

SVEDALA KOMMUN
kommunen@svedala.se

2024-08-15

1 (7)

Dnr SI 2023:6591

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Aggarpsskolan 4-9 i Svedala kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Aggarpsskolan 4-9. Granskningen genomfördes under 6, 7 och 11 december 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 6 februari 2024.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Aggarpsskolan 4-9 senast den 20 augusti 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Svedala kommun har inkommit med en sådan redovisning den 7 augusti 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver initiera ett jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. I detta ingår att fördjupa analysen av skolans resultat för att identifiera eventuella könsmonster.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att rektorn har påbörjat ett jämställdhetsarbete på Aggarpskolan. Arbetet inleddes med att lärarna fick reflektera över hur deras syn på kön påverkar deras undervisning samt i vilken utsträckning pojkar respektive flickor ges utrymme och görs delaktiga i undervisningen. Dessa reflektioner låg till grund för fördjupande frågor kring kön som personalgruppen fick besvara. Svaren sammanställdes och analyserades av ledningsgruppen som utifrån detta underlag har identifierat ett antal områden som skolan behöver arbeta vidare med. Vilka dessa områden är preciseras inte i huvudmannens redovisning, även om skolledningen har noterat en ökad medvetenhet bland personalen kring både det egna förhållningssättet och bemötandet samt kring de skillnader mellan pojkars och flickors resultat som finns i vissa klasser och ämnen.

Vidare framkommer att skolledningen har för avsikt att följa upp och fördjupa jämställdhetsarbetet vid de avstämningar utifrån läroplanens mål som sker regelbundet på skolan. Avstämningarna omfattar bland annat att personalen formulerar personliga åtaganden utifrån skolans prioriterade mål, vilka kommer att kompletteras med åtaganden kring jämställdhet.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen följer upp att arbetet ger avsedd effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under rektorns ledning utveckla metoder för att regelbundet involvera eleverna i planering och utvärdering av undervisningen.

Det framkommer i huvudmannens redovisning att skolan har påbörjat ett arbete utifrån Skolverkets modul *Delaktighet och inflytande i undervisningen* som kommer att fortlöpa under höstterminen 2024. Arbetet sker genom träffar i ämneslärargrupper varannan vecka. Träffarna förväntas bidra till ett kollegialt lärande kring elevernas delaktighet och inflytande i undervisningen.

Vidare framgår av huvudmannens redovisning att skolan planerar att analysera hur elever respektive lärare uppfattar elevernas inflytande på skolan utifrån en utvärdering som varje lärare gör tillsammans med sina elever. Analysen ska ge en bild av vilket utgångsläge varje lärare har att utgå ifrån i sitt fortsatta arbete med elevernas delaktighet i undervisningens planering och utvärdering.

Huvudmannen har ännu inte utvärderat vilka effekter arbetet har fått, men målsättningen är att det ska resultera i högre elevsvar på frågor om delaktighet och inflytande i Skolinspektionens enkät 2025 jämfört med svaren från 2023. Skolan planerar också att följa upp arbetet i både medarbetarsamtal, genom elevhearings och via lektionsobservationer. Skolledningen upplever dock att det påbörjade arbetet har lett till större kunskaper och ett ökat engagemang bland personalen i frågor som rör elevernas delaktighet i undervisningen.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att

utvecklingsarbetet fortskrider och utvärderas enligt plan.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver inleda ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna görs delaktiga i.

Av huvudmannens redovisning framgår att det ovan beskrivna arbetet med att öka elevernas delaktighet i undervisningen även omfattar ett utvecklingsarbete kring studiero. Ett första steg i detta arbete är att lärare och elever tillsammans med skolledningen definierar vad studiero innebär på skolan, vilket ska mynna ut i gemensamma riktlinjer och strukturer.

Vidare framkommer av redovisningen att utvecklingsarbetet kring studiero kommer att inledas på allvar vid läsårsstart. Dock säger sig skolledningen redan nu märka en ökad insikt av behovet av gemensamma strukturer för att främja studiero bland personalen. Det kommande utvecklingsarbetet ska ledas och planeras av skolans utvecklingsgrupp och involvera elevrådet och klassråden. Till exempel kommer elever och personal tillsammans anta gemensamma ordningsregler och klassrumsregler vid skolans uppstarts dagar inför höstterminen 2024. Därefter kommer de gemensamma reglerna att följas upp och diskuteras löpande tillsammans med eleverna och justeras efter hand. Eleverna kommer också att få ta del av och diskutera skolenkätarnas resultat avseende studiero. Personalen kommer även att under kommande läsår ha kontinuerliga träffar då de diskuterar de främjande metoder för studiero som identifierats i forskningen.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att

utvecklingsarbetet fortskrider enligt plan.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *låg utsträckning*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med uppföljning och analys av omdömen och betyg i syfte att identifiera eventuella avvikelser.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har skapat ett bredare underlag för analys av omdömen och betyg. Underlaget omfattar skillnader mellan klasser, pojkar och flickor, betyg och resultat på nationella prov och kommer att analyseras både i arbets- och ämneslag. Därutöver förväntas enskilda lärare analysera de egna resultaten. I slutet på vårterminen hade skolan en kompetensutvecklingsdag kring betyg och bedömning för att stärka likvärdigheten i lärarnas bedömningar. Vid detta tillfälle fick lärarna diskutera flertalet bedömningssituationer i syfte att visa på olika typer av tolkningsskillnader som kan uppstå i arbetet med betyg och bedömning och därigenom skapa bättre förutsättningar för likvärdighet.

Vidare framkommer det i huvudmannens redovisning att skolledningen följer upp lärarnas arbete med omdömen och betyg genom gemensamma analyser i arbetslagen och genom de dialoger som förs i samband med medarbetarsamtal och lektionsbesök. Skolledningen ser att arbetslagens analyser av betyg och omdömen har utvecklats. Skolledningen analyserar även avvikande resultat tillsammans med personalen vid de resultatgenomgångar som sker minst två gånger per termin för samtliga årskurser.

Skolledningen planerar en ytterligare åtgärd under kommande läsår i form av en workshop som syftar till att ge lärarna möjlighet att dela med sig av hur de arbetar i olika bedömningssituationer och sprida goda exempel.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Fahlman

Jenny Fahlman
Beslutsfattare
Signerat av: Jenny Fahlman

X Ulrika Kolben Waaranperä

Ulrika Kolben Waaranperä
Föredragande
Signerat av: Ulrika Kolben Waaranperä

I handläggningen av ärendet har även utredare Anna Alm medverkat.