

KARLSTADS KOMMUN
karlstadskommun@karlstad.se

2024-08-15

1 (6)

Dnr SI 2023:5826

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Mariebergsskolan i Karlstads kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Mariebergsskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2023.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 17 november 2023.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Mariebergsskolan senast den 17 juni 2024 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Karlstads kommun har inkommit med en sådan redovisning den 30 maj 2024.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydliggöra sina förväntningar på vad lärarnas samverkan och kollegiala lärande ska leda till. Detta omfattar också att följa upp vilket avtryck det får i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har satt upp mål och syfte för de schemalagda kollegiala lärarträffarna för respektive ämne. Rektorns förväntan är att lärarna ska utveckla sin undervisning så att varje elev utvecklas så optimalt som möjligt för att fler elever bli behöriga till gymnasiet samt att elevernas meritvärde höjs. Lärarna har som en del i detta arbetat mer på gruppnivå än med enskilda anpassningar i undervisningen, för att nå högre måluppfyllelse i klassrummet. Av redovisningen framgår att skolan också har sett att detta har lett till att allt fler elever når behörighet till gymnasiet. En annan förväntan från rektorn är att lärarna ska arbeta med att skapa ännu bättre relationer till eleverna. En del i detta är att rektorn tillsammans med specialpedagog har haft, och kommer ha, föreläsningar med fokus på "Goda relationer – så skapas magi". Under det kommande läsåret, 2024/2025, kommer "Goda relationer" vara ett fokusområde som skolan kommer arbeta med på kollegiala träffar varje vecka. Även om detta arbete kommer fortsätta att utvecklas framgår det av redovisningen att rektorn och personalen redan har kunnat se att fler elever är trygga och trivs i skolan.

Huvudmannen har därmed påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver stimulera och motivera eleverna i syfte att bli mer aktiva och delaktiga i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att rektorn uttryckt en förväntan att lärarna ska involvera eleverna på ett mer aktivt och tydligt sätt i uppstarten av ett arbetsområde. Under läsåret har lärarna dessutom börjat arbeta mer ämnesövergripande och samhällsnära, för att väcka elevernas intresse och få dem mer aktiva. Arbetet med att utveckla goda relationer, både mellan elev-elev och mellan elev-personal, syftar också till att eleverna ska våga bli mer aktiva och delaktiga i undervisningen. Dessutom arbetar lärarna aktivt med metoder för att öka elevernas aktivitet och delaktighet i undervisningen. Av redovisningen framgår att skolan kunnat se resultat av arbetet; närvarorapporteringen visar att elevernas närvaro på skolan har ökat, trivsel- och trygghetsenkätens resultat visar att fler elever trivs och upplever ökad trygghet. Dessutom har skolan kunnat identifiera att högre andel elever når högre måluppfyllelse vid de ämnesövergripande arbetena.

Huvudmannen har därmed påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn tillsammans med sin personal tar fram och använder gemensamma förhållningssätt för att hantera olika typer av situationer med syfte att säkerställa en trygg miljö för eleverna.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn, tillsammans med personal och elever, har tagit fram nya tydligare ordningsregler med en tillhörande konsekvenstrappa. Dessa är även förankrade hos all personal, samtliga klasser och vårdnadshavare. Elevernas trygghet följs upp på olika sätt och med regelbundenhet, exempelvis enkäter och trygghetsronder på skolan. Trivselaktiviteter erbjuds på rasterna. Av redovisningen framgår att tryggheten på skolan har ökat markant, både för elever och personal. Antalet kränkingsärenden är lägre och elevernas närvaro har ökat. Det finns även riktade insatser kopplade till årskurser som behöver arbeta med språkbruk. I en årskurs har ett riktat värdegrundsarbete startat, som bedrivs tillsammans med socialtjänstens fältassistenter och personal från kommunens fritidsgård.

Huvudmannen har därmed påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betygssättning ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektor behöver se till att alla lärare ges förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har organiserat så att lärarna på olika sätt, och vid olika tillfällen, har möjlighet att arbeta med bedömning tillsammans med andra lärare och kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning. Detta

sker både på skolenheten, vid ämneskonferenser och tillsammans med lärare från andra skolor. Vid det senare tillfället, när samtliga ämneslärare ges möjlighet att diskutera bedömningar och betygssättning med lärare från övriga skolenheter i kommunen, har rektorn stöd från kommunens förstelärare. Lärarna har även möjlighet att sambedöma nationella prov med ämneskollegor från andra skolenheter. Utöver att rektorn har skapat möjligheter för lärare att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning har rektorn även planerat så att lärarnas betygsanalyser, som genomfördes i juni 2024, ska utvecklas. Av redovisningen framgår att lärarna förutom att analysera skillnader i resultaten mellan kön även ska analysera korrelation mellan resultat på nationella prov och slutbetyg, samt om att analysera om det finns skillnader i resultaten mellan olika ämnen och lärare.

Huvudmannen har därmed påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Arne Hellmark

Beslutsfattare
Signerat av: Arne Hellmark

X Fredrik Nellemo

Föredragande
Signerat av: Fredrik Nellemo