

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid S:t Olofs
skola i Sigtuna kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid S:t Olofs skola. Granskningen genomfördes under höstterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 8 januari 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för S:t Olofs skola senast den 5 augusti 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Sigtuna kommun har inkommit med en sådan redovisning den 28 juni 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning,

Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3

Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att undervisningen stimulerar och utmanar eleverna utifrån såväl individers som grupper behov och förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att rektorn verkar för att säkerställa att undervisningen stimulerar och utmanar eleverna utifrån såväl individers som grupper behov och förutsättningar. Av redovisningen framgår bland att rektorn har inlett ett arbete med att förtydliga och konkretisera skolans undervisningsstrategier ytterligare i syfte att stödja lärarnas arbete med att möta elevernas behov och skapa en stimulerande undervisning. Det framkommer även att skolans ledningsgrupp har genomfört observationer och att dessa skapat underlag för analys av anpassningar och hur de används. Det som framkommit av analyserna har legat till grund för det fortsatta arbetet. Utöver det har skolans förstelärare tagit del av Skolinspektionens tematiska kvalitetsgranskning "Skolors arbete för en tillgänglig lärmiljö för elever med neuropsykiatriska svårigheter" i syfte att kompetensutveckla sig.

Vidare framkommer av huvudmannens redovisning att uppföljning skett med hjälp av lektionsobservationer, ämneslärares enskilda självskattningar samt gruppdiskussioner. Det framkommer också att huvudmannen ser positiva effekter av åtgärderna då observationerna har bidragit till ett underlag att arbeta vidare utifrån. Lärare delar i olika forum konkreta tips på hur de kan möta klasser och grupper på bästa sätt och det finns en större kollegial öppenhet. Det har även blivit synligt att delar av undervisningen behöver utformas annorlunda och att nya metoder behöver prövas i högre utsträckning än vad som gjorts tidigare.

Ytterligare åtgärder som planeras är att en inventering av lärmiljön kommer att göras för att se om det behövs fler hjälpmedel i klassrummen. Utöver det så kommer kompetensutvecklingen inom neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) att fortsätta och fördjupas under kommande läsår. Kompetensutvecklingen kommer ledas av skolans förstelärare och ske med hjälp av litteratur, föreläsningar och kollegiala observationer.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp att ändamålsenliga åtgärder för att skapa och upprätthålla studiero vidtas vid behov samt att överenskomna strategier efterlevs av alla lärare.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att rektorn följer upp att ändamålsenliga åtgärder för att skapa och upprätthålla studiero vidtas vid behov samt att överenskomna strategier efterlevs av alla lärare. Av redovisningen framgår att skolledningen genomfört lektionsobservationer i syfte att kartlägga var studieron brister. Det framkommer även att lektionsobservationerna visade att gemensamma ordningsregler saknas samt att ledarskapet i klassrummet behöver stärkas. Handlingsplaner för enskilda lärare har upprättats och dessa har bland annat innefattat handledning av förstelärare samt klassrumsobservationer och handledningssamtal av rektor. Utöver det har skolans ledningsgrupp utifrån klassrumsobservationer och ämneslärares självskattningar arbetat fram tydligare ordningsregler som ska stödja lärares ledarskap i klassrummet. Det har också tagits beslut om att förbättrad studiero är ett utvecklingsområde under kommande läsår och en biträdande rektor som har i uppdrag att leda arbetet med att förbättra tryggheten och studieron har rekryterats.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att arbetet följts upp med hjälp av lektionsobservationer, observationer i skolans lokaler, ämneslärares enskilda självskattningar samt genom kollegiala samtal i olika forum. Uppföljning har även gjorts med hjälp av kommungemensam elevenkät som fokuserat på trygghet och studiero. Det har också genomförts intervjuer med elever. Det framkommer även att åtgärderna haft positiv effekt då brister inom ledarskap i klassrummet har synliggjorts samt att fler individuella insatser för lärare har genomförts. Det har dessutom vidtagits fler disciplinära åtgärder och tidigare ingripanden för elever som stör studieron vilket i sin tur bidragit till en ökad studiero.

Huvudmannen uppger även att det har blivit tydligare för all personal att trygghet och studiero är ett prioriterat utvecklingsområde vilket bidragit till en ökad samsyn i vad som förväntas och vad som faktiskt behöver göras.

Vidare uppger huvudmannen att åtgärder som planeras framledes är att arbetet med studiero ska ligga i fokus under kommande läsår. Skolans sociala team omvandlas till ett trygghetsteam och förstärks med två trygghetsvårdar. Trygghetsteamet ska ha ett tydligt uppdrag med fokus på studiero och kommer bland annat att ha ett större ansvar över elever som stör studieron. Även elevrådet ska ha fokus på studiero samt vara kopplat till och samarbeta med trygghetsteamet. Utöver det skapas två nya utvecklingsgrupper bestående av ämneslärare. Grupperna ska ledas av verksamhetsledare samt förstelärare och fokusera på att utveckla ledarskapet i klassrummet.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det beskrivna området.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Sara Carlsson, enhetschef.

Utredare Susanne Lindberg Åkerberg har varit föredragande i ärendet.