper och färdigheter som krävs för delaktighet i demokratiska processer. Detta syftar i sin tur till att möjliggöra vidare arbete med aktiviteter för ökad delaktighet i demokratiska processer mer direkt kopplade till undervisningen.

Av redovisningen framgår att det ännu inte genomförts insatser avseende elevernas inflytande över planering och utvärdering av undervisningen, men att planering sker för aktiviteter syftande till att öka elevernas delaktighet. Konkret handlar det om att elever tillsammans med lärare ska samtala om arbetssätt och arbetsformer samt genom demokratiska processer formar undervisningens utförande. Av redovisningen framgår vidare att även utvärdering av undervisningen i vilken eleverna deltar är ett fokusområde där verktyg så som elevenkäter, exit tickets och att frågorna lyfts via elevdemokratiska forum så som elev- och klassråd är tänkta att användas. Uppföljning av aktiviteterna i utvecklingsplanen sker via arbetslagsledare och på ledningsgruppsmöten och likt föregående utvecklingsområde bedömer huvudmannen att potentiella ytterligare åtgärder blir aktuella vartefter de synliggörs när processerna är på plats.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet för att skapa och bibehålla trygghet och studiero så att de gemensamma förhållningssätt som tagits fram följs och ger tänkt effekt.

Av huvudmannens redovisning framgår att insatser genomförts i form av att skolans ordningsregler och klassrumsregler reviderats via elevråd och klassråd. De reviderade reglerna har gått igenom med eleverna under mentorstid och finns nu synliga i samtliga klassrum. Reglerna har även kommunicerats med vårdnadshavare. Vidare har en konsekvenstrappa tagits fram vilken innefattar åtgärder i olika steg. Konsekvenstrappan har implementerats i ledningsgrupp, arbetslag, elevhälsa och under mentorstid samt presenterats på föräldramöten och vid utvecklingssamtal. Trygghet och studiero är vidare en stående punkt på elevråd, elevhälsomöten samt

ledningsgruppsmöten. Samtliga arbetslag avsätter mentorstid veckovis för att i respektive elevgrupp diskutera olika teman relaterade till trygghet och studiero. Skolenhetens likabehandlingsplan och plan mot diskriminering och kränkande behandling har aktualiserats och innefattar det främjande och åtgärdande arbetet kopplat till trygghet och studiero.

För samtliga av huvudmannens högstadieskolor genomförs från hösten 2023 och framåt ett program syftande till att motverka våld där tre utbildade handledare genomför lektioner med samtliga årskurs 8. Insatsen är en del av det övergripande förebyggande och främjande arbetet.

För att hålla samman arbetet med trygghet och studiero finns även ett trygghetsteam på skolenheten. Teamet består av representanter från samtliga arbetslag, från elevhälsan samt rektorn. Teamet ansvarar bland annat för att arbeta fram utvärderingsverktyg så som enkäter i syfte att undersöka elevernas upplevelse av trygghet och studiero och bistå med analysunderlag för mentorer i respektive elevgrupp.

De genomförda insatserna följs upp genom utvärderingar av de olika processerna och arbetet deltar trygghetsteamet, elevhälsan och ledningsgruppen. En rutin har införts rörande hantering och presentation av svar från trygghetenkät i syfte att säkerställa likvärdighet. Resultaten och den analys som även eleverna genomför ligger till grund för nya utvecklingsområden som därefter operationaliseras genom konkreta insatser. De mätningar som gjorts visar på hög grad av trygghet och trivsel bland eleverna. Vad gäller studiero visar resultaten att insatser fortsatt behövs, vilket föranlett tidigare nämnda insatser.

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *låg utsträckning*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fördjupa analysen av eventuella skillnader i bedömningar och betygsättning för att vid behov kunna sätta in konkreta åtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att arbetet med att fördjupa analysen av eventuella skillnader i bedömning och betygsättning innefattas i det övergripande arbete med att förbättra det systematiska kvalitetsarbetet som beskrivits i relation till utvecklingsområdet för område 1. Den periodisering som implementeras innefattar avsatt tid för bedömning och analys för ökad likvärdighet och samsyn. Detta i form av regelbundna lokala ämnesnätverksträffar och pedagogiska eftermiddagar med fokus på betyg och bedömning. En omorganisation av ledningsgruppen där en drifts- samt en utvecklingsledare i respektive arbetslag tillkommer syftar till att säkerställa att frågorna drivs framåt. Processerna för arbetet är fortsatt under uppbyggnad och kommer att drivas igenom kommande läsår. Rektorn och specialpedagog planerar att kontinuerligt följa upp arbetet med implementeringen.

Elevhälsan kommer vidare att fortsatt vara involverad i analys och utvärdering av arbetet och skolenhetens två förstelärare kommer under kommande läsår att verka för kompetenshöjande insatser kopplade till betygsättning och bedömning.

Huvudmannen har vidtagit åtgärder för hur arbetet med uppföljning och analys av skillnader i bedömning och betygsättning kan organiseras. Huvudmannen har dock inte redovisat några konkreta insatser i arbetet med att följa upp och analysera skillnader i bedömning och betygsättning, exempelvis gällande skillnader i betyg i relation till bedömning av nationella prov. Mot denna bakgrund behöver huvudmannen vidta ytterligare kvalitetshöjande insatser.

På Skolinspektionens vägnar

X Eleonor Duvander

Beslutsfattare
Signerat av: Eleonor Duvander

X Albin Hultman

Föredragande
Signerat av: Albin Hultman