

PYSSLINGEN FÖRSKOLOR OCH SKOLOR AB
hello@academedia.se

2024-08-13

1 (5)

Dnr SI 2023:5555

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Innovitaskolan Luleå i Luleå kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Innovitaskolan Luleå. Granskningen genomfördes under 24 och 25 oktober 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 24 november 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Innovitaskolan Luleå senast den 12 augusti 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 8 juli 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar jämställdhetsarbetet på ett medvetet och systematiskt sätt för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolan inlett ett arbete för att utveckla jämställdhetsarbetet. Lärarna har lyssnat på Skolverkets podd om jämställdhet och diskuterat hur de själva kan utveckla sitt förhållningssätt samt enats om en gemensam bild av vad jämställdhetsarbetet på skolan innebär. Rektorn genomförde en intervjuundersökning med elever från samtliga klasser om deras upplevelser om jämställdhet i undervisningen och presenterade resultatet för lärarna. Lärarna gjorde en inventering över när och i vilken form de redan arbetar med jämställdhet och arbetade sedan fram årskursanpassade aktiviteter och lektionsupplägg som genomfördes med samtliga klasser. Rektorn har lagt till jämställdhet som en fast punkt inom kalendarier för det systematiska kvalitetsarbetet och jämställdhetsarbetet utvärderas fyra gånger per år.

Av redovisningen framgår att både lärare och elever blivit mer medvetna genom att förhållningssätt, normer och kulturer synliggjorts på skolan. Resultatet av jämställdhetsarbetet har följts upp genom analyser, diskussioner, enkäter, formulär och intervjuer. En extern organisation har bokats in för att hålla lektioner om jämställdhet, normer och maskulinitet. Sammantaget bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att undervisningen utformas så att lektionens syfte och mål tydliggörs och att lektionen innehåller en sammanfattande avslutning.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att lärarna arbetat med att förtydliga lektionernas syfte och mål samt med sammanfattande avslut. Lärarna har sett och diskuterat filmer från Skolverket och sedan auskulerat hos varandra och gett feedback på miljö, struktur och lektionsavslut. Specialpedagogen har drivit ett arbete tillsammans med lärarna för att skapa en gemensam struktur med bildstöd. Av inkommen information framgår att arbetet höjt kvaliteten på lektionerna och den gemensamma tydligheten och strukturen har bidragit till bättre studiero och ett lugnare klimat även utanför klassrummen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utifrån uppföljning och analys av skolans arbete med studiero utvecklar skolans metoder för att säkerställa studiero för alla elever.

Av huvudmannens redovisningar av vidtagna åtgärder framgår att riktade insatser genomförts både för enskilda elever och hela klasser. I två årskurser där studieron varit sämre har ämneslärare, elevhälsorepresentant samt förstelärare tillsammans arbetat i klasserna för att identifiera behov och stötta eleverna. Enskilda elever har under året fått riktade specialpedagogiska insatser och elevhälsoteamet kommer även i framtiden att handleda de elevassistenter som särskilt arbetar med utåtagerande elever. Rektorn har även sett över och ändrat hur personella resurser används för att främja studiero. Av inkommen information framgår att insatserna, framför allt i de klasserna med störst utmaningar, bidragit till ökad studiero och högre måluppfyllelse. Sammantaget bedömer Skolinspektionen att tillräckliga åtgärder har vidtagits.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet är fattat av enhetschef Sara Carlsson

Jenny Segerberg, utredare, har varit föredragande i ärendet